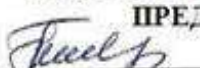


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
 (М.М. ТОЛДНЕВА)
ПРОТОКОЛ №1 от 28.08.2020г.


УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР РБОУ
«НОШ №1 с.п.ЭКАЖЕВО»
 Толднева М.М./
ПРИКАЗ №25.01 от 28.08.2020г.

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного образовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
за 2019-2020 учебный год

с.п.Экажево, 2020 г.

Раздел 1. Общие сведения.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: начальная общеобразовательная школа

Учредитель:

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Наименования филиалов: Филиалов ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» нет.

Место нахождения: 386150, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева,1

Адрес осуществления образовательной деятельности:

386150, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева,1

Банковские реквизиты:

ИНН – 0602079833

КПП -060801001

ОГРН – 1030600380392

ОКПО –36508777

ОКАТО – 26220850001

ОКВЭД –2001

Р/сч. – УФК по Республике Ингушетия 40201810900000550002

Лицевой счет: 03142 Ц 53040

БИК 042018799

Телефон: 8 (928) 732-70-06

Факс: нет

e-mail: Nshkola06@mail.ru

сайт: <http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru/>

ФИО руководителя: ТолдиеваМадина Магомедовна 8(928)732-70-06

ФИО заместителей:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Щечоева Марина Борисовна

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Костоев Магомед Камбулатович.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН – 1030600380392, серия 06 № 000472234 выдано 04.05.2017г. Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Республике Ингушетия

2.2. ИНН – 0602079833, серия 06 №000471453 выдано 10 декабря 2001 года Межрайонной ИФНС России № 1 по Республике Ингушетия

2.3. Устав: утвержден приказом Министерством образования и науки Республики Ингушетия 24.04.2017 г. № 01-н

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06Л01 № 0000351 рег.номер 700 от 30 мая 2017г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия №450-п от 30 мая 2017г. Действительна – бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01 №0000094 рег.номер № 298 от 10.07.2017г. г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия №601-п от 10.06.2017г. Действительно до 10.07.2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права серия 06-

АБ № 233242 от 29.06.2015 г.

3.2. Площадь используемых зданий и помещений: 342,9.

3.3. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Республики Ингушетия № 0050 от 02.08.2017г. присвоен реестровый номер № 00600510

Раздел 4. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОУ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

Показатель	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
Количество педагогических и руководящих	22	22	22	24

4.1. Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:

№ п/п	Показатель	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование	16	16	16	18
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование	6	6	6	7
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование	3	4	3	3
4.	Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	1	0	0	0
5.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени	0	2	2	4
6.	Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования (др. ВУЗы)	0	0	0	0

4.2. Повышение квалификации педагогических работников:

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации		Соответствие занимаемой должности	
		число	% от общего	число	% от общего
2013-2014	20	11	55%	0	0%
2014-2015	21	2	9 %	0	0%
2015-2016	21	1	4 %	17	80 %
2016-2017	22	7	31 %	0	0%
2017-2018	22	22	100%	18	82%
2018-2019	22	22	100%	18	82%
2019-2020	24	24	100%	-	0

В 2012-2019гг. повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации 22 педагога. Больше количество учителей повысили свою профессиональную квалификацию через повышения квалификации по курсам, компьютерными курсами, аттестацией и др.

№	ФИО педагога (полностью)	Дата прохождения	Наименование пройденных курсов
1.	Богатырева Тамара Беслановна	30-31.03.2017г.	ГБОУ ДПО Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)", 46 часов. 2016г. ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		21-23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП «Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов,
		2018г.	ИПК РО РИ «Современное управление учебно-воспитательным процессом и качеством его результатов», 72 часа,
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		11.10.2019г.	Фонд Президентских грантов «Наследие Менделеева» «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.,
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 час
		27.04.2020г.	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа
		20.04.2020	Центр защиты прав и интересов детей О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа, Москва
		12.05.2020	Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа
12.05.2020г	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч.		
13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа		

		Май, 2020г	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
2.	Богатырева Хадишат Ахмедхановна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		14.05.2020г.	Лаборатория знаний «Бином» Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
		15.05.2020	Издательство «Просвещение» Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя, 2 часа
		14.05.2020	Издательство «Просвещение» Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
3.	Муталиева Милхан Алаудиновна	2012г.	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
4.	Муталиева Пятимат Исаевна	2012г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности

		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
		20.04.2020	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа, Москва
		12.05.2020	Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа
		12.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч.
		13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
5.	Евлоева Ханифа Курейшовна	2013г.ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
6.	Костоева Марем Исаевна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»

		01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		27.04.2020г.	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа
		13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа
		14.05.2020г.	Развитие речи у дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020г.	Лаборатория знаний «Бином» Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
		14.05.2020	Издательство «Экзамен» Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) а период подготовки к школе обучающихся в начальной школе (6-7 лет). Проблемы преемственности в образовании и воспитании ДО и НШ УМК по подготовке детей к школе. Развитие мышления, речи, творческого воображения, графо моторных умений на письме средствами УМК Издательства «Экзамен»
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
7.	Толдиева Залина Магомедовна	21.12. 2011г.	ИПК ПРО КБГУ по теме «Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС», 72 ч.
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов

		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
8.	Мальсагова Шапиат Темирлановна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Программист Учебно-методич. Класс «Инпромсервис» Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		12.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 часа
		12.05.2020	Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием IT-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа
		15.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как делать видеуроки и немного о Леонардо да Винчи?, 2 часа
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций		
9.	Алмазова Марет Хусеновна	10.12. 2011г. г.Нальчик	Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС
		2012г	Оператор ЭВМ 35 часа от
		2013 г.	Практическая работа на персональном компьютере, 60 часов

		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Всероссийская педагогическая конференция «Завуч-инфо» «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
		2016г.	ЧОУ «Центр Знаний» «Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений»
		31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП «Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, №861801584064 от 18.02.2018г.
		16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		Май, 2020г	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
10.	Султыгова Луиза Руслановна	2004г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Росшкола- вебинар
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2015г.	Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ «Образовательная коммуникация: педагог-родитель. Как избежать конфликтов?» Серия 13415 №41 от 29.04.2015г., ✓ «Управление педагогическим конфликтом-компетентность современного педагога» Серия 13415 №117 от13.10.2015г., ✓ Прикладная психодиагностика для педагога: мотивация к учебе и обучаемость» серия 13415 №118 от 11.11.2015г
		2016г.	Центр-онлайн обучения Нетология-групп»: -«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ «Психологические законы управления инновациями в школе: от ФГОС до электронного обучения» Серия 13415 №214. От 08.02.2016г. «Проектирование системы самоуправления классного коллектива» Серия 13415 №298 от 29.03.2016г. Повышение квалификации Центр-онлайн обучения

			<p>Нетология-групп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа 13.06.2016-15.09.2016г, Серия Ф №002514., «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», 72 часа, от 19.09.2016г., №1360864-9246, ✓ «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», 72 часа, от 30.09.2016г., №1362509-5894 Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: ✓ «Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся, коллектива» 16 часов, 28.10.-26.11.2016г., №632404641310 Серия 13415 №298 от 29.03.2016г.
	2017г.		<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», 09.02.2017г. Серия 13415 №439; Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»: ✓ «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», 72 часа, от 18.01.2017г., №1557812-7765. ✓ «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 72 часа, от 20.01.2017г, №1558826-3816 ✓ «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы», 250 часов, от 17.05.2017г., №1830035-9880 ✓ «Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 312 часов, от 17.05.2017г. №1829985-8708; ✓ «Речевое развитие и коррекция речевых проблем у дошкольников и младших школьников», от 28.02.2018г. №23948000-9562; ✓ «Электронная форма учебника в школе. От получения лицензии до проведения урока» от 18.12.2017г.
	2018г.		<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика конфликтов в ОУ» серия 13807 №13349 от 28.02.2018г. ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ «Подростковый экстремизм: феномен, причины, профилактика»; ✓ Инклюзивное образование и коррекционная педагогика в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», Серия 13807 №13237 от 05.02.2018г., 4 часа. <p>Центр дистанционного образования «РОСОБР» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания</p>

			первой помощи», 16 часов, №861801584071 от 18.02.2018г.
11.		2018г.	Всероссийское тестирование педагогов 2018. «Социальные педагоги и психологи в ОУ»
		2019г.	Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»: «Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ», 108 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		21.11.2019г	Центр развития образования «Инновационные решения» «Здоровье берегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», 4 ч.
		12.12.2019г	Всероссийский форум «Педагоги России» «Индивидуальный образовательный маршрут как основа для организации работы с детьми ОЗ»
		04.12.2019г	Центр развития образования «Инновационные решения» «Реализация технологии рефлексивного обучения в рамках учебных предметов общеобразовательного учреждения», 4 ч.
		05.12.2019г	Центр развития образования «Инновационные решения» «Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция», 4 ч.
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
		30.04.2020г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		20.04.2020	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа, Москва
		23.04.2020г	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва «Взаимодействие ПМПК с образовательными организациями. Работа школьного консилиума», 2 часа
		27.04.2020г	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва «Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей- сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни», 2 часа
		28.04.2020г	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва «Разработка и индивидуализация образовательного маршрута обучающегося на основании заключения ПМПК», 2 часа
		12.05.2020г	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва «Организация работы логопедической службы в образовательной организации», 2 часа
		20.05.2020г	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», Москва «Об организации и проведении социально-психологического обследования кандидатов в замещающие родители», 2 часа
12.	Алхастова Мария	2011- 2012гг.	ИПК РИ Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС НОО

	Темирбулатовна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		27.04.2020г.	Центр защиты прав и интересов детей Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа
		Май, 2020г	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
		30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		15.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как делать видеуроки и немного о Леонардо да Винчи?, 2 часа
		12.05.2020	Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа
		13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа
		12.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 часа
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
13.	Муталиева Тамара Башировна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2015	Всероссийский смотр-конкурс рисунка «Галерея Великой Победы», посвященный Великой Отечественной войне

		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
14.	Муталиева Хяди Аюповна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
15.	Аушева Людмила Хавашевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
16.	Арчакова Эсет Яхьяевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы

			при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
17.	Кусиева Шарифа Исаковна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
18.	Толдиева Зарета Магомедовна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2014г.	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме «преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС НОО», 72 часа
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		18.08.2018	ГБОУ ДПО ИПКРО РИ и ГБУ ДПО ВО Институт развития образования Воронежской области «Развитие образования»
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		13.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		14.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа
19.	Колоева Пятимат	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов

	Хажбикаровна	21.11.2019г	Центр развития образования «Инновационные решения» г. Барнаул Здоровье сберегающие технологии как основа систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, 4 часа №6705.
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		12.05.2020г	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Организация жизни дошкольника «когда все дома», 2 часа
		12.05.2020г	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч.
		13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
20.	Торшхоева Зарема Исаевна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
21.	Ханиева Мадина Мурадовна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		11.10.2019г	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
		30.04.2020г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		15.05.2020	Издательство «Просвещение» Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя, 2 часа
		14.05.2020	Издательство «Просвещение» Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
		14.05.2020	Я Учитель Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа

22.	Шибилова Милана Назировна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы
23.	Тутаева Луиза	11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
24.	Аушева Фатима Багаудиновна	30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
25.	Клематова Зарема Алихановна	30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 часов
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций
		12.08.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час
		12.08.2020	АО «Издательство «Просвещение»» Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки
ИТОГО: В 2019-2020 уч.г. курсы прошли 24 педагога.			

