

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»**

**ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

подпись расшифровка подписи
(М.М.Толдиева)

ПРОТОКОЛ № 1 от 25.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
ГБОУ «НОШ №1 с.п.ЭКАЖЕВО»**

подпись расшифровка подписи
(М.М.Толдиева)

ПРИКАЗ № 30-ОД от 29.08.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ «НОШ №1 с.п.ЭКАЖЕВО»
НА 2023-2025 уч.г.**

с.п.Экажево, 2023 г.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 3 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ | 4 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 7 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 7 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство»..... | 9 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»..... | 11 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок» | 14 |
| 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»..... | 15 |
| 3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы». | 16 |
| 3.7. Модуль «Школьные медиа»..... | 17 |
| 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 18 |
| 3.9. Модуль «Работа с родителями»..... | 19 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 20 |
| 4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы... .. | 20 |
| 4.2. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям..... | 22 |
| 4.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | 22 |
| 4.4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | 23 |
| 4.5. План воспитательной работы ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» на 2021-2022 учебный год..... | 24 |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» (далее -Школа) реализует образовательные программы начального общего образования.

Информационная справка о текущей воспитательной работе в Школе.

На 1 сентября 2023 года в школе обучается человек, 15 классов-комплектов. Из них:

- I ступень: 1-4 классы - 15 классов-комплектов, 353 человек;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

> неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

> ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

> реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

> организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

> системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

- *социальные проекты* - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: **патриотические акции** «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; **экологические** - «Чистый микрорайон, район», «Сохраним природу Республики Ингушетия», акция «Соберем ребенка в школу» **благотворительной направленности**, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

- *открытые дискуссионные площадки* - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, республики, стране.

- проводимые для жителей микрорайона, района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

- общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее - КТД) - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и ДР-

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в Юнармейцы» и др.

- спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, малые олимпийские игры, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования. - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

4) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу.

- с коллективом класса;

- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями, преподающими в данном классе;

- работу с социально-психологической службой школы;

- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, республике, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых,

способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы;

- организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей,

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить,

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи,

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

- работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

| Виды внеурочной деятельности | Способ реализации, программа ВД |
|---|---|
| <p>Туристско-краеведческая - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</p> | <p>«Юные командиры», «Моя малая Родина»</p> |
| <p>Социальное творчество - направлено формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни</p> | <p>«Здорово быть здоровым», «Дорогою добра», «Профессиональный навигатор», «Я принимаю вызов!»</p> |
| <p>Проблемно-ценностное общение - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</p> | <p>«Этика», «Этикет поведения и общения», «Этика. Азбука добра»</p> |
| <p>Познавательная - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p> | <p>«Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения», «Финансовая грамотность», «Секреты орфографии», «Хочу все знать!», «Юный историк», «Речевое развитие»</p> |
| <p>Художественное творчество - направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p> | <p>«В гостях у сказки», «Волшебный карандаш», «Чему природа учит человека?», «Мир глазами художника»</p> |

| | |
|---|---|
| Игровая - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты и др. |
| Спортивно-оздоровительная - направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол» и др., спортивные состязания и праздники, занятия по программам ДО |
| Трудовая - направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | Акции и КТД: «Школьный двор», «Чистый микрорайон» и др. |

3.4. Модуль «Школьный урок».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Республика содружества», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

| Детские объединения | Цели и задачи |
|---------------------------|--|
| Экологи «Зеленый патруль» | - реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения |
| Поиск | - содействие утверждению в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своей страны, республики, своего города и т.д. - поддержка ранней профилизации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности; и др. |
| Юные корреспонденты | - развитие коммуникативных способностей; - повышение интереса к учебным предметам: русский язык, литература; |
| Юные спасатели | - формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность; - развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями. |

Воспитание в детской организации осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом:

- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) - формальные и неформальные встречи членов детского общественной организации «Республика содружества» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий - «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;

- поддержку и развитие в каждом детском объединении, входящем в «Республику содружества» его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения и др.

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| Мероприятия регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников | Прогулки по городу с посещением районного краеведческого музея, памятных мест в истории Республики Ингушетия |
| Экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника» | экскурсии в рамках «Культурных суббот» по музеям, театрам и др. местам Республики Ингушетия |
| Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | Городские, районные туристические соревнования |

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **Издательский центр** - разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органовученического самоуправления (школьная газета «Четыре четверти»);
- **Школьная телестудия «Schooltimes»** - разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, и выпускающая на регулярной основе видеопрограммы.
- **«Школьный библиотечно-информационный центр»**. Библиотечно-информационные услуги в нашей школе удовлетворяют целый ряд требований (соответствие целевому назначению, адресность, эргономичность, информативность, комфортность). В библиотеке получают развитие инновационные инициативные формы обслуживания, позволяющие целенаправленно наращивать объем профильного сервиса.

