

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа № 1 с.п. Экажево»*

СОГЛАСОВАНО

с зам. директора по УВР
Албакова Х.Д.
Протокол №1 от
« 28 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ НОШ № 1
М.М. Толдиева
« 29 » августа 2023 г. № 30-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я познаю мир»**

2023— 2024 учебный год

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по конкретным видам внеурочной деятельности
«Я познаю мир»**

Срок реализации программы 4 года.

Период обучения с 1 по 4 классы.

Возраст обучающихся 7-10 лет

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4классов) А.А.Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Изучение природы родного края.

Развитие познавательного интереса учащихся к природе

Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|-------------|---------------------|---------------------|--|
| | | | <i>ауди-тор-ные</i> | <i>внеауди-тор.</i> | |
| 1 | Как мы понимаем друг друга Вводное занятие. Как мы будем учиться | 5 | 2 | 3 | Познакомиться с учителем и одноклассниками |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик. | | | | Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. |
| 2 | Как мы узнаём, что перед нами Что за словом? Путешествие в Угадайку. КТД | 2 | 1 | 1 | <u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки |
| 3 | Времена года Осенние посиделки. Зимушка-зима. Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. Весёлое лето. | 4 | 1 | 3 | <u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| 4 | Как ты узнаёшь мир Глаза – главные помощники человека. Память и ум – помощники человека. Жить – с книгой дружить. КТД. | 3 | 2 | 1 | <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются |
| 5 | Твоя семья и друзья Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни туго. Мои друзья | 3 | 1 | 2 | <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. |
| 6 | Что нас окружает Моя станция. Достопримечательность и станции. Мы – пешеходы. Что такое профессия? Какие бывают профессии? Из чего что сделано? | 7 | 3 | 4 | <u>Экскурсия по станции.</u> <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | Водица-царица. (Три состояния воды) Транспорт. Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы. КТД | | | | <u>Сравнить</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 7 | Живые обитатели планеты Живое и неживое. Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом. | 8 | 3 | 5 | <u>Сравнить</u> и <u>различать</u> объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Проводить</u> анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 8 | Итоговое занятие. Игра «Поле чудес» | 1 | | 1 | |
| | | 33 | 13 | 20 | |

Второй год обучения

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|-------------|--------------|--------------|---|
| | | | ауди-торные | внеауди-тор. | |
| 1 | НАША ПЛАНЕТА Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ. Как без часов определить время суток? | 22 | 8 | 14 | <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. <u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы. |

| | | | | | |
|---|--|----|---|---|---|
| | <p>Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Викторина «Занимательная география» Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух) Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Проект «Моя страна»</p> | | | | <p><u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года <u>Наблюдать</u> _____ погоду и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра <u>Сравнивать</u> погоду и климат <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> |
| 2 | <p>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь.</p> | 12 | 8 | 4 | <p>Характеризовать экосистемы Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон. Находить на</p> |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|
| Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» | | | | карте изученные природные зоны Обсуждать особенности 2-3 стран мира. Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион. |
| | 34 | 16 | 18 | |

Третий год обучения\

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Все го час ов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|---------------|--------------|----------|---|
| | | | ау д. | вне ауд. | |
| ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ | | 3 | 1 | 2 | <u>Приводить</u> <u>примеры</u> веществ <u>Сравнивать</u> , <u>различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы |
| 1 | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | | | | |
| 2 | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | | | | |
| 3 | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | | | | |
| ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ | | 4 | 1 | 3 | <u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого <u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |
| 4 | Живая оболочка планеты. | | | | |
| 5 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | | | | |
| 6 | Солнце - как источник энергии. | | | | |
| 7 | КВН «Планета загадок» | | | | |
| ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА | | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|-----------|----------|----------|---|
| 8 . 9 . 1 0 1 1 | Цепи питания Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. Лесные заморочки. Игра «Детектив» Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | | | | <u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |
| ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ | | 5 | 2 | 3 | |
| 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 | Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Час эрудитов «Птичьи имена». Проект «Сохраним красоту природы» | | | | <u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей |
| ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА | | 3 | 2 | 1 | <u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |
| 1 7 1 8 1 9 | Человек и его корни. Родословное древо семьи Моя Родина – Россия! Путешествие в прошлое. История моей Родины. | | | | |
| ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР | | 13 | 7 | 6 | |
| 2 0 2 1 2 2 2 3 | Откуда пошла земля Русская! Ледовое побоище. Слово о полку Игореве. Московское государство. Московский Кремль. Смутное время в России. | | | | <u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|---|
| 2 4 2 5 | | | | | Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. <u>Принять</u> <u>посильное участие</u> в их охране. |
| 2 6 2 7 2 8 2 9 3 0 3 1 3 2 | Преобразования Петра I Екатерина Великая Михаил Васильевич Ломоносов Отечественная война 1812 года. Император Александр II Времена Советской власти и СССР. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Вов» | | | | |
| СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ | | 2 | 1 | 1 | |
| 3 3 3 4 | Российская Федерация Проект «Сохраним историю родного края» | | | | <u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. |
| ИТОГО: | | 34 | 16 | 18 | |