4.5. Дополнительное профессиональное образование руководящих работников

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

№	ФИО педагога (полностью)	Курсы повышения квалификации	Наименование пройденных курсов
	Толдиева Мадина Магомедовна	2012-2013гг. ИПК РИ	Функционирование русского языка как государственного языка РФ.
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2014г.	ИГУ г. Магас, Психолог-бакалавр

	2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
	2017г.	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» Профессиональная переподготовка, менеджмент в образовании, менеджер, 196 часов.
	2018г.	ИГУ г.Магас, Магистр
	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
	11.10.2019г.	РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч.
	21.11.2019г.	Центр развития образования «Инновационные решения» «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», 4 ч.
	17.04.2020г.	Центр защиты прав и интересов детей «Годовой отчет ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА», 2 ч.
	21.04.2020г.	Центр защиты прав и интересов детей «Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога», 2ч.
	30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов от
	27.04.2020г.	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа
	20.04.2020	ООО «Центр защиты прав и интересов детей» О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа
	12.05.2020г.	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч
	12.05.2020	Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием IT-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа
	13.05.2020	ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа

1.	Щечоева Марина Борисовна	30.04.2020г.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов
		Май, 2020г.	Я Учитель Диагностика педагогических компетенций

4.6. Почётные звания и награды работников

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования РФ, Министерством образования РИ, имеют почетные звания и другие награды.

Почётные звания и награды работников ГБОУ «НОШ № 1 с.п. Экажево»				
№	Ф.И.О.	Должность	Награда	Дата
1	Толдиева Мадина Магомедовна	Директор	«Почётный работник общего образования РФ»	2005
			Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2011
			Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Ингушетия	2013
2	Мугалиева Пятимат Исаевна	Учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2008
3	Толдиева Залина Магомедовна	учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2009
4	Мальсагова Шариат Темирлановна	учитель начальных классов	Почетная грамота главы РИ	2013
			«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2011
5	Алхастова Мария Темирбулатовна	учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2015

4.7. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

№ п/п	Квалификаци онная категория	Учебный год 2016-2017		Учебный год 2017-2018		Учебный год 2018-2019		Учебный год 2019-2020	
		число	% от общего числа	число	число	% от общего числа	число	число	% от общего числа
1.	Высшая	0	0 %	0	0	0 %	0	1	1%
2.	Первая	16	76%	0	16	76%	0	2	2%
3.	Вторая	5	24%	0	5	24%	0	0	0
4.	Соответствие	18	81%	0	18	81%	0	0	0

Раздел 5. Инновационная деятельность в ОУ

5.1. Деятельность ОУ по введению в учебный процесс ФГОС НОО (краткая аналитическая справка).

ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» с 2011 года участвует во внедрении ФГОС в начальных классах. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения ФГОС. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы.

Возможность апробации условий введения ФГОС на базе ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью специальных анкет в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся.

В 2011 учебном году школа вошла в штатный режим работы по стандартам второго поколения. В 2012-2013 учебном году работа была продолжена с учащимися второго класса. В 2013-2014 г. работа была продолжена с учащимися третьих классов. В 2014-2015 уч.г. работа была продолжена с учащимися четвертых классов. И по настоящее время работа ведется в 1-4-х классах.

Для успешного внедрения была разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база ОУ. Произведена корректировка должностных инструкций работников (заместителя директора, учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования) ОУ и разработаны локальные акты (приказы, положения, договоры между школой и родителями), регламентирующие работу школы в период введения и апробации ФГОС в ОУ. Все педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС.

В кабинетах начальной школы оборудовано рабочее место учителя (компьютер и мультимедиапроектор). При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебный день первоклассника разработан с учетом требований СанПиНа и письмом МО науки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13.

Определена оптимальная модель организации образовательного процесса в первом, втором и третьем классах, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с недельной нагрузкой не менее 2 часов, которая осуществляется учителями начальных классов на базе ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево».

Разработан проект «Внедрение ФГОС нового поколения в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево», способствующий успешному внедрению федерального государственного образовательного стандарта в учебно-воспитательный процесс школы. Контроль осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля.

Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио» учащихся, в котором текущие показатели, демонстрирующие продвижение младших школьников в формировании УУД фиксируются учителем совместно с родителями.

В 2014-15 учебном году завершился процесс перехода на обучение по новым Стандартам. Результаты обучения выпускников 4-х классов являются итогом перехода на ФГОС НОО.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучения

Психолого-педагогическое сопровождение обучения осуществляется психологом.

Целью деятельности педагога - психолога является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

6.1. Направления в работе:

с детьми:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития участников учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Участие в создании условий сохранения и укрепления психического здоровья.

с педагогами:

- создание условий для развития психической культуры педагогических кадров.
- с родителями:
- повышение психологической культуры с целью улучшения качества взаимодействия с ребенком и другими субъектами образовательного процесса.

6.2. Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.
2. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
3. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

6.3. Формы работы:

с детьми:

- индивидуальная и групповая диагностика,
- посещение уроков,
- игровые занятия в ГПД и классных часов,
- индивидуальная и групповая развивающая работа,
- сопровождение детей во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- участие в педсоветах и планерках,
- индивидуальное консультирование.

с родителями:

- индивидуальное консультирование,
- тренинги для родителей,
- участие на родительских собраниях.

6.4. Методы работы:

с детьми:

- проективные методики («семейная доска»; методы расстановки из бумаги, на бумаге;
- рисуночные тесты, сказкотерапия),
- анкетирование, тестирование и опросы,
- беседы,
- наблюдение на уроках, переменах и во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- анкетирование, тестирование и опросы, проективные методики,

с родителями:

- анкетирование, тестирование и опросы
- проективные методики («семейная доска»; глинолечение; методы расстановки из бумаги, на бумаге; рисуночные тесты).

6.5. Предполагаемый промежуточный результат психологической работы:

с детьми:

- выявить детей группы риска,
- отслеживание динамики развития психологического комфорта ребёнка в школе.

с педагогами:

- взаимодействие с педагогами по проблемам детей группы риска.

с родителями:

- взаимодействие по проблемам ребёнка в школе, в семье.

Условия достижения результата - качество взаимодействия участников образовательного процесса.

6.6. Диагностическая работа

1 классы

Для выявления уровня адаптации первоклассников от дошкольного к начальному школьному образованию каждый год в октябре проводится диагностика адаптации и мотивации первоклассников к началу обучения в школе.

1. Анкетирование родителей;

2. Наблюдение за учениками во время уроков в классе, перемены.
3. Изучение мотивационной сферы первоклассников:
 - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников;
 - проективная методика «Рисунк школы», «Что мне нравится в школе?»;
 - проективные методики «Дерево».
4. Изучение эмоциональной сферы учащегося:
 - методика «Домики»;
 - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Смайлики);
 - «Календарь моего настроения» для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе (определяется в конце каждой четверти психологом).
5. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.

2-е и 3-е классы

1. Тесты на выявление ведущего канала восприятия.
2. Психогеометрический тест.
3. Социометрия (измерение климата в коллективе).
4. Диагностика психологической культуры учащихся.
5. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.
6. Выявление одаренных детей.

4-е классы

1. Диагностика уровня тревожности:
 - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Цель этой методики - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у подростков. Тест дает представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.
 - тест Люшера (выявление уровня тревожности).
 - Проективные методики «Необитаемый остров», «Рисунок школы», «Я в школе», «Рисунок человека».

Учителя и родители:

1. Анкетирование по актуальной проблеме.
2. Беседы, опросы.
3. Диагностика по запросу.
4. Лектории
5. Собрания

В коррекционно-развивающую работу включены:

- игры с театральной импровизацией, позволяющие примерить на себя разные социальные роли, лучше понять невербальные элементы общения;
- интеллектуальные задачи, способствующие развитию и тренировке логического и творческого мышления;
- ассоциативные игры, помогают развитию воображения. Данное задание способствует снятию зажимов и тревожности, связанные с новизной ситуации обучения в среднем звене (разные учителя-предметники, частая смена кабинетов и возрастные особенности) и позволяет включаться в занятие в удобном для него ритме.

Профилактика и просвещение

Работа с родителями.

В начале каждого учебного года на собраниях родителям предлагается список с тематикой родительских встреч, в этом же списке есть место, куда они могут вписать, предложив свою тему. И опираясь на результат такого опроса, определяются темы родительских встреч на учебный год.

6.7. Результаты диагностических исследований.

Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

Все первоклассники находятся в новой ситуации, и для них повышение тревожности является нормальным. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой - тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

В 1-4 классах проводились тестирования, посещение уроков, наблюдение за детьми на уроках, на переменах.

6.7.1. Анализ работы в 1-х классах.

1. Посещение уроков: День знаний, математика, обучение грамоте, окружающий мир.
2. Беседа с учителями 1-х классов на тему «Адаптация первоклассников в школе»
3. Тестирование, беседы, игры

В начале 2019 – 2020 учебного года в рамках адаптации первоклассников к школе проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В школе первых классов-3. Количество детей в 1 «А»-20, 1 «б»-20, 1 «в»-20, 1 «Г»-20.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;
- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Материалы инструментария:

- Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);

Адаптация первоклассников

Для проведения исследования были использованы методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой:

Познавательная сфера первоклассника

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Таблица 1. Готовность первоклассников к школе

Характеристика	Уровень развития	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Способность действовать по заданному образцу	низкий	13	16,2
	средний	49	61,2
	высокий	18	22,5
Логичность мышления – установление взаимосвязи	низкий	9	11,2
	средний	54	67,5
	высокий	17	21,2
Восприятие, операции логического мышления – анализ и синтез	низкий	10	12,5
	средний	58	72,5
	высокий	19	23,7
Память	низкий	8	10
	средний	62	77,5
	высокий	10	12,5
Внимание	низкий	9	11,2
	средний	60	75
	высокий	11	13,7

По результатам обследования сформированы 3 основные группы учащихся:

- с высоким уровнем общего развития
- с средним уровнем общего развития
- с низким уровнем общего развития

В работе с первоклассниками, показавшими низкий уровень выполнения методики, необходимо учитывать возможность проявления у них игрового отношения к учебным заданиям. С такими детьми необходимо проводить дополнительные общеразвивающие занятия в форме дидактических игр.

Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Индивидуально-личностные особенности первоклассника

Желание первоклассников посещать школу и учиться. Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности.

Таблица 2 Мотивационные предпочтения в учебной деятельности первоклассников

Характеристика	Уровень развития	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Мотивация	низкий	12	15
	средний	54	67,5
	высокий	14	17,5

Высокая мотивация позволяет ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения.

Низкая мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Проявление низкой мотивации в любом случае скажется в снижении активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Причины низкой мотивации:

- сниженная потребность познавательных мотивов;
- мотивация избегания неудач, неуспеха («я не буду делать», «у меня не получится», «я не умею»);
- завышенные ожидания семьи к успехам ребёнка; и т.д

Особенности коммуникативности первоклассников

Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений.

Таблица 3 Личностные характеристики учащихся

Характеристика	Наличие/ отсутствие признака в структуре личности	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Агрессивность	Да	6	7,5
	Нет	74	92,5
Тревожность	Да	10	12,5
	Нет	70	87,5
Неуверенность в себе	Да	13	16,2
	Нет	67	83,7
Стремление к лидерству	Да	19	23,7
	Нет	61	76,2

Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребёнка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным.

Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребёнка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить.

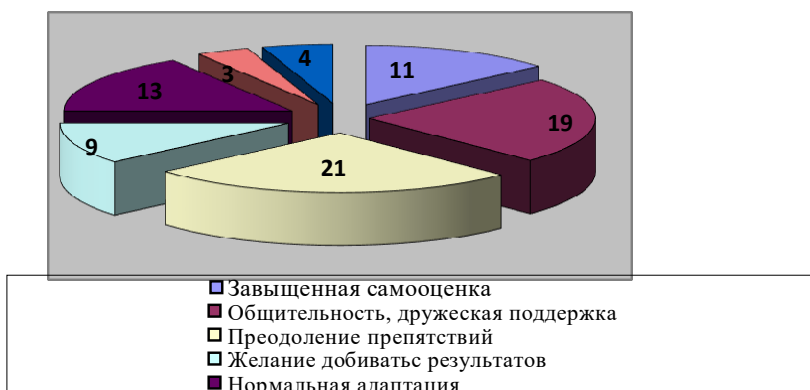
Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью.