Под инновационным сервисом подразумевается, прежде всего, специально организованное дополнительное обслуживание, оказание индивидуализированных услуг пользователям.

Удаленные пользователи нашей библиотеки получают библиотечные услуги в той же мере, что и читатели, работающие непосредственно в стенах библиотеки.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет родителей», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовнонравственных традиций семейных отношений.
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов; общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

➤ семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

➤ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания Школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

4.1. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п/п | Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные | Оценочный инструментарий |
|-------|--|---|---|---|--|
| 1. | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |
| 2. | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета - результаты качества воспитания по выбранным показателям) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

4.2. Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля | Показатели | Метод мониторинга | Ответственный |
|----------|--|--|---|
| 3.1 | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.2 | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3 | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор |
| 3.4 | Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| 3.5 | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6 | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| 3.7 | Качество работы школьных СМИ | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель |
| 3.8 | Качество организации предметно-эстетической | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора |

4.3. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший

учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- ✓ с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;
- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4.5. План воспитательной работы ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» на 2023-2025 учебный год

| № п/ п | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные исполнители |
|---|---|--------------------------|--|
| Гражданско-правовое и патриотическое воспитание | | | |
| Цель: формирование социально активной личности, гражданина, патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. | | | |
| 1. | Проведение классных часов в 1-4-х классах в рамках Дня знаний по темам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Урок мира»; ✓ «Урок безопасности» (приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом); ✓ «Молодые избиратели»; ✓ «Добрый урок» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 2. | День знаний. Праздник школьного звонка. | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Тематические книжные выставки, посвящённые юбилейным датам и государственным праздникам | в течение года | Библиотекарь совместно с учителями начальных классов |
| 4. | Месячник безопасности детей | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 5. | Неделя безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Выборы школьного актива и активов классов. Выборы Президента ученического самоуправления. | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 7. | Дни финансовой грамотности. | Сентябрь, в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 8. | День пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» (1-4 классы) • «Уроки доброты и уважения» (1-4 классы); • Книжная выставка «Мы славим возраст золотой» | Сентябрь-Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь |
| 9. | Месячник гражданской обороны. | Октябрь | Заместитель директора по ВР |
| 10. | Учёба школьного актива. | Октябрь | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР |
| 11. | Библиотечные уроки, приуроченные к Международному дню школьных библиотек | Октябрь | Библиотекарь, классные руководители |
| 12. | Посвящение в первоклассники | Октябрь - Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 13. | День народного единства: <ul style="list-style-type: none"> • классные часы «Страницы российской истории» (1-4 кл.) • участие в онлайн-мероприятиях (акции, | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|-----|---|----------------|--|
| | флешмобы в соцсетях) | | |
| 14. | День правовой помощи детям. Классные часы «Мои права и обязанности» (1-4 классы) | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители |
| 15. | Организация и проведение фестиваля толерантности «Палитра Мира» | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 16. | «Уроки доброты», приуроченные к Международному Дню инвалидов (1-4 классы) | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 17. | «Уроки мужества», приуроченный Дню Неизвестного Солдата (1-4 классы); | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 18. | День Героев Отечества (1-4 классы) | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 19. | Месячник «Государственные символы России»: <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы (1-4 классы) • Обновление стенда «Государственные символы» • Онлайн-мероприятия, посвящённые дню Конституции Российской Федерации (акции, флешмобы в соцсетях) | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |
| 20. | Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню Защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> • «Уроки Мужества», приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); • Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества. | Январь-Февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 21. | Классные часы, приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией (1-4 классы) | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 22. | Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» (1-4 классы) | Апрель | Классные руководители |
| 23. | Классные часы, приуроченные: <ul style="list-style-type: none"> • Дню пожарной охраны (тематические уроки 1-4 классы) | Апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 24. | Ежегодная благотворительная акция «Твори добро», в рамках Всероссийской недели Добра | Апрель | Педагог -организатор, классные руководители |
| 25. | Праздник Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> • Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» • Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» • Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла • «Уроки Мужества» (76 лет со дня Победы) • Выставка творческих работ учащихся | Май | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, классные руководители, педагоги и учащиеся школы |
| 26. | Праздник Последнего звонка <ul style="list-style-type: none"> • «Прощай, начальная школа!» • Торжественная линейка «Последний звонок» • «Живой коридор» | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|--|
| | • «Последний школьный звонок» | | |
| 27. | Мероприятия и проекты в рамках деятельности Всероссийского движения школьников | В течение года по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования |
| Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности | | | |
| Цель: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе | | | |
| 28. | Организация и проведение встреч (онлайн) учащихся и родителей с представителями традиционных религиозных конфессий | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги школы |
| 29. | Организация проектной деятельности учащихся (разработка и реализация проектов по направлению) | В течение года | Педагоги школы, классные руководители |
| 30. | Кинолекторий «Уроки нравственности» | В течение года | Классные руководители |
| 31. | День Учителя <ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт • Выпуск праздничного номера школьной газеты | Октябрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 32. | Организация и проведение новогодних мероприятий (1-4 кл.) | Декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, |
| 33. | Проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию Международного женского дня 8 Марта | Март | Педагог-организатор, классные руководители |
| Воспитание экологической культуры | | | |
| Цель: создание системы экологического образования и воспитания по формированию у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через урочную и внеурочную деятельность. | | | |
| 34. | Участие в региональной акции «Живая Арктика» Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия» | Сентябрь Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 35. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче» | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 36. | Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста, организация эколаборатории и т.д.) | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 37. | Международный день леса (выставка рисунков и плакатов, экологический квест, и т.д.) | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 38. | Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.) | Апрель | Педагог-организатор, классные руководители |
| 39. | Участие в конкурсах детских творческих работ «Осторожно, огонь!», «Берегите лес от пожара» | Согласно графику проведения | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 40. | Тематические классные часы по экологии и ресурсосбережению (энергоресурсы, водные ресурсы) | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| 41. | Экологический лекторий для родителей | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 42. | Оформление стендов на тему экологии родного края | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Пропаганда семейных ценностей | | | |
| Цель: укрепление социально-педагогических отношений семьи и школы; создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов; создание среды для проявления, раскрытие и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся. | | | |
| 43. | Организационные родительские онлайн-собрания. Выборы родительских комитетов классов. | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 44. | День матери <ul style="list-style-type: none"> • Выставка творческих работ учащихся «Моя мама» • Праздничный онлайн-концерт | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 45. | День семьи <ul style="list-style-type: none"> • Выставка декоративно-прикладного творчества; • Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»; • Награждение лучших родителей благодарственными письмами; | Май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| 46. | Онлайн-лектории для родителей <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы по параллелям | В течение года | Заместитель директора по УВР, Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители; сотрудники правоохранительных органов |
| 47. | Заседания Управляющего Совета ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево», Совета родителей ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» | В течение года, в соответствии с планами работы Советов | Директор школы, заместители директора, Председатель Управляющего Совета школы, Председатель Совета родителей школы |
| Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Культура безопасности | | | |
| Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к здоровому образу жизни. | | | |
| 48. | День здоровья. <ul style="list-style-type: none"> • Спортивные соревнования • Школьный легкоатлетический кросс • «Веселые старты» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, Преподаватель физ.культуры |