Четвертый год обучения

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего часов | Кол-во часов | | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|-------------|--------------|------------|--|
| | | | аудит. | вне-аудит. | |
| КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА | | 7 | 3 | 4 | <u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья |
| 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение Наше питание О дыхании и вреде курения. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--|
| | Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | | | | |
| РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА | | 8 | 3 | 5 | Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.. |
| 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. | Растения и животные на службе у человека. Изобретение рычага и колеса и их применение Свойства воды и воздуха и их использование человеком. Как человек использует горные породы и минералы Как обрабатывают металлы. Невидимая сила Человек проникает в тайны природы Экологический проект «Земля – планета жизни» | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР | | 3 | 1 | 2 | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека |
| 16. 17. 18. | Как стать личностью? Эмоции и чувства Как настроение? | | | | |
| ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ | | 3 | 1 | 2 | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций |
| 19. 20. 21. | Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека. | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 4 | 2 | 2 | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как |
| 22. 23. 24. 25. | Добро и зло в Первобытном мире Мир средневековых цивилизаций | | | | |

| | | | | | |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | Технические достижения эпохи Ново-го времени 21 век | | | | вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. |
| ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО | | 4 | 2 | 2 | <u>Находить</u> и <u>показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. |
| 26 27 28 29 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Пути духовных исканий. Выставка работ «Дети разных народов» | | | | |
| ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО | | 5 | 2 | 3 | |
| 30 31 32 33 34 | Что такое деньги. Почему разные страны помогают друг другу? Сказки разных народов Глобальные проблемы Проект «Моё человечество» | | | | |
| ИТОГО: | | 34 | 14 | 20 | |

III. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс

Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы.

Почему день сменяется ночью?

Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны?

Прозрачный невидимка (воздух).

Создание проекта «Солнечная система»

Путешествие по карте России.

Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна»

Путешествие по материкам и океанам.

Куда текут реки?

Как рождаются горы?

Моря и острова

Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни.

Путешествие по природным зонам.

Красная книга.

Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь.

Где растут тропические леса.

Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе.

Страны Африки и Америки.

Австралия. Антарктида.

Моя Родина – Россия.

Земля – наш общий дом.

Проект «Всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты.

О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии.

КВН «Планета загадок»

Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

Времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, советской России (13 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.
Московское государство.
Московский Кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина Великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года
Император Александр II
Времена Советской власти и СССР
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой
Отечественной войны»

Современная Россия (2ч)

Российская Федерация
Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства.

Как настроение?

Человек в мире людей (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества (4 ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество (4 ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

Человек и единое человечество (5 ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы.

IV. Планируемые результаты

1 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать* проблему совместно с учителем .

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи

Слушать и *понимать* речь других.

Вступать в беседу.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3-4 классы:

Личностные результаты:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1 - 2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;

- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

- называть основные особенности каждого времени года;

- перечислять особенности растений, животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;

- оценивать правильность поведения людей в природе;

- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

V. ФОРМЫ РАБОТЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются *соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.*

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Содержание курса «Я познаю мир» охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея экологической целостности мира;

идея уважения мира.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и в социальной сферах. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. В соответствии с экологической направленностью курса особое внимание мы уделяем знакомству младших школьников с природным многообразием, рассматривая его и как самостоятельную ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Экологическая целостность мира – важнейший аспект фундаментальной идеи целостности, также последовательно реализуемой в курсе. Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет также включение в программу элементарных сведений из области экономики, которые присутствуют в программе каждого класса.

Учебный курс «Я познаю мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|---|-------------------|
| Библиотечный фонд (для учителя) | | |
| 1 | Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу! | 1 |
| 2 | Т.И.Жукова. Часы занимательной зоологии. | 1 |
| 3 | Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей. | 1 |
| 4 | Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие. | 1 |
| 5 | Л.Экономов. Мир наших чувств | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 6 | Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя. | 1 |
| 7 | А.А.Воскрешев. О.А.Бурсий. Мир человека | |
| Библиотечный фонд. (для учеников) | | |
| 1 | Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения | 1 |
| 2 | Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений | 1 |
| 3 | Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред.И. Д. Зверева | 1 |
| 4 | Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия | 1 |
| 5 | Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей | 1 |
| 6 | Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы | 1 |
| 7 | Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся | 1 |
| 8 | Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе | 1 |
| 9 | Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов | 1 |
| 10 | Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. | 1 |
| 11 | Тайны живой природы. Рик Моррис | 1 |
| Наглядные пособия | | |
| 1 | Натуральные живые пособия: растения, животные. | |
| 2 | Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; | 2 |
| 3 | Гербарии; коллекции насекомых; | 3 |
| 4 | Изобразительные наглядные пособия – таблицы | 5 |
| 5 | Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества | |
| Технические средства обучения | | |
| 1 | Компьютер, | 1 |
| 2 | Медиапроектор | 1 |
| 3 | Экран, интерактивная доска | 1 |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Диск. «Звуки живой природы» | 1 |
| 2 | Фильм «Многообразие животного мира» | 1 |
| 3 | Фильм «Природа в разное время года» | 1 |
| 4 | Фильм «Бережем природу» | 1 |
| 5 | Презентация «Человек как часть природы» | 1 |
| 6 | Презентация «Что такое снег» | 1 |
| 7 | Презентация «Мой город в разное время года» | 1 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| 8 | Презентация «Виды транспорта на улице моего города» | 1 |
| 9 | Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений» | 1 |
| 10 | Презентация «Звери и растения нашего края». | 1 |
| 11 | Презентация «Красная книга» | 1 |
| 5. Игры и игрушки | | |
| | 1. Настольные игры | |
| 6. Оборудование класса | | |
| | 1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев 2. Стол учительский 3. Шкаф для хранения учебников, пособий и пр. | |