Методика самооценки «Дерево»

Результат: Количество учащихся-80 уч.

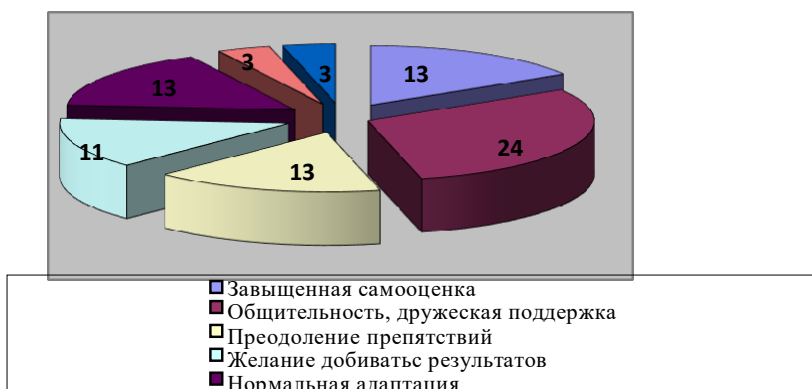
Состояние детей на настоящее время.

1. Завышенная самооценка - 11 учащихся;
2. Общительность, дружеская поддержка-19 уч.;
3. Преодоление препятствий-21 уч.;
4. Желание добиваться успехов- 9 уч.;
5. Мотивация на развлечения- 4 уч.;
6. Отстранённость, замкнутость, кризисное состояние-3 уч.;
7. Нормальная адаптация – 13 уч.



Состояние детей на настоящее время.

1. Завышенная самооценка - 13 учащихся;
2. Общительность, дружеская поддержка- 24 уч.;
3. Преодоление препятствий-13 уч.;
4. Желание добиваться успехов- 11 уч.;
5. Мотивация на развлечения- 3 уч.;
6. Отстранённость, замкнутость , кризисное состояние-3уч.;
7. Нормальная адаптация – 13 уч.



По представленным данным можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, осваиваются в новой ситуации и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность.

На основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации
- первоклассников с частичной адаптацией

Учителя в основном не связывают возникновение трудностей в школе с самой школой и склонны видеть причины вне школы, в семье. При этом достаточно большое число родителей одну из основных причин возникновения трудностей видят в усложнённых программах обучения. Лишь от сплоченной работы этих звеньев зависит успешность обучения ребенка в школе

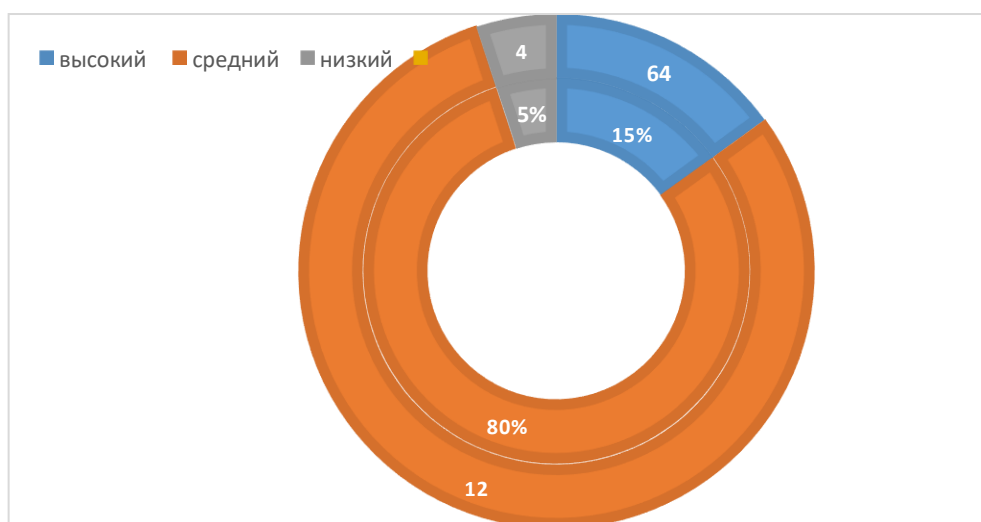
Методика «Рисунок человека»

Результат.

Таблица №4.

Уровень	Характеристика	Баллы	Результат	
			Кол.	%
Высо	Уровень характеризуется: способ изображения– пластический. В	18-26	12	15

кий	пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела.	баллов		
Средний	Уровень характеризуется: способ изображения –промежуточный между пластическим и схематическим. Рисунок, промежуточный между схематическим и пластическим изображением	9-17 баллов	64	80
Низкий	Уровень характеризуется: способ изображения - схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют.	7-8 баллов и менее	4	5



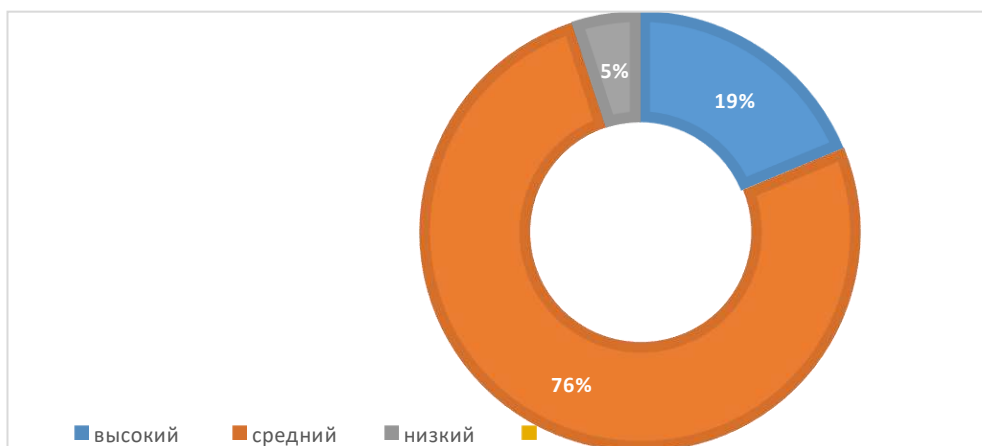
Методика «Графический диктант» и «Образец и правило».

Эти методики выявляют сформированность предпосылок учебной деятельности. Позволяет определить точность выполнения ребенком требований взрослого, данные в устной форме, самостоятельность выполнения задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам проводимой методики детей также можно разделить на три группы.

Таблица №5.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности	15	18,7
Средний	Правильно выполнили половину заданий диктанта	61	76,2
Низкий	Выполнили менее половины заданий половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.	4	5



Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.

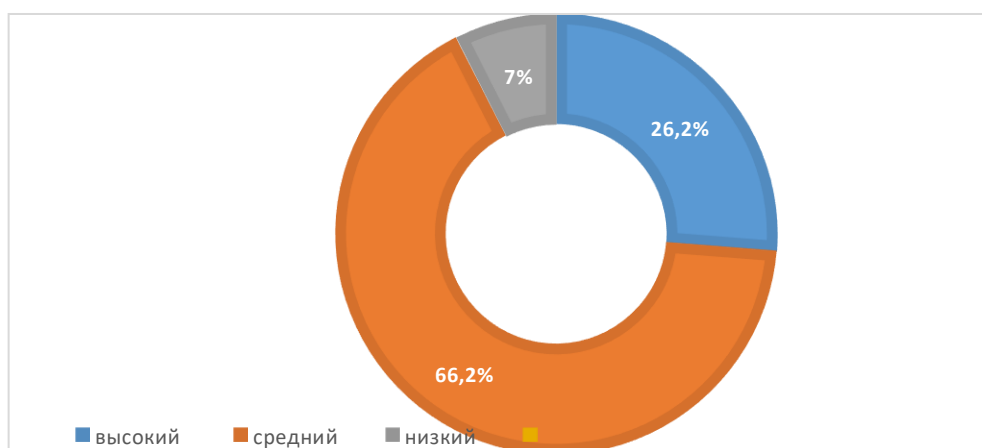
Дети, не справившиеся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

Методика «Образец и правило».

Эта методика позволяет проверить умение самостоятельной работы по предложенному образцу в рамках дополнительного заданного правила и выявлять уровень ориентированности ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Таблица № 6.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило показали	21	26,2
Средний	Из них чуть меньше половины правильно справились со всеми предложенными задачами.	53	66,2
Низкий	Очень слабо справились	6	7



Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет о решении задач, планированию действий по ее решению). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием

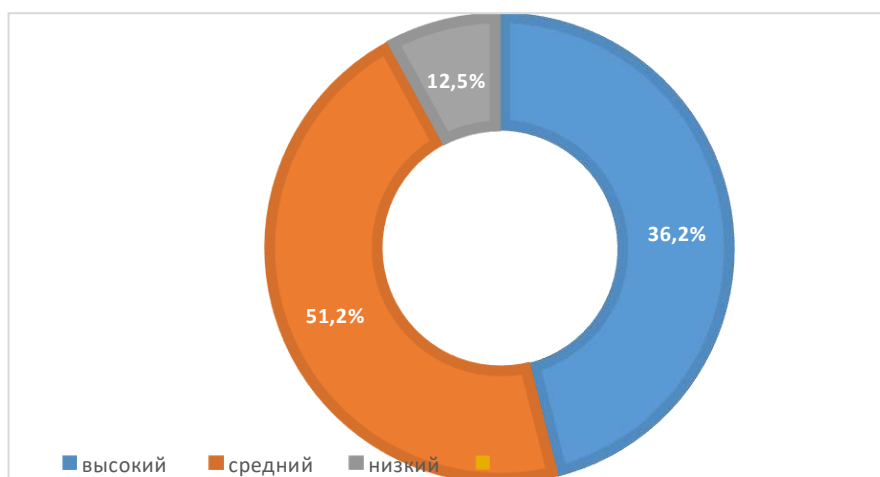
(например, соби́рание моделей из «лего», воспроизведе́ние построек из строительного материала по образцу и т.д.

Методика «Первая буква».

Данная методика позволяет проверить фонетический слух и правильность восприятия первоклассниками речи учителя. Она выявляет готовность к овладению грамотой.

Таблица № 7.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Первоклассники, которые успешно справились с заданием	29	36,2
Средний	Учащиеся которые на половину справились с заданием	41	51,2
Низкий	первоклассники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы	10	12,5



Таким образом, по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать что в среднем более 80% детей готовы к обучению.

6.7.2. Анализ работы во 2-х классах.

1. Посещение уроков: английский язык, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.
2. Тестирование, беседы, игры

Во 2-х классах были проведены: Методика уровня сплоченности и конфликтности «Мой класс», Опросник Г.Н.Казанцевой,

Методика уровня сплоченности и конфликтности «Мой класс»

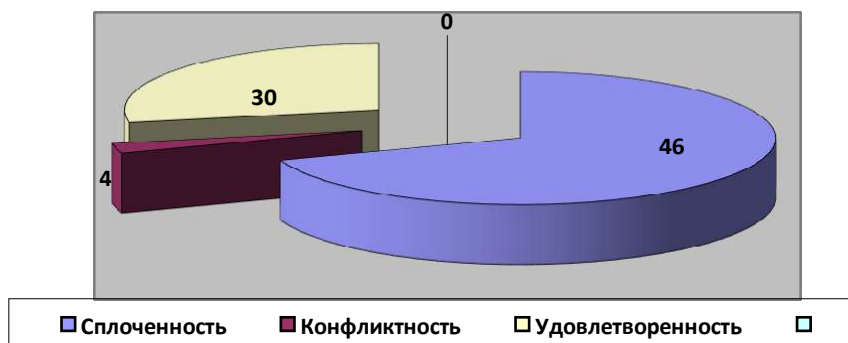
Результат: Количество учащихся-80

1. Уровень удовлетворенности у ребенка в норме:

- В норме и выше нормы- 30 учащихся
- Ниже нормы -0 учащихся

2. Уровень конфликтности у ребенка в норме:

- В норме и ниже нормы--4 учащихся.
 - Выше нормы- 0 учащихся
- 3. Уровень сплоченности у ребенка в норме:**
- В норме и выше нормы- 46 учащихся
 - Ниже нормы – 0 учащихся.