| | | | |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 49. | Профилактическая акция «Здоровое сердце» | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, преподаватель физ.культуры |
| 50. | Профилактическая акция в день борьбы с инфарктами и инсультами | Октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| 51. | Проведение классных часов и встреч, приуроченных ко Дню отказа от курения | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 52. | Проведение классных часов приуроченных ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | Декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 53. | Участие в окружном конкурсе детских творческих работ «За здоровый образ жизни!» | В течении года | Педагог -психолог, классные руководители. |
| 54. | Спортивные соревнования в рамках Месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества («Весёлые старты»), пионербол, футбол, баскетбол, настольный теннис) | Февраль | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры |
| 55. | Онлайн-мероприятия, приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией | Март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| 56. | Участие в городских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Юный пожарный»; • «Безопасное колесо». | Согласно графику проведения | Заместитель директора по ВР , классные руководители |
| 57. | Тематические классные часы по информационной и психологической безопасности: <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасный Интернет»; • «Безопасный поиск информации в Интернет»; • «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»; • «Информационная безопасность»; • «Моя психологическая безопасность». | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| 58. | Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • «Шахматы» (2-3 классы); • «Спортивные игры» (1, 4 классы) | В течение года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры |
| 59. | Реализация программ дополнительного образования «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов | В течение года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры |
| 60. | Организация и проведение мероприятий по пропаганде ВФСК «Готов к труду и обороне»: <ul style="list-style-type: none"> • Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; • Школьный и муниципальный этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры» | В течение года | Заместитель директора по ВР, преподаватель физической культуры |