2.1. Психологическое исследование учащихся 2-х классов в рамках введения ФГОС НОО

Психологическое исследование учащихся 2-х классов с целью выявления уровня сформированности личностных УДД учащихся 2-х классов в рамках введения ФГОС НОО.

Количество учащихся принявших участие в исследовании- 80 уч.

Задачи исследования:

- выявить характер мотивации учебной деятельности (личностные действия самоопределения и смыслообразования (действия, устанавливающие смысл учения));
- выявить адекватность понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (личностные действия самооценивания (самоопределения), имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку результата учебной деятельности);
- выявить сформированность отношения к нарушению конвенциональных и моральных норм (действия нравственно-этического оценивания).

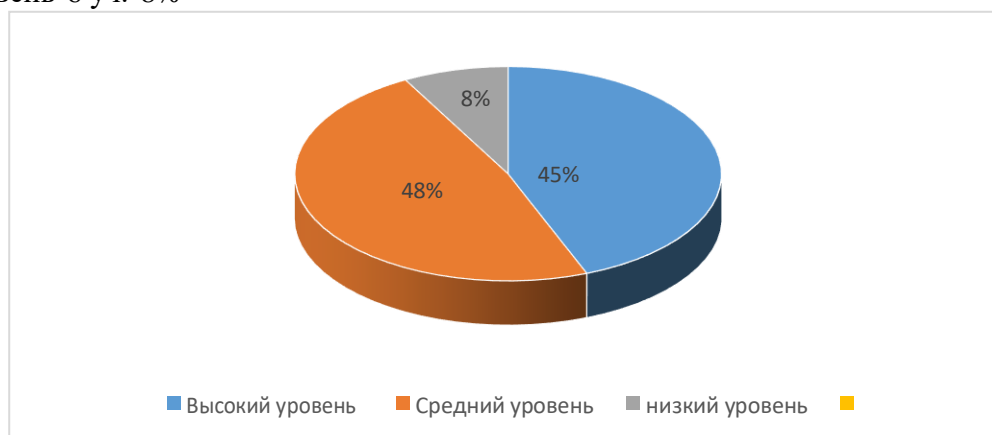
Результат исследования:

Уровень сформированности мотивации учебной деятельности у учащихся 2-х классов.

Высокий уровень- 36 уч.- 45%

Средний уровень-38 уч.- 48%

Низкий уровень-6 уч.-8%



У большинства учащихся выявлен средний уровень мотивации с преобладанием оценочных и позиционных мотивов. У этих учащихся преобладает направленность на стремление занять определенное положение в коллективе и заслужить положительное отношение окружающих.

У чуть более трети обследованных учащихся имеют высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом и преобладанием познавательных и внутренних мотивов.

Эти учащиеся понимают необходимость и важность учебной деятельности, отличаются стремлением к успеху. У шестой части второклассников диагностирован низкий уровень учебной мотивации с выраженным отсутствием личностного смысла и преобладанием внешних по отношению к учебе мотивов.

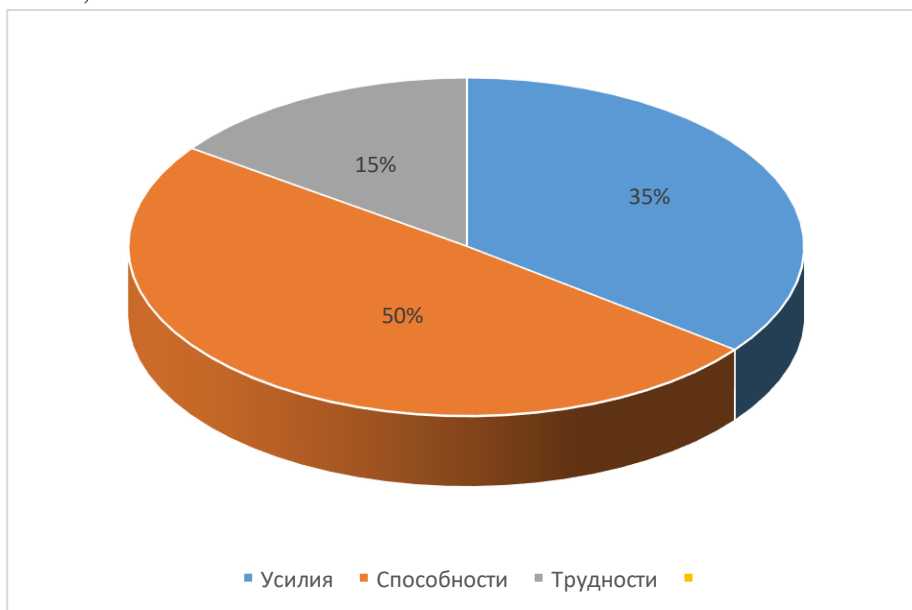
Определение общего уровня характера

Атрибуции успеха/неуспеха

Усилия- 28 уч.-35,4%

Способности-40 уч.-50%

Трудности-12 уч.- 15,1%



Около половины учащихся показали средний уровень атрибуции успеха/неуспеха. Учащиеся связывают успех/неуспех в учении в равной степени с внешними и внутренними факторами.

Около трети учащихся склонны объяснять успехи и неудачи в учебной деятельности внутренними причинами: собственными усилиями и способностями (высокий уровень атрибуции успеха/неуспеха).

У остальных учащихся выявлен низкий уровень сформированности данного показателя. У этих детей преобладает ориентация на объяснение своих успехов или неудач внешними причинами: трудность, сложность задания и везение, удача.

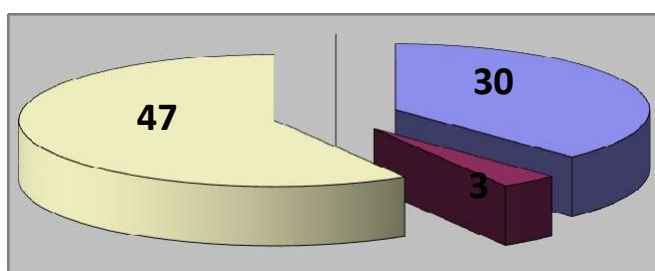
6.7.3. Анализ работы в 3-х классах.

В 3-х классах были посещены уроки : русский язык, математика. Проведены тестирование, беседы, игры

Опросник Г.Н.Казанцевой

Результат: Количество учащихся -80

Высокая самооценка	Низкая самооценка	Адекватная самооценка
30	3	47



■ Высокая самооценка ■ Низкая самооценка ■ Адекватная самооценка □

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Результат проведения анкетирования в 3-х классах: 80 учащихся.

Таблица №9.

Уровень	Характеристика	Кол-во	Процент
Первый	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	16	19%
Второй	Хорошая школьная мотивация	30	37%
Третий	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	26	32%
Четвертый	Низкая школьная мотивация	8	10%
Пятый	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0 уч.	0%



6.7.4. Анализ работы в 4-х классах.

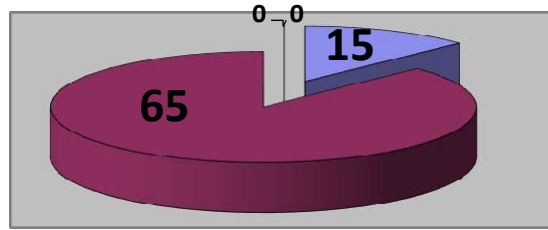
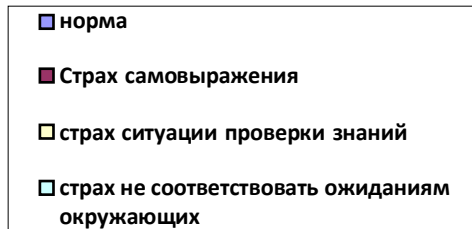
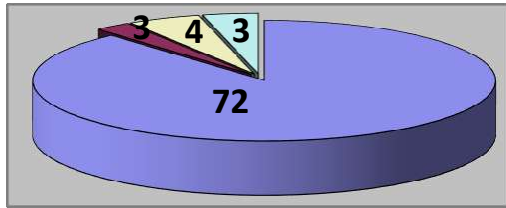
1. Посещение уроков: окружающий мир, русский язык, литературное чтение
2. Тестирование, беседы, игры

Тест школьной тревожности Филлипса

Результат: Количество учащихся - 82

Таблица №10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности в достижении успеха	Страх самовыражения	Страх ситуации проверки знаний	Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Проблемы и страхи в отношениях с учителями
72	0	0	0	3	4	3	0	0
Выше нормы (от 50%)				Ниже нормы (до 50%)				
13				65				

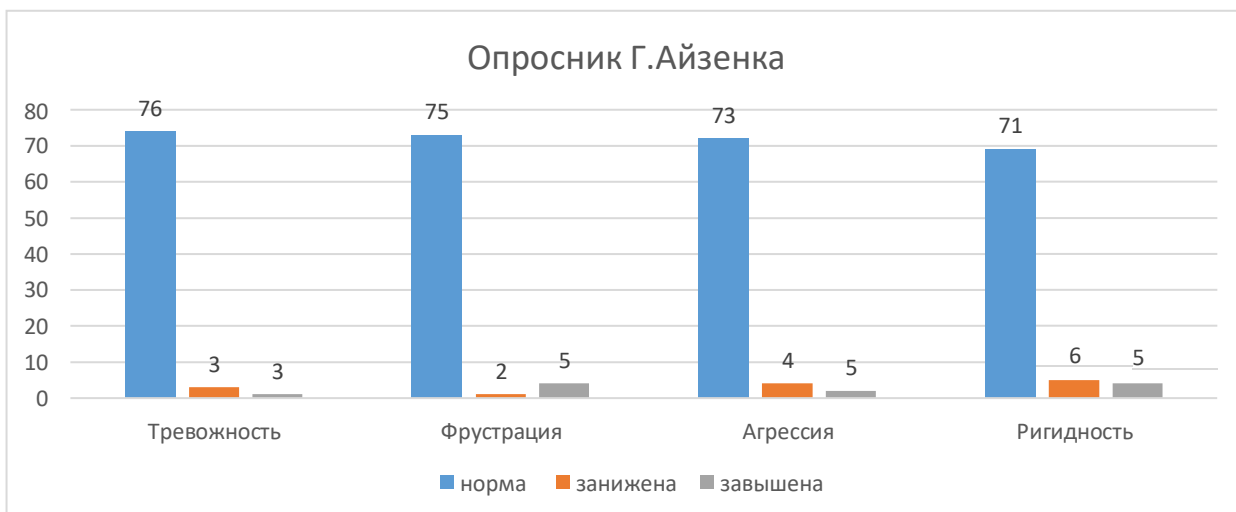


Опросник самооценки психического состояния Г.Айзенка

Результат проведения анкетирования в 4-х классах: 82 учащихся.

Таблица №11

Шкала	Норма	Занижена	Завышена
Шкала тревожности:	76	3	3
Шкала фрустрации:	75	2	5
Шкала агрессии:	73	4	5
Шкала ригидности:	71	6	5



6.7.5. Диагностические исследования неуспевающих детей.

В школе проводится работа со слабоуспевающими учениками. Такими являются 3 ученика.

Причинами неуспеваемости можно назвать недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Они отстают в учебе в силу физиологических особенностей.

Хоть и в первой четверти результаты диагностики были не утешительными, то во второй четверти они уже успешно написали контрольные работы, неплохой результат показали в контрольной по математике.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются

положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуются для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия, направленные на повышение качества обучения.

Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью их выполняют.

Классные руководители и педагог-психолог к каждому ученику находят индивидуальный подход, стимулируют их учебную деятельность, регулируют поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться за помощью к классному руководителю, психологу.

Были проведены посещения на дому, которые показали, что все ребята живут в нормальных условиях. Ведется контроль за посещением детьми кружков, а также за проведением ими свободного времени.

В результате, дети закончили четверть без неудовлетворительных оценок, повысился интерес к учебе, дети стали более активные и работоспособные.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

6.7.6. Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Работу с неуспевающими детьми проводят классные руководители, психолог совместно с родителями.

В работе с неуспевающими детьми помогают памятки для педагогов, для родителей.

Памятки для педагогов и родителей по работе с неуспевающими детьми вывешены на информационных стендах.

6.7.7. Анализ работы с родителями.

С родителями проведены родительские собрания на темы:

№ 1 Психологические особенности подростков»,

№ 2 «Профилактика насилия и жестокого обращения родителей с детьми» .

№ 3 «Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении».

№ 4 «Опасности социальных сетей», «Суицид».

6.7.8. Приоритетные задачи на 2020-2021 уч.г.:

1. Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе обучения, помощь в самораскрытии и самореализации, повышение психологического комфорта учащихся в школьной среде.

Цель деятельности педагога-психолога в 2020-2021 учебном году:

- совершенствование системы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в учреждении.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся 1-го класса к условиям школы;
- психологическое сопровождение процесса перехода 4-х классов на основной общий уровень образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития УУД, мониторинг УУД;
- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ВПР;
- психологическое сопровождение подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- сохранение и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- психологическое сопровождение учащихся группы риска и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по определенным дисциплинам;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные направления в работе:

- создание психологически безопасной образовательной среды школы путем изучения всех субъектов образовательной организации, своевременной коррекции по необходимости образовательной среды, а также обобщения и систематизации уже имеющегося методического опыта и совершенствования системы психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации и профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (употребление ПАВ, суицидальное поведение, агрессия, жестокость, асоциальное поведение, экстремизм и другие).

На 2019-2020 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями: «Предупреждение вредных привычек»-2 классы; методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет; *Методика* «Скажи мне, кто...;» Проективная методика "Рисунок школы"; Исследование продуктивности памяти; Методика исследования быстроты мышления; «Запомни и расставь точки».
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.
3. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов.
4. Проведение тестов с учащимися, родителями, педагогами.

К началу обучения в школе организм ребенка, и его психические возможности претерпевают существенные изменения. Длительные систематические занятия, снижение двигательной активности, значительная статическая нагрузка - все это представляет для учащихся первых классов большие трудности. У многих детей, особенно в первые недели и месяцы обучения, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке», «школьном стрессе» и «адаптационной болезни». Во избежание вышеперечисленных проблем психологом проводятся диагностические исследования (Диагностический инструментарий: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» автор М.М. Семаго).

Работа психолога и учителя строится по следующим направлениям:

Диагностическое направление: определение готовности к обучению в школе.

Консультационное направление: доведение диагностического обследования до сведения родителей, консультации родителей по подготовке ребенка к школе, консультации родителей и педагогов по выбору образовательного маршрута обучающихся.

Профилактическое направление: разработка и реализация профилактических программ и мероприятий, занятия с педагогами, родителями, направленные на предотвращение ситуации дезадаптации детей.

Разработка рекомендаций педагогами по работе с детьми с целью индивидуализации подхода к ним в учебно-воспитательном процессе, разработка рекомендаций родителям по развитию необходимых качеств ребенка для обеспечения готовности к школе, снятию тревожности детей, связанной со школой.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за отсутствия единых правил этой подготовки в начальную школу дети приходят с неразвитой мелкой моторикой рук, неумением ориентироваться в пространстве, с неразвитой устной речью, с несформированными умениями организовать свою деятельность. Поэтому школа должна сформировать у детей мотивацию к обучению в школе, эмоциональную готовность к нему, развивать любознательность, творческую активность, умение работать не только самостоятельно, но и в коллективе. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни.

Раздел 7. Информатизация образовательного процесса.

7.1. Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации школы:

Название Программы (раздела в ПР)	Сроки реализации программы	Основные задачи образовательного процесса	Основные мероприятия по информатизации образовательного
Информатизация образовательного пространства школы	<p>1 этап – подготовительный этап, включающий диагностическую и организационную деятельность</p> <p>2 этап – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организацию экспериментальной деятельности</p> <p>3 этап – обобщающе-аналитический этап,</p>	<p>Реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»;</p> <p>Развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей;</p> <p>Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий;</p> <p>Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов;</p> <p>Создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся;</p> <p>Формирование современного единого информационно-образовательного пространства школы;</p> <p>Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Реализация лично</p>	<p>1 этап: определение тематического состава информационных материалов медиатеки;</p> <p>мобилизация средств школы, привлечение заинтересованных организаций и лиц;</p> <p>создание учебно-материальной базы медиатеки, индивидуальных рабочих мест для самостоятельных занятий обучающихся и учителей с информацией;</p> <p>обеспечение доступа к информационным ресурсам: районным, областным, российским, международным базам данных;</p> <p>накопление фонда информационных средств на различных носителях;</p> <p>создание компьютерного каталога;</p> <p>продвижение новых информационных услуг до потребителей (реклама, информформация);</p> <p>разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование школьной медиатеки;</p> <p>развитие школьного телевидения и редакции.</p> <p>2 этап: семинары и практические занятия с работой в телекоммуникационных сетях;</p> <p>участие в работе создаваемых</p>

включающий анализ, обобщение результатов экспериментальной деятельности, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития	ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса; Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку; Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством района, области, страны, мира..	виртуальных профессиональных методических объединений, дистанционных педагогических конференций; осуществление публикаций опыта и разработок учителей и сотрудников медиатеки по проблемам информатизации и медиаобразования в различных педагогических изданиях; интеграция с веб – порталом школы, разработка Интернет – справочников по учебным предметам. 3 этап: профессиональное сотрудничество, взаимопомощь и обмен информацией между школьными библиотеками
--	---	---

7.2. Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ (в % к общему количеству):

№ п/п	Категория работников	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1	Педагогические работники	100	100	100
2	Руководящие работники	100	100	100

7.3. Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения (%):

№	Ступени обучения	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1.	Начальное образование	100	100	100

7.4. Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности (%):

№	Ступени обучения	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1.	Начальное образование	100	100	100

Использование Интернет-канала: стопроцентное использование

Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):

№ п/п	Название Интернет-ресурса	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1	www.edu.ru	90	90	90
3	www.school.edu.ru	90	90	90
4	www.1september.ru	90	90	90

5	proshkolu.ru	90	90	90
6	pedsovet.su	90	90	90
7	pedsovet.org	90	90	90
8	pedsovet.edu.ru	90	90	90
9	www.kpmo.ru	80	80	90

Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:

Учебный год	Название ресурса
2014-2015	«Dnevnik.ru» ;Почтовый сервер; http:// N1e.sokori.ru
2015-2016	«Dnevnik.ru» ; Почтовый сервер; http://N1e.sokori.ru
2016-2017	«Dnevnik.ru» ; Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru
2017-2018	«Dnevnik.ru» ; Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru ; https://www.instagram.com/nosh1ekajevo/ ,
2018-2019	«Dnevnik.ru» ; Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru ; https://www.instagram.com/nosh1ekajevo/ ,
2019-2020	«Dnevnik.ru» ; Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru ; https://www.instagram.com/nosh1ekajevo/ ,

Школьный официальный сайт (<http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru>) функционирует с 2016г. года и соответствует техническому регламенту Ф3-273 « Об образовании».

7.5. Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, наличия в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» цифровых образовательных ресурсов, в том числе комплектов учебных материалов

№ п/п	Учебные предметы	Клас с	Описание образовательных ресурсов	Издательство образовательных ресурсов	Вид образовательных ресурсов
1.	Азбука: 1 класс: электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
2.	Русский язык. 1 класс :электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г.	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
3.	Русский язык. 2 класс: Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г..	2	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
4.	Русский язык. 3 класс : Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г.	3	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
5.	Русский язык. 4 класс :Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г.	4	электронное приложение к	Просвещение, Телешкола	CD диск

6.	Русский язык. 1 класс :электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г.	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
7.	Литературное чтение.1 класс Учебник в 2 частях: аудио- приложение к учебнику Климановой, Л. Ф.,Горецкого В.Г.	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
8.	Литературное чтение.2 класс Учебник в 2 частях: аудио- приложение к учебнику Климановой, Л. Ф.,Горецкого В.Г.	2	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
9.	Литературное чтение.3 класс Учебник в 2 частях: аудио- приложение к учебнику Климановой, Л. Ф.,Горецкого В.Г.	3	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
10	Литературное чтение.4 класс Учебник в 2 частях: аудио- приложение к учебнику Климановой, Л. Ф.,Горецкого В.Г.	4	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
11	Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	
12	Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И	2	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
13	Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И	3	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
14	Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И	4	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
15	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
16	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	2	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
17	Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	3	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
18	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова	4	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
19	Технология. Человек . Природа. 1 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.	1	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
20	Технология. Человек . Природа. 2 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.	2	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
21	Технология. Человек . Природа. 3 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.	3	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
22	Технология. Человек . Природа. 4 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И.	4	электронное приложение к учебнику	Просвещение, Телешкола	CD диск
23	Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронное приложение к учебному пособию	4-5	Электронное приложение	Просвещение, Образование	

	(1CD)		к учебному	– Медиа	1CD
24	Основы исламской культуры. . 4-5 класс. Электронное приложение к учебному пособию М.Ф. Муртазина, Д.И. Латышиной (1CD)	4-5	Электронное приложение к учебному	Просвещение, Образование – Медиа	1CD
25	CD дети Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове. Русский язык и математика	1-2 кл.		«Новый диск» (Jewel)	CD дети
26	CD дети Тим и Тома. Космическое странствие. Русский язык и математика. Веселые и добродушные персонажи. Языковой раздел: Словарные слова. Словообразование. Типы предложений. Синтаксический разбор предложения. Математический раздел: Арифметические действия с числами в пределах 1000. Геометрические фигуры. Чтение многозначных чисел.	3-4 9-11 лет	Космическое странствие.	«Новый диск» (Jewel)	CDдети
27	CDдети .ОбучИгра Гарфилд второклассникам. Чтение . Веселая учеба с самым умным котом на планете! Программа включает 25 тематических заданий. Развивает навыки чтения, полученные в первом классе. Тренирует скорость чтения. Помогает построить чистое произношение предложений	2 (детям 7-9 лет)	ОбучИгра	«Новый диск» (Jewel)	CDдети
28	CD дети Тим и Тома. Космическое странствие. Русский язык и математика Особенности игры: Закрепление наиболее важных тем по русскому и математике для учащихся 3-4 классов. 12 игровых сюжетов и 12 письменных упражнений. Задания 3 уровней сложности. Языковой раздел: Словарные слова. Словообразование. Типы предложений. Синтаксический разбор предложения. Математический раздел: Арифметические действия с числами в пределах 1000. Геометрические фигуры. Чтение многозначных чисел.	3-4 кл. 9-11 лет	Космическое странствие.	(Jewel)	CDдети
29	CDдети . А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы. В простой игровой форме ребенок познакомится с основами арифметики. Программа содержит 53 урока, которые помогут маленькому пользователю освоить числа, научиться считать до 100, складывать, вычитать, сравнивать...	1	Обучающая программа.	«Новый диск» (Jewel)	CDдети
30	CDдети . А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы. Первоклашки. Часть 2. В простой игровой форме ребенок познакомится с основами математики. Программа содержит 33 урока, которые помогут маленькому пользователю освоить умножение, деление, простые и десятичные дроби, округление чисел, таблицу умножения . Все эти навыки маленький ученик получит, путешествуя по городу Цифроград.	1-2	Лучшие компьютерные программы.	«Новый диск» (Jewel)	CDдети

31	CD дети . Город юных математиков Новый диск. Лучшая детская обучающая программа. Увлекательное приключение, во время которого научишься с легкостью управляться с числовыми последовательностями, процентами и дробями; решать логические и пространственные задачи. Особенности игры: Математическая игра с элементами аркады и экономической стратегии, словарь математических терминов с иллюстрациями, 11 типов заданий и 3 уровня сложности.	3-4 8-12 лет	Обучающая программа.	Scholastic (Jewel)	CD дети и
32	CD дети. Мое тело Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия .	3-4 12+	Интерактивная энциклопедия	«Новый диск»	CD дети.
33	CD дети. Дракоша и занимательная информатика	3-4		(Jewel) Русс-Бит –М	CD дети
34	CD дети. Поиграйка. Уроки хорошего поведения. Этика для малышей. Особенности игры: Несколько путей развития сюжета. Жизненные ситуации. Классическая рисованная анимация.	1-4	Игра	БИЗНЕСС ОФТ» ИДДК (Jewel)	2CD.
35	Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 2 класс. ФГОС Лицензионная копия	2	Обучающая компьютерная программа.	Издательство «Титул»	MP3
36	Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 3 класс. ФГОС Лицензионная копия	3	«Образовательные Компьютерные Технологии.	Издательство «Титул»	MP3
37	Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 4 класс. ФГОС Лицензионная копия	4	«Образовательные	Издательство Компьютерные Технологии.	MP3 «Титул»
38	Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы				
39	Сетевая Net- школа. Эффективное информационное пространство образовательного учреждения. Версия 2.0			«Медиа»	
40	Электронная библиотека “Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы в условиях профилизации.” Представлены 50 методических рекомендаций по образованию, обучению, воспитанию, профилизации, проектной и исследовательской деятельности, развитию педагогического профессионализма, реструктуризации сети и управлению.		Методические рекомендации .	ОГУ «РЦРО»	
41	Электронная библиотека “Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы в условиях профилизации” Представлено более 60		Методическ		

	методических рекомендаций по образованию, обучению, воспитанию, профилизации, проектной и исследовательской деятельности, развитию педагогического профессионализма.		ие рекомендации .	ОГУ «РЦРО»	
42	Социально – психологическая работа с учащимися. Административное управление образовательным учреждением. Разделы: Административное и педагогическое сопровождение; Социально-психологическая служба; Локальные акты; Школа классного руководителя.		Материалы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи школьникам	«Учитель»	
43	Одаренные дети. Система работы в школе. Серия : Административное управление образовательным учреждением. Разделы: Теория и нормативы. Педагогическая поддержка. Развитие творчества. Из опыта работы.		Система работы в школе	Издательство «Учитель»	
44	Воспитательный процесс в школе. 1 часть. Административное управление образовательным учреждением. Представляет воспитательную программу. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание.		Воспитательная программа	Издательство «Учитель» ООО»РМК КОМПАНИ»	24-х CD-ROM

Количество интерактивных досок (ИД) -3

Место нахождения ИД: кабинеты начальных классов –3.

Использование ИД педагогами (%): 100%

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень квалификации педагогических кадров в области использования электронных устройств в процессе обучения недостаточный уровень участия учащихся и педагогов в конкурсах и проектах с использованием ИКТ;
- Причины существования проблем:
- перегруженность учителей и учащихся;
- недостаточная и несвоевременная информированность педагогов и учащихся о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Раздел 8. Реализация в ОУ принципов доступности и открытости образования

Формы получения образования, предоставляемые ОУ: Очная

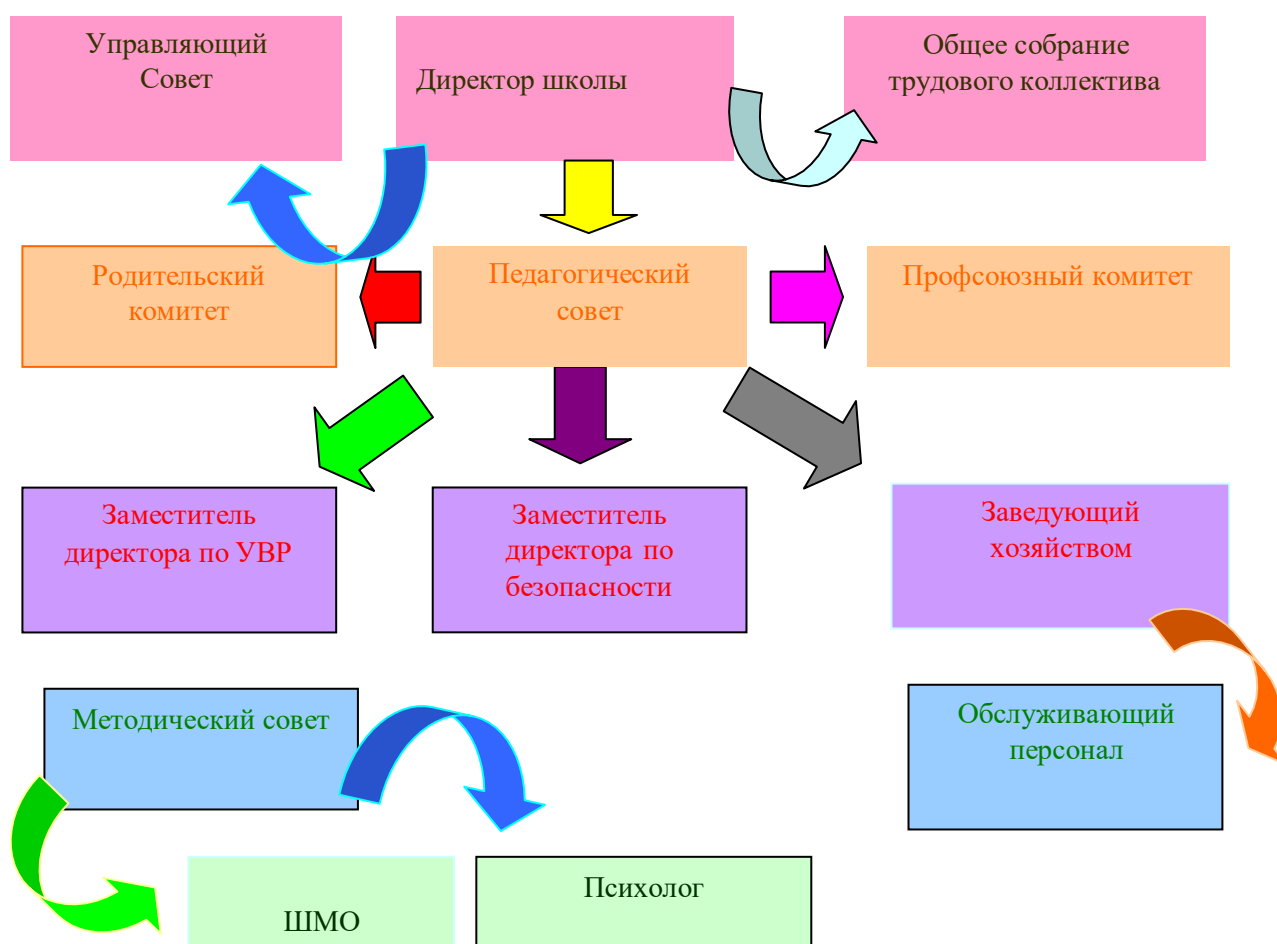
Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста:

№ п/п	Причины выбытия	Количество обучающихся			
		Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1.	Всего обучающихся выбыло по указанным причинам, из них	-	-	-	-
2.	Вечерняя, сменная школы,	-	-	-	-

	учебно-консультационный				
3.	Учреждения НПО	-	-	-	-
4.	Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии	-	-	-	-
5.	Исключены за недостойное поведение	-	-	-	-
6.	Отчислены за неуспеваемость	-	-	-	-
7.	Устроились на работу	-	-	-	-
8.	Отчислены за длительное непосещение учебных занятий	-	-	-	-

8.1. Организационная структура ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы Толдиева Мадина Магомедовна
- заместитель директора по учебной работе Цечоева Марина Борисовна
- заместитель директора по хозяйственной части Костоев Магомед Камбулатович.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Управляющим

советом школы.

Органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, является родительский комитет, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, управляющего, родительского коллективов.

Согласно Уставу ГБОУ «НОШ №1 с.п. Экажево» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой начального уровня образования.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио));
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

8.2. Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»:

Форма ГОУ	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Основные направления деятельности	Мероприятия с участием органов ГОУ
------------------	---	--	---

Управляющий совет школы	Закон «Об образовании»; Устав ОУ; Локальный акт «Положение об Управляющем совете»	Определение основных направлений развития ОУ; Участие в определении компонента ОУ в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); Содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; Финансово-экономическое содействие работе ОУ	Утверждение программы развития, контроль реализации данной программы. Согласование выбора УМК. Согласование сметы финансирования и расходования финансовых средств; Решение вопросов о поощрении учащихся за активную общественную деятельность; Установление режима занятий обучающихся, в т.ч. рабочей недели; Рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса
Педагогический совет	Положение педагогическом совете	Реализация в школе	Заседания педсовета, повышение качества образования, мотивация кадров, выбор государственных программ, соблюдение Устава ОУ.
Родительский комитет (общешкольный) Родительские комитеты классов.	Положение родительском комитете	Выступает с инициативой поощрения учащихся в масштабе школы, в части оказания материальной помощи малообеспеченным семьям и т.п. Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и участников образовательного процесса.	Участие в школьном конкурсе Детско-родительских творческих и социальных проектов, Участие и организация школьных праздников; Ремонт классных кабинетов и школы; Дежурство на праздничные дни
Профсоюзный комитет	Коллективный договор	Юридическая , материальная помощь членам профсоюза. Осуществление общественного контроля за соблюдением норм действующего законодательства	Оказание материальной помощи сотрудникам ОУ. Проведение аттестации рабочих мест.

8.3. Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
Отдел образования администрации Назрановского района	Обеспечение качества образования. Патриотическое воспитание	2015-2020	Работа с кадрами. Воспитание и обучение учащихся. Работа с родителями.	-----

	учащихся			
Администрация Сельского поселения Экажево	План совместной работы на 2015-2020 г.	2015-2020	Благоустройство территории села. Участие в спортивных, культурно- массовых и патриотических мероприятиях	Субботники. Праздники. Акции.
Правоохранительные организации.	План совместной работы на 2015-2020 г.	2015-2020	Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних.	Конкурсы: «Светофор», «Письмо водителю» т.д.
РОВД Назрановского района, Участковы, ГИБДД.		2015-2020	Тематические беседы инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов ГИБДД..	Тестирование по ПДД. Рейды. Беседы.
Амбулатория сельского поселения Экажево	План совместной работы на 2015-2020г.	2015-2020	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции и беседы врачей. Санитарное просвещение и пропаганда ЗОЖ.	Выступления медработников в на родительских всеобучах. Ежегодные медосмотры

Раздел 9. Воспитывающая деятельность в ОУ

9.1. Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе:

Наименование программного документа	Концепция воспитания ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» Программа развития воспитательной системы
Сроки и этапы реализации	2015-2020
Основная цель воспитательной работы в ОУ	Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.
Основные задачи воспитательной работы в ОУ	Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни; Воспитывать гражданина, патриота; Развивать творческую активность учащихся; Совершенствовать работу школьного самоуправления; Создавать условия для организации работы дополнительного образования; Повышать профессиональное мастерство классных руководителей; Укрепление связи семья-школа.
Стратегические направления	Интеллектуальное развитие; Патриотическое воспитание; Нравственность и культура общения; Спорт и здоровье; Художественно-эстетическое воспитание; Трудовое и профессиональное Экологическая культура.
Ожидаемые результаты	Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления успешной учебной деятельности, общения, самореализации; Возможности получения качественного общего образования, создания

	условий для освоения современных информационных технологий; обеспечение интересного досуга учащихся, удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; Сохранение и укрепление здоровья детей.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Устав ОУ.
Основные разработчики документа	Администрация школы, зам.директора по УВР, классные руководители
Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы	-Родительские собрания; -открытые спортивные мероприятия -выступления классных руководителей на МО классных руководителей, на педсоветах; -публикации о школьной жизни на сайте школы;

9.2. Интеграция основного и дополнительного образования детей.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется через предметные кружки, различные образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели ит.д.).

С 1 сентября 2011 года все школы России перешли на ФГОСы. С переходом на новые стандарты внеурочная работа в классах начальной школы стала многообразной: программы внеурочной деятельности имеют следующую направленность: общеинтеллектуальную, общекультурную, духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную, социальную.

В течение недели, учащиеся занимаются разными видами деятельности, что способствует разностороннему развитию личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, и это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительно образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свои познавательные и творческие умения, реализовывать свои лучшие личностные качества, те, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Здесь ребенок сам выбирает форму занятий, может не бояться получить отрицательную оценку.

Внешкольное дополнительное образование имеет в школе два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (кружки, секции) и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. В школе большой выбор занятий по интересам и способностям: кружки «Волшебная паутинка», «Театр в школе», «Фокусник», «Художественная мастерская», объединения «Занимательная информатика», «Мы исследователи» и «Азбука нравственности», «Азбука здоровья», «Умники и умницы», «Здоровье, красота, грация». Дети участвуют в разных конкурсах, принимают участие в соревнованиях где занимают призовые места.

Особенность современного образования — это ведение учениками портфолио, где ясно и четко видно, как развивается ученик, как наращивается его потенциал, приоритеты какой деятельности наблюдаются. В нашей школе ведут портфолио пока только ученики начальной школы.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке.

Таким образом, рассматривая интеграцию начального образования ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» как совокупность согласованных усилий обеспечивающих развитие в избранном направлении здоровьесбережение, снижение нагрузки, повышение уровня качества образования,

оптимизацию отношений в ученическом коллективе.

Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми:

Наименование программы (проекта)	Сроки реализации программы	Основные направления реализации программы (проекта)
«Одаренные дети» Проект «Поддержка и развития математической одарённости школьников в условиях сельской школы»	2015-2020	Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников. Использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.

9.3. Внеклассная и внеурочная деятельность

Одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. От классного руководителя зависит повседневная жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует работу классного коллектива.

Каждодневное сотрудничество с родителями учащихся педагоги стараются наладить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на классных праздниках, в походах, на родительских собраниях и индивидуальных беседах, организовывают совместно с родителями, реализует задуманное и анализируют результаты вместе. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку родителей учащихся, заместителя директора по воспитательной работе.

- Для улучшения микроклимата в классе, нравственного воспитания школьников, военно-патриотического воспитания проводятся такие мероприятия, как:
- Праздники: «День знаний», «Золотая осень», «Мамочка милая, мама моя!»; «Новый год»; «День Победы»; «8 марта»; «Международный день инвалидов»;
- Спортивные соревнования: участие в школьных спартакиадах, «Веселые старты», соревнования между классами;
- Мероприятия по терроризму; «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»; Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия по соблюдению пожарной безопасности
- Мероприятия ко дню детского телефона доверия. , «День Конституции», «День правовой защиты детей»;
- Беседы на темы коллективизма, т.к. основная наша задача – создать дружный, сплоченный коллектив.

Работа с родителями основана на принципе конструктивного сотрудничества. Вся работа построена на взаимодействии. Спланированы тематические родительские собрания, на которых даются консультации по просьбам родителей, как учебного плана, так и воспитательной работы. Надо отметить высокую явку родителей на собрания (не менее 88%). Привлекаю родителей к проведению праздников, мероприятий, что очень благоприятно сказывается на отношениях детей и родителей, а также компенсирует дефицит родительского внимания в общении с детьми.

Родительский комитет охотно откликается на просьбы учителей или пожелания: помогают в оформлении класса к праздникам, в подготовке учебного процесса, сопровождении детей на культурное мероприятие вне стен школы.

Родители участвуют в сплочении детского коллектива, в организации досуговых мероприятий, выступают перед детьми с сообщениями о своей работе, помогают организовать опытно-исследовательскую работу (преимущественно дома), курируют создание предметных проектов.

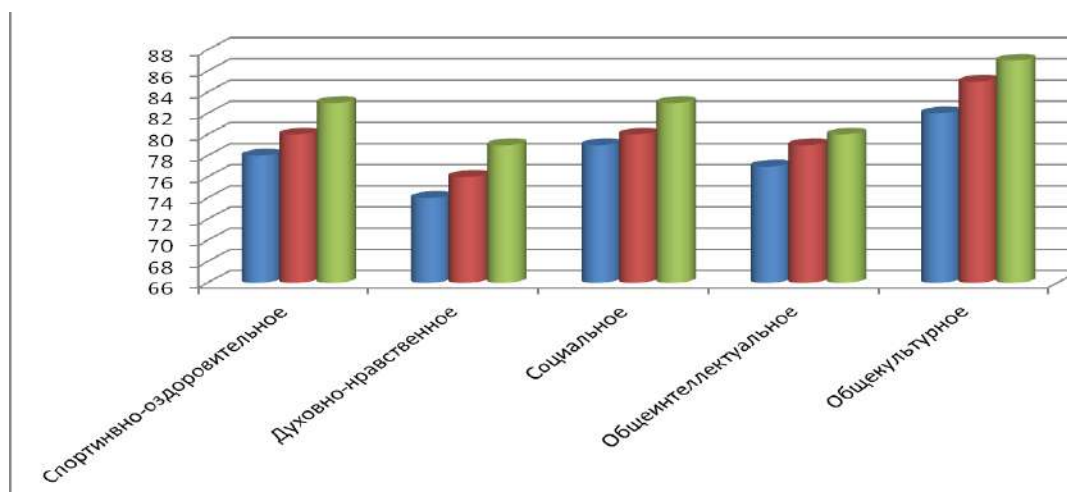
9.4. Цели, задачи и формируемые ценности направлений воспитательной деятельности программы внеурочной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Цель	Задачи	Формируемые ценности
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей	1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 2. Обучение младшего школьника соблюдать правила гигиены, ЗОЖ. 3. Физическое и психическое развитие детей	Активный, здоровый и безопасный образ жизни
Духовно-нравственное «Нравственно - патриотическое воспитание детей»	Формирование патриотизма, уважения к культуре, истории, традициям Родины	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание любви к Родине	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
Социальное «Социальная адаптация. Социальная компетенция»	Обучение детей овладению социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Правовое просвещение	1. Социально- правовое просвещение учащихся. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Развитие социальной компетентности	Социально-бытовая и правовая компетентность. Трудлюбие. Нравственность
Общеинтеллектуальное «Умелые ручки»»	Развитие творческих, коммуникативных, познавательных интересов детей	1. Развитие таланта, интеллектуальных и творческих способностей личности, расширение кругозора. 2. Развитие речевой активности	Творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей
Общекультурное «Я и мои друзья»	Формирование духовности, утверждение принципов обще человеческой морали	1. Воспитание моральных качеств, норм поведения, общения. 2. Воспитание уважительного отношения к родителям, страшим, заботливое отношение к младшим	Милосердие; честь; любовь; достоинство; почитание родителей; забота о старших и младших

Результаты освоения программы внеурочной деятельности отражает стабильную динамику освоения программы внеурочной деятельности по всем направлениям (Духовно–нравственное, спортивно–оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Динамика результатов внеурочной деятельности по направлениям:

духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.



Вывод: Хорошие результаты у детей наблюдаются в общекультурном направлении, что объясняется высоким интересом детей к экскурсиям.

О хороших результатах развития способностей, обучающихся также свидетельствуют победы детей различного уровня конкурсах.

9.5. Участие детей в конкурсах различного уровня

Год	Название конкурса	Количество учащихся	Результаты
2014-2015гг.	Районный конкурс «Пожарная безопасность»	63(22%)	Диплом
2015-2016гг.	Всероссийский смотр-конкурс рисунка «Галерея Великой Победы», посвященный Великой Отечественной войне	45(16,7%)	Сертификат участия
2015-2016гг.	Всероссийский турнир по английскому языку.	17(5,9%)	Диплом
2016-2017гг.	1-онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	26 (8,9%)	Диплом
2017-2018гг.	Международный конкурс «Лисенок» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	60 (20,6%)	Кубок призера, диплом, сертификат
2017-2018гг.	Всероссийская конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	22 (7%)	Диплом 1 степени
		1	Диплом 3 степени
2017-2018гг.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврика»	25 (8%)	Диплом победителя
		24 (7%)	Похвальная грамота
2017-	1-онлайн олимпиада по русскому языку	35 (11%)	Диплом

2018гг.	«Русский с Пушкиным»		
2018-2019	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврика»	27 (8%)	Диплом победителя-16 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-3
2018-2019	Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры» на тему « Искусственный интеллект и машинное оборудование»	20 (6%)	Сертификат-20
2018-2019	Конкурс по ментальной математике в г.Махачкала	1 (1%)	Кубок и диплом победителя, 3-е место
2018-2019	Всероссийский центр образования «Всероссийская олимпиада по русскому языку 1-2-х классов	2	1 место-2
2019-2020	«Олимпийские игры по математике для 1-9 классов»		
2019-2020	«Заврики» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	79	Дипломы победителей-24 Похвальная грамота-29 Сертификат участника-26
2019-220	Всероссийский единый урок безопасности в сети «Интернет»	8	Сертификат участника-8
2019-220	Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру	49	Грамота
2019-220	«Заврики»+МФТИ Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4-х классов	34	Дипломы победителей-19 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-7
2019-220	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру	12	1 место 3 2 место 4 3 место 5
2019-220	Образовательный марафон «Супергонка» Учи.ру	6	Грамота-6
2019-2020	Образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи.ру	4	Грамота-4

Раздел 10. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
«Здоровье»	Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. Рациональная организация учебного процесса. Организация физкультурно-оздоровительной работы.	2015-2020 годы

	Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.	
«Летний отдых – территория детства»	Оздоровление (физическое, духовно-нравственное) детей через выезды в лечебно-оздоровительные комплексы и учреждения. Развитие детей через интеллектуальные игры, занятия любимым делом, «творческие	2015-2020 годы

Обеспечение обучающихся горячим питанием не представляется возможным за неимением столовой и буфета.

Раздел 11. Социальная защита обучающихся

11.1. Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Программа коррекционной работы с детьми-инвалидами	Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Аналитическая работа. Организационная работа. (Создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем личностного взаимодействия.) Коррекционно-развивающая работа. (ИГЗ с учащимися, испытывающими трудности школьной адаптации)	2015-2020

11.2. Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми из групп социального риска:

Наименование программы (раздела в ПР, проекта)	Основные направления	Сроки реализации
Программа работы с детьми группы «Риск»	Аналитико-диагностическая деятельность. Установка партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями. Формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на ЗОЖ. Правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей.	2015-2020

Раздел 12. Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения

ШКОЛЬНИКОВ

12.1. Сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения:

№ п/п	Ступени обучения	Учебный год 2016-2017	Учебный год 2017-2018	Учебный год 2018-2019	Учебный год 2019-2020
1	I	303	306	316	322
2	II	-	-	-	-
3	III	-	-	-	-

12.2. Результаты образовательной деятельности

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 322 обучающихся 1-4 классов и 242 обучающихся 2-4 классов.

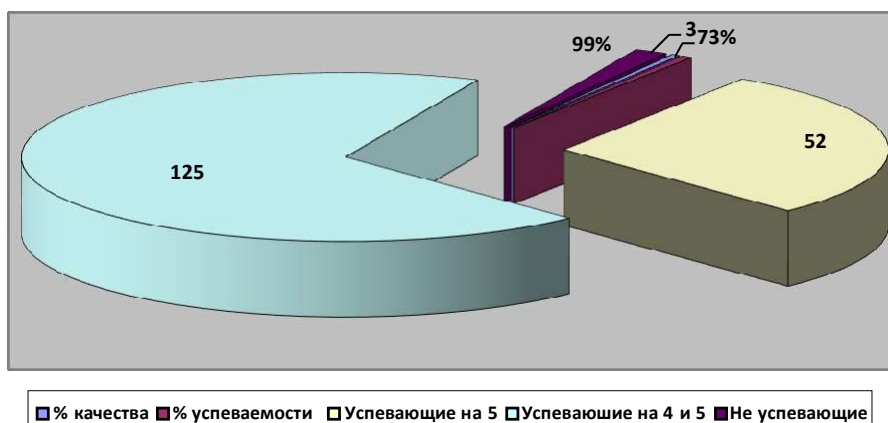
По результатам успеваемости учебный год закончили на «5» - 53 обучающихся, на «4» и «5» - 126 обучающихся, на «3» - 57 на «2»- 3 обучающихся.

Уровень обученности по школе составил 98%, качество знаний – 74 %, средний балл составил 3,9 балла.

Уровень обучения	Количество учащихся на конец года	% успеваемости, % качества	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/	Количество учащихся, успевающих на «5» / %	Количество неуспевающих учащихся / %
	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020	2019-2020
1-4	322	99% 73%	125 52%	52 21%	3 1,2%

12.3. Результат успеваемости за 2019/2020 уч.г.

Результаты успеваемости учащихся за 2018-2019уч.г.



Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения не успешности школьников является обеспечение единства действий всего

педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление меж предметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

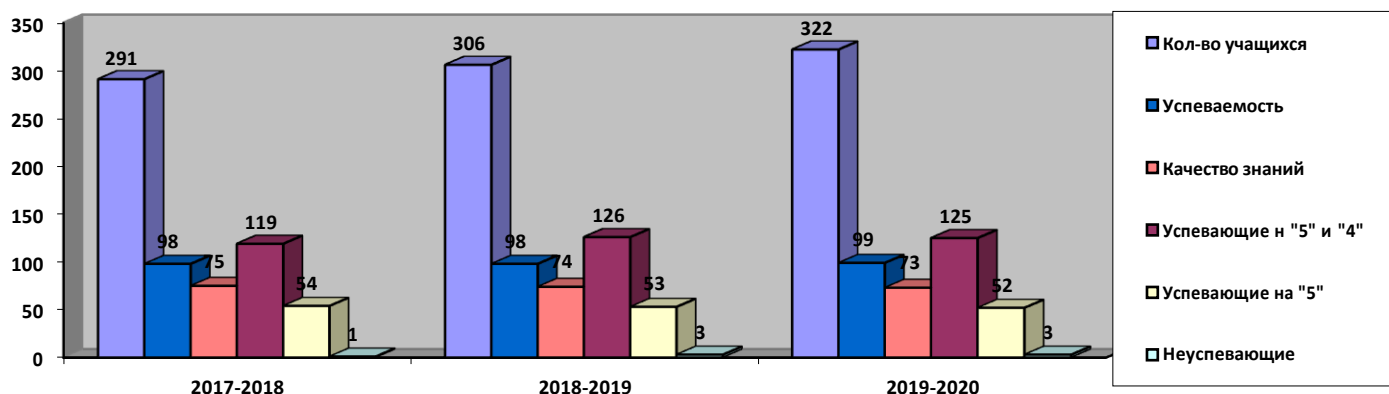
1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению обучающихся.
4. Усиление работы с родителями.

В результате проделанной работы неуспевающих и второгодников в школе нет. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся.

12.4. Сравнительный анализ в динамике за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 гг.

Уровень обучения	Количество учащихся на конец года			% успеваемости, % качества			Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/			Количество учащихся, успевающих на «5» / %			Количество неуспевающих учащихся / %		
	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
1-4	306	316	322	98% 75%	98% 74%	99% 73%	119 38%	126 53%	125 52%	54 17%	53 22%	52 21%	4 1,3%	3 1,2%	3 1,2%

12.5. Динамика успеваемости за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч.гг.



С 17 апреля 2020г. ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» перешла на дистанционный формат обучения.

12.7. Отчет по движению за 2018-2019 учебный год.

№	Количество уч-ся на 05.09.2019г по ОО-1 (ОШ-1)	1 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		2 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		3 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		4 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		Количество учащихся на конец учебного года
		прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	
1.	322	0	0	0	0	0	0	0	0	322

Раздел 13. Содержание образования и обеспечение образовательного процесса.

13.1. Учебный план на 2016 – 2017 учебный год ГБОУ «Начальная Общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево в 1-4 классах

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	3	3	3	13
Родной язык и литературное чтение		3	5	5	5	18
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка и Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		18	21	21	21	81
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		9	9	9	9	36

13.2. Библиотечный фонд

Наименование	Всего
Книжный фонд (экз.)	7686
в том числе: учебники	7359
учебно-методическая литература	52
Художественная литература	272
Обеспечение учащихся учебниками	100%
Сохранность учебного фонда школы	100%

12.3. Технические средства обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование	Кол-во
	Наличие компьютерной базы	
1.	Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки из них:	4
1.1.	- приобретённых за последние три года (ед.)	4
1.2.	- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	4
2.	Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.)	0
2.1.	в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	0
3.	Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	0
3.1.	- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	0
4.	Количество интерактивных досок	3
5.	Количество мультимедийных проекторов	3
6.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
6.1.	тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	Модем
7.	Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	4
8.	Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	4
9.	Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
10.	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
11.	Дополнительное оборудование:	
11.1.	Наличие аудио и видеотехники	
11.2.	Музыкальный центр	0
11.3.	Видеомагнитофон	0
11.4.	DVD -плеер	0
11.5.	Магнитофон	0
11.6.	Телевизор	0
11.7.	Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера	0
12.	Множительная и копировальная техника	
12.1.	Копировальное устройство	0
12.2.	Принтер	0
12.3.	МФУ	3
12.4.	Сканер	0

12.4. Комплексная безопасность

Вопросы безопасности в образовательном учреждении являлись приоритетными и увязывались во всех аспектах жизнедеятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении проводилась планомерная работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, велась его корректировка, разработан пакет документов: инструкции по комплексной безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму являлись меры предупреждения и профилактики.

Работа администрации была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий:

- пропускной режим в здание образовательного учреждения;
- круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;

- запрет парковки транспортных средств на территории образовательного учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждения;
- ежедневная проверка работоспособности КТС с записью в Журнале проверки работоспособности КТС.
- проведение совещаний, инструктажей и оперативных совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Проводится мониторинг ситуации в сфере профилактики терроризма и экстремизма.

Мероприятия по данной тематике включали в себя:

- Совещание антитеррористической группы «О совершенствовании воспитательной работы с обучающимися по предупреждению межнациональных конфликтов»;
- Классные часы: Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения;
- Практическое занятие с сотрудниками «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»;
- Совещание при директоре «Состояние комплексной безопасности и обученности в действиях персонала и обучающихся при ЧС»;
- Администрация образовательного учреждения тесно сотрудничала с правоохранительными органами.

Сотрудниками Назрановского отдела полиции МВД России по РИ инспектором ПДН МВД России по РИ Альтемировой М.И., Участковым МВД России по РИ Албогачиевым А., и Инспектором ГАИ по Назрановскому району- Ганиевым М.А . проводились следующие мероприятия:

- обследование антитеррористической укрепленности образовательного учреждения с составлением актов;
- инструктаж по недопущению проникновения представителей экстремистских организаций антиобщественной направленности в подростковую среду и проведения ими агитационных и иных действий, направленных на совершение противоправных акций;
- обследования на предмет обнаружения наркотических веществ (фактов обнаружения наркотических веществ выявлено не было);
- профилактические беседы с обучающимися о недопустимости совершения правонарушений;
- проверки помещения образовательного учреждения на предмет установления проведения ремонтных работ строительными организациями.

В образовательном учреждении разработаны локальные документы по охране труда, составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

С работниками проведены инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда. Обучение по охране труда являлось одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являлись:

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарное состояние помещений;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях ГБОУ «НОШ№1 с.п.Экажево» (утверждена приказом от 27.05.2013г. № 59);
- Инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- Планы эвакуации при возникновении пожара в образовательном учреждении;

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией образовательного учреждения проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

В образовательном учреждении разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД с 1-4 класс, систему работы классного руководителя.

В начале нового учебного года на классных часах, на родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения, родителям и детям даны рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлены стенды по профилактике ДДТТ. Ежегодно проводится обновление стендов.

В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и родителей. В дневниках, обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута, обучающихся в школу и обратно. Проводились минутки безопасности в конце последнего урока. Большая работа проводилась на протяжении всего учебного процесса с родительской общественностью, проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений:

Работа по недопущению террористических актов, профилактике пожаров, созданию здоровых и безопасных условий труда ведется на плановой основе, исходя из действующих нормативных документов, а также руководящих указаний администрации Назрановского района и структурных подразделений (МВД, МСЧ, ФСБ и др.).

Серьезная профилактическая работа по обеспечению охраны жизнедеятельности, организация досуга в перемену, во внеурочное время, систематические инструктажи на уроках привели к тому, что за последние три года несчастных случаев с обучающимися и работниками нет.

12.5. Сведения о социальном составе обучающихся

№ п/п	Всего обучающихся-	329
1.	Количество полных семей	260
2.	Количество неполных семей	62
3.	Количество обучающихся из неблагополучных семей	0
4.	Количество обучающихся из многодетных семей	6
5.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	52
6.	Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот)	2
7.	Количество инвалидов, находящихся на домашнем обучении	2

Взаимодействие с семьей

В течение года продолжали решаться три основные задачи:

Повышение статуса и роли семьи;

Формирование активной позиции родителей в обучении и воспитании детей;

Расширение сферы участия родителей в организации жизни школы. Реализация данных задач осуществлялась через ряд направлений:

- изучение атмосферы семьи, взаимоотношений между членами семьи;
- составление характеристик семей, обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска»;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям

В 2018—2019 году педагогический совет школы выполнил план работы в полном объеме.

Были проведены все педсоветы, отражающие производственно-деловую сторону:

- утверждение годового плана работы школы,
- рассмотрение итогов работы школы,
- перевод учащихся в следующие классы,
- итоги учебного года рассмотрение итогов внутришкольного контроля.

12.6. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2019-2020 учебный год.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В целом итоги работы ГБОУ «НОШ с.п. Экажево в 2019-2020 учебном году характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Прошедший учебный год показал правильность постановки задач и их в целом полное выполнение.

12.7. Перспективы и планы.

В образовательном учреждении проведена большая работа по обеспечению комплексной безопасности, однако в ходе анализа выявлены следующие характерные недостатки:

- непрочные знания и навыки поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;
- необходимость полной замены электропроводки;
- замена электрощитов;
- замена ворот и ограды вокруг школы;
- нехватка классных комнат,
- отсутствие медицинского кабинета,
- отсутствие столовой, спортивного зала, читального зала.

В 2018-2019 учебном году необходимо включить данные мероприятия в план работы, так как перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера, а также для улучшения условий обучения учащихся.

Педагогический коллектив школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, Программой развития, на основании анализа деятельности школы наметил комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования:

внедрение эффективных современных педагогических и образовательных технологий;

- совершенствование мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение системы дополнительного образования;
- создание современной учебно-материальной базы школы;
- обеспечение безопасных условий функционирования образовательного процесса, экспериментальной деятельности, санитарно-гигиенических условий, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- кадрового потенциала педагогического коллектива, развитие мотивации к успешности;
- совершенствование воспитательной системы, основанной на сохранении традиций, формирование культуры поведения и мышления, правосознания и личной ответственности у всех участников образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений, сотрудничество школы с гражданскими институтами, учреждениями науки, культуры, спорта, среднего специального и высшего образования, органами законодательной и исполнительной власти.

Такая образовательная политика позволит поднять школу на новый качественный уровень, отвечающий социальному заказу общества в предоставлении обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования.