

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»**

**ПРИНЯТО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

(М.М.Толдиева)
подпись расшифровка подписи

ПРОТОКОЛ № 1 от 25.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
ГБОУ «НОШ №1 с.п.ЭКАЖЕВО»**

(М.М.Толдиева)
подпись расшифровка подписи

ПРИКАЗ № 30-ОД от 29.08.2023г.



Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного образовательного учреждения

«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»

за 2022– 2023 учебный год

Раздел 1. Общие сведения.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: начальная общеобразовательная школа

Учредитель:

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Наименования филиалов: Филиалов ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» нет.

Место нахождения: 386150, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева, 1

Адрес осуществления образовательной деятельности: 386150, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева, 1

Банковские реквизиты:

ИНН – 0602079833

КПП -060801001

ОГРН – 1030600380392

ОКПО –36508777

ОКАТО – 26220850001

ОКВЭД –2001

Р/сч. – УФК по Республике Ингушетия 40201810900000550002Лицевой счет: 03142 Ц 53040

БИК 042018799

Телефон: 8 (928) 732-70-06

Факс: нет

e-mail: Nshkola06@mail.ru

сайт: <https://shkola1ekazhevonzranovskij-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>

ФИО руководителя: Толдиева Мадина Магомедовна 8(928)732-70-06

ФИО заместителей: Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Албакова Х.Д.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Костоев М.К.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1. ОГРН – 1030600380392, серия 06 № 000472234 выдано 04.05.2017г. Межрайонной инспекцией ФНС № 1 по Республике Ингушетия

2.2. ИНН – 0602079833, серия 06 №000471453 выдано 10 декабря 2001 года Межрайонной ИФНС России № 1 по Республике Ингушетия

2.3. Устав: утвержден приказом Министерством образования и науки Республики Ингушетия 24.04.2017 г. № 01-н

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 06Л01 № 0000351 рег.номер 700 от 30 мая 2017г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия №450-п от 30 мая 2017г. Действительна – бессрочно

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01 №0000094 рег.номер №

298 от 10.07.2017г. г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия

№601-п от 10.06.2017г. Действительно до 10.07.2027 г.

Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: право оперативного управления, свидетельство о государственной регистрации права 06-АБ № 233242 от 29.06.2015 г.

3.2. Площадь используемых зданий и помещений: 342,9.

3.3. Свидетельство о внесении в реестр государственного имущества Республики Ингушетия № 0050 от 02.08.2017г. присвоен реестровый номер № 00600510

Раздел 4. Профессиональное развитие педагогических и руководящих работников ОУ

Сохранность контингента педагогического коллектива:

| Показатель | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество педагогических и руководящих работников | 28 | 28 | 29 |

4.1. *Образовательный ценз педагогических и руководящих работников:*

| № п/п | Показатель | Учебный год 2020-2021 | Учебный год 2021-2022 | Учебный год 2022-2023 |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование | 18 | 18 | 19 |
| 2. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование | 10 | 10 | 10 |
| 3. | Количество педагогических и руководящих работников, получающих высшее педагогическое образование | 0 | 0 | 0 |
| 4. | Количество педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Количество педагогических и руководящих работников, имеющих учёные степени | 3 | 3 | 3 |
| 6. | Количество педагогических и руководящих работников, не имеющих высшего педагогического образования (др. ВУЗы) | 0 | 0 | 0 |

4.2. *Повышение квалификации педагогических работников:*

| Учебный год | Всего педагогических работников | Из них прошли обучение на курсах повышения квалификации | | Соответствие занимаемой должности | |
|-------------|---------------------------------|---|-------------|-----------------------------------|-------------|
| | | число | % от общего | число | % от общего |
| 2020-2021 | 28 | 24 | 85% | 0 | 0 |
| 2021-2022 | 28 | 26 | 92% | 0 | 0 |
| 2022-2023 | 29 | 26 | 95% | | |

В 2019-2023 гг. повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации 26 педагога. Больше количество учителей повысили свою профессиональную квалификацию через повышения квалификации по курсам, компьютерными курсами, аттестацией и др.

| № | ФИО педагога (полностью) | Дата прохождения | Наименование пройденных курсов |
|----|------------------------------|------------------|---|
| 1. | Богатырева Тамара Беслановна | Октябрь, 2019г | Фонд Президентских грантов «Наследие Менделеева» «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч., |
| | | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 час |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа |
| | | Апрель, 2020г. | Центр защиты прав и интересов детей О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа, Москва |
| | | Май, 2020г | Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа |
| | | Май, 2020г | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе(на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч. |
| | | Май, 2020г | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Май, 2020г | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Август, 2020 | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики», 1 ч. |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»» «Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?» |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»» «Кладовые учебника русского языка |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»» «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» |

| | | | |
|----|---------------------------------------|-------------------|---|
| 2. | Богатырева Хадишат Ахмедхановна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020 | Лаборатория знаний «Бином» Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| | | Май, 2020 | Издательство «Просвещение» Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя, 2 часа |
| | | Май, 2020 | Издательство «Просвещение» Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение» «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение» «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» |
| | | Август, 2020 | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва, «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение» «Кладовые учебника русского языка |
| 3. | Муталиева Милхан Алаудиновна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| 4. | Муталиева Пятимат Исаевна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр защиты прав и интересов детей» О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа, Москва |

| | | | |
|----|---------------------------|-------------------|--|
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Май, 2020г. | Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч. |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| 5. | Евлоева Ханифа Курейшовна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| 6. | Костоева Марем Исаевна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Развитие речи у дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Лаборатория знаний «Бином» Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Издательство «Экзамен» Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) а период подготовки к школе обучающихся в начальной школе (6-7 лет). Проблемы преемственности в образовании и воспитании ДО и НШ УМК по подготовке детей к школе. Развитие мышления, речи, творческого воображения, графо моторных умений на письме средствами УМК Издательства «Экзамен» |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Август, 2020 | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва, Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный |

| | | | |
|----|--------------------------------------|----------------|--|
| | | | интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»»Кладовые учебникарусского языка |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»» Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки |
| | | Август, 2020 | АО «Издательство «Просвещение»»Учебный предмет «Родная литература (русская)» : начинаем учебный год |
| | | Апрель, 2021 | ООО «Федерация развития образования» «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов», 72 часа |
| 7. | ТолдиеваЗалина Магомедовна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школыпри выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| 8. | Мальсагова Шапиат Темирлановна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школыпри выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как делать видеоуроки и немного о Леонардо да Винчи?, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| 9. | Алмазова Марет Хусеновна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школыпри выполнении исследовательских работ», 2 ч. |

| | | | |
|-------------|---|----------------|---|
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| 10. | Алхастова Мария Тимербулатовна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | Центр защиты прав и интересов детей Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа |
| | | Май, 2020г | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как делать видеоуроки и немного о Леонардо да Винчи?, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа | | |
| 11. | Муталиева Тамара Башировна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 12. | Муталиева Хяди Аюповна | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |

| | | | |
|-----|------------------------------|-----------------|--|
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 13. | Аушева Людмила Хавашевна | Октябрь, 2019г. | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 14. | Арчакова Эсет Яхьяевна | Октябрь, 2019г. | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 15. | Кусиева Шарифа Исаковна | Октябрь, 2019г. | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 17. | Колоева Пятимат Хажбикаровна | Октябрь, 2019 | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |

| | | | |
|-----|---------------------------------|----------------|--|
| | | Ноябрь, 2019г | Центр развития образования «Инновационные решения» г. Барнаул Здоровье сберегающие технологии как основа систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников, 4 часа №6705. |
| | | Апрель, 2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Организация жизни дошкольника «когда все дома», 2 часа |
| | | Май, 2020г | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч. |
| | | Май, 2020 | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| 19. | Ханиева Мадина Мурадовна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школыпри выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Издательство «Просвещение» Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Издательство «Просвещение» Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 часа |
| 20. | Шибилова Милана Назировна | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы |
| 21. | Тугаева Луиза | Октябрь, 2019г | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школыпри выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| 22. | Аушева Фатима Багаудиновна | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |

| | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------|--|
| 23. | Клематова Зарема Алихановна | Апрель, 2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО, 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |
| | | Август,20 20г | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час |
| | | Август,20 20 | АО «Издательство «Просвещение»» Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников в школе: математические ступеньки |
| 24. | Дзейтова Марем Макшариповна | Апрель, 2021 | ООО «Федерация развития образования Университет России РФ» «Дистанционный куратор-оператор образовательных просветительских, социально значимых проектов», 72 часа от 28.04.2021г. |
| 25. | Гайтова Тамара Баматгиреевна | Март, 2018 | ЭНОБ «Современные образовательные технологии в социальной сфере» «Психолого-педагогическая диагностика и развитие мотивации учебной деятельности младшего школьника», «Психология познавательных процессов, часть 4. Память, от 30.03.2018г. |
| 26. | Цечоев Магомет Исмаилович | Январь, 2021 | ДПО Московская Академия Профессиональных компетенций «Актуальные педагогические технологии и методика проведения учебно-тренировочных занятий по шахматам в условиях реализации ФГОС», 72 часа, от 25.01.2021г., №180002699004, регист.ППК 4054-17 г.Москва. |
| ИТОГО: В 2019-2023 уч.г. курсы прошли 26 педагога из 29 (95%) | | | |

4.3. Дополнительное профессиональное образование руководящих работников

Получение руководящими работниками дополнительного профессионального образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, стажировка):

| № | ФИО педагога (полностью) | Курсы повышения квалификации | Наименование пройденных курсов |
|----|-----------------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Голдиева Мадина Магомедовна | Октябрь,2019г. | РХТУ им.Д.И.Менделеева, Фонд президентских грантов. «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч. |
| | | Ноябрь,2019г. | Центр развития образования «Инновационные решения» «Здоровье сберегающие технологии как основа системы работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», 4 ч. |
| | | Апрель,2020г. | Центр защиты прав и интересов детей «Годовой отчет ПМПК. Создание специальных условий при проведении ГИА», 2 ч. |

| | | | |
|----|------------------------------|----------------|--|
| | | Апрель,2020г. | Центр защиты прав и интересов детей «Сенсомоторная активность детей в условиях самоизоляции. Советы нейропсихолога», 2ч. |
| | | Апрель,2020г.. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов от |
| | | Апрель,2020г. | ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций длядетей-сирот и служб сопровождения замещающих семей посоциальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка ксамостоятельной жизни, 2 часа |
| | | Апрель,2020г. | ООО «Центр защиты прав и интересов детей» О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе(на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч |
| | | Май, 2020г. | Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике сиспользованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа |
| | | Май, 2020г. | ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа |
| | | Август,2020г. | Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций |
| 2. | Албакова Хава Даудовна | Апрель,2020г. | ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов |
| | | Май, 2020г. | Я Учитель Диагностика педагогических компетенций |

4.4. Почётные звания и награды работников

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования РФ, Министерством образования РИ, имеют почетные звания и другие награды.

| Почётные звания и награды работников ГБОУ «НОШ № 1 с.п. Экажево» | | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|--|------|
| № | Ф.И.О. | Должность | Награда | Дата |
| 1 | Толдиева Мадина Магомедовна | Директор | «Почётный работник общего образования РФ» | 2005 |
| | | | Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | 2011 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---------------------------------|--|------|
| | | | Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Ингушетия | 2013 |
| 2 | Муталиева Пятимат Исаевна | Учитель начальных классов | «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 2008 |
| 3 | Толдиева Залина Магомедовна | учитель начальных классов | «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 2009 |
| 4 | Мальсагова Шариат Темирлановна | учитель начальных классов | Почетная грамота главы РИ | 2013 |
| | | | «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 2011 |
| 5 | Алхастова Мария Темирбулатовна | учитель начальных классов | «Почётный работник общего образования Российской Федерации» | 2015 |

4.5. Наличие у педагогических работников квалификационных категорий:

| № п/п | Квалификационная категория | Учебный год 2020-2021 | | Учебный год 2021-2022 | | Учебный год 2022-2023 | |
|----------|-------------------------------|--------------------------|----|--------------------------|------|--------------------------|------|
| | | число | % | число | % | число | % |
| 1. | Высшая | 1 | 1% | 4 | 14 % | 4 | 14 % |
| 2. | Первая | 2 | 2% | 5 | 17% | 5 | 17% |
| 3. | Вторая | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |
| 4. | Соответствие | 0 | 0 | 0 | 0% | 0 | 0% |

Раздел 5. Инновационная деятельность в ОУ

Деятельность ОУ по введению в учебный процесс ФГОС НОО(краткая аналитическая справка).

ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» с 2011 года участвует во внедрении ФГОС в начальных классах. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в апробацию условий введения ФГОС. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы.

Возможность апробации условий введения ФГОС на базе ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и педагогических советах.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся. С помощью специальных анкет в школе была проведена оценка условий обучения учащихся в школе, включающая характеристику: участка и здания школы, оборудования, воздушно-теплого режима, естественного и искусственного освещения, организации учебного процесса, школьного питания учащихся.

В 2011 учебном году школа вошла в штатный режим работы по стандартам второго поколения. В 2012-2013 учебном году работа была продолжена с учащимися второго класса. В 2013-2014 г. работа была продолжена с учащимися третьих классов. В 2014-2015 уч.г. работа была продолжена с учащимися четвертых классов. И по настоящее время работа ведется в 1-4-х классах. В 2021г.в был внедрен ФГОС НОО -2021 нового поколения.

Для успешного внедрения была разработана и утверждена основная общеобразовательная программа начального общего образования. Приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО-2021 нормативная база ОУ. Произведена корректировка должностных инструкций работников (заместителя директора, учителя начальных классов, учителя физической культуры, педагогов дополнительного образования) ОУ и разработаны локальные акты (приказы, положения, договоры между школой и родителями), регламентирующие работу школы в период введения и апробации ФГОС НОО-2021 в ОУ. Все педагоги начальных классов прошли курсовую подготовку по вопросам введения ФГОС НОО-2021.

В кабинетах начальной школы оборудовано рабочее место учителя (компьютер и мультимедиапроектор). При организации обучения используется учебно-методический комплекс «Школа России». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Учебный день первоклассника разработан с учетом требований СанПиНа и письмом МО науки РФ от 20 апреля 2001 года № 408/13-13.

Определена оптимальная модель организации образовательного процесса в первом, втором и третьем классах, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам с недельной нагрузкой не менее 2 часов, которая осуществляется учителями начальных классов на базе ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево». Разработан проект «Внедрение ФГОС НОО-2021 нового поколения в ГБОУ «НОШ

№1 с.п.Экажево», способствующий успешному внедрению федерального государственного образовательного стандарта в учебно-воспитательный процесс школы. Контроль осуществляется в рамках плана внутришкольного контроля.

Учителями 1-4 классов заведены «Портфолио» учащихся, в котором текущие показатели, демонстрирующие продвижение младших школьников в формировании УУД фиксируются учителем совместно с родителями.

Результаты обучения выпускников 4-х классов являются итогом перехода на ФГОС НОО-2021.

Раздел 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучения

Психолого-педагогическое сопровождение обучения осуществляется психологом.

Целью деятельности педагога - психолога является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

6.1. Направления в работе:

с детьми:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития участников учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Участие в создании условий сохранения и укрепления психического здоровья.

с педагогами:

- создание условий для развития психической культуры педагогических кадров.
- с родителями:
- повышение психологической культуры с целью улучшения качества взаимодействия с ребенком и другими субъектами образовательного процесса.

6.2. Основные задачи:

Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.

1. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

2. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

6.3. Формы работы:

с детьми:

- индивидуальная и групповая диагностика,
- посещение уроков,
- игровые занятия в ГПД и классных часов,
- индивидуальная и групповая развивающая работа,
- сопровождение детей во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- участие в педсоветах и планерках,
- индивидуальное консультирование.

с родителями:

- индивидуальное консультирование,
- тренинги для родителей,
- участие на родительских собраниях.

6.4. Методы работы:

с детьми:

- проективные методики («семейная доска»; методы расстановки из бумаги, на бумаге;
- рисуночные тесты, сказкотерапия),
- анкетирование, тестирование и опросы,
- беседы,
- наблюдение на уроках, переменах и во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- анкетирование, тестирование и опросы, проективные методики,

с родителями:

- анкетирование, тестирование и опросы
- проективные методики («семейная доска»; глинотерапия; методы расстановки из бумаги, на бумаге; рисуночные тесты).

6.5. Предполагаемый промежуточный результат психологической работы:

с детьми:

- выявить детей группы риска,
- отслеживание динамики развития психологического комфорта ребёнка в школе.

с педагогами:

- взаимодействие с педагогами по проблемам детей группы риска.

с родителями:

- взаимодействие по проблемам ребёнка в школе, в семье.

Условия достижения результата - качество взаимодействия участников образовательного процесса.

6.6. Диагностическая работа

1 классы

Для выявления уровня адаптации первоклассников от дошкольного к начальному школьному образованию каждый год в октябре проводится диагностика адаптации и мотивации первоклассников к началу обучения в школе.

1. Анкетирование родителей

2. Наблюдение за учениками вовремя уроков в классе, перемены.

3. Изучение мотивационной сферы первоклассников:

• анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников;

• проективная методика «Рисунок школы», «Что мне нравится в школе?»;

• проективные методики «Дерево».

1. Изучение эмоциональной сферы учащегося:

• методика «Домики»;

• проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Смайлики);

• «Календарь моего настроения» для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе (определяется в конце каждой четверти психологом).

2. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.

2-е и 3-е классы

1. Тесты на выявление ведущего канала восприятия.
2. Психогеометрический тест.
3. Социометрия (измерение климата в коллективе).
4. Диагностика психологической культуры учащихся.
5. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.
6. Выявление одаренных детей.

4-е классы

1. Диагностика уровня тревожности:

• методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Цель этой методики - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у подростков. Тест дает представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.

- тест Люшера (выявление уровня тревожности).
- Проективные методики «Необитаемый остров», «Рисунок школы», «Я в школе», «Рисунок человека».

Учителя и родители:

1. Анкетирование по актуальной проблеме.
2. Беседы, опросы.
3. Диагностика по запросу.
4. Лектории
5. Собрания

В коррекционно-развивающую работу включены:

- игры с театральной импровизацией, позволяющие примерить на себя разные социальные роли, лучше понять невербальные элементы общения;
- интеллектуальные задачи, способствующие развитию и тренировке логического и творческого мышления;
- ассоциативные игры, помогают развитию воображения. Данное задание способствует снятию зажимов и тревожности, связанные с новизной ситуации обучения в среднем звене (разные учителя-предметники, частая смена кабинетов и возрастные особенности) и позволяет включаться в занятие в удобном для него ритме.

Профилактика и просвещение

Работа с родителями.

В начале каждого учебного года на собраниях родителям предлагается список с тематикой родительских встреч, в этом же списке есть место, куда они могут вписать, предложив свою тему. И опираясь на результат такого опроса, определяются темы родительских встреч на учебный

6.7. Результаты диагностических исследований.

Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

Все первоклассники находятся в новой ситуации, и для них повышение тревожности является нормальным. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой - тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики

ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

6.8. Диагностические исследования неуспевающих детей.

В школе проводится работа со слабоуспевающими учениками. Такими являются 3 ученика.

Причинами неуспеваемости можно назвать недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Они отстают в учебе в силу физиологических особенностей.

Хоть и в первой четверти результаты диагностики были не утешительными, то во второй четверти они уже успешно написали контрольные работы, неплохой результат показали в контрольной по математике.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников.

. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия, направленные на повышение качества обучения.

Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью их выполняют.

Классные руководители и педагог-психолог к каждому ученику находят индивидуальный подход, стимулируют их учебную деятельность, регулируют поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться за помощью к классному руководителю, психологу.

Были проведены посещения на дому, которые показали, что все ребята живут в нормальных условиях. Ведется контроль за посещением детьми кружков, а также за проведением ими свободного времени.

В результате, дети закончили четверть без неудовлетворительных оценок, повысился интерес к учебе, дети стали более активные и работоспособные.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным

Упражнение "Пересказ по кругу"

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

6.9. Работа с учащимися, не желающими учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция - нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация - будет продуктивность учения.

Работу с неуспевающими детьми проводят классные руководители, психолог совместно с родителями.

В работе с неуспевающими детьми помогают памятки для педагогов, для родителей.

Памятки для педагогов и родителей по работе с неуспевающими детьми вывешены на информационных стендах.

6.10. Анализ работы с родителями.

С родителями проведены родительские собрания на темы:

- № 1 Психологические особенности подростков»,
- № 2 «Профилактика насилия и жестокого обращения родителей с детьми» .
- № 3 «Работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении».
- № 4 «Опасности социальных сетей», «Суицид».

6.11. Приоритетные задачи на 2023-2024 уч.г.:

1. Создание психолого-педагогических условий реализации начальной образовательной программы образовательного учреждения;
2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе обучения, помощь в

самораскрытия и самореализации, повышение психологического комфорта учащихся в школьной среде.

Цель деятельности педагога-психолога в 2023-2024 учебном году:

- совершенствование системы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в учреждении.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащимся 1-го класса к условиям школы;
- психологическое сопровождение процесса перехода 4-х классов на основной общий уровень образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития УУД, мониторинг УУД;
- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ВПР;
- психологическое сопровождение подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- сохранение и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое сопровождение учащихся группы риска и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по определенным дисциплинам;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.
-

Приоритетные направления в работе:

- создание психологически безопасной образовательной среды школы путем изучения всех субъектов образовательной организации, своевременной коррекции по необходимости образовательной среды, а также обобщения и систематизации уже имеющегося методического опыта и совершенствования системы психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации и профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (употребление ПАВ, суицидальное поведение, агрессия, жестокость, асоциальное поведение, экстремизм и другие).

На 2023-2024 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями: «Предупреждение вредных привычек»-2 классы; методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет; *Методика* «Скажи мне, кто...» Проективная методика "Рисунок школы"; Исследование продуктивности памяти; Методика исследования быстроты мышления;
2. «Запомни и расставь точки».
3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.
4. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов.
5. Проведение тестов с учащимися, родителями, педагогами.

К началу обучения в школе организм ребенка, и его психические возможности претерпевают существенные изменения. Длительные систематические занятия, снижение двигательной активности, значительная статическая нагрузка - все это представляет для учащихся первых классов большие трудности. У многих детей, особенно в первые недели и месяцы обучения, возникают такие изменения в организме, которые позволяют говорить о «школьном шоке», «школьном стрессе» и «адаптационной болезни». Во избежание

вышеперечисленных проблем психологом проводятся диагностические исследования (Диагностический инструментарий: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» автор М.М. Семаго).

Работа психолога и учителя строится по следующим направлениям:

Диагностическое направление: определение готовности к обучению в школе.

Консультационное направление: доведение диагностического обследования до сведения родителей, консультации родителей по подготовке ребенка к школе, консультации родителей и педагогов по выбору образовательного маршрута обучающихся.

Профилактическое направление: разработка и реализация профилактических программ и мероприятий, занятия с педагогами, родителями, направленные на предотвращение ситуации дезадаптации детей.

Разработка рекомендаций педагогами по работе с детьми с целью индивидуализации подхода к ним в учебно-воспитательном процессе, разработка рекомендаций родителям по развитию необходимых качеств ребенка для обеспечения готовности к школе, снятию тревожности детей, связанной со школой.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за отсутствия единых правил этой подготовки в начальную школу дети приходят с неразвитой мелкой моторикой рук, неумением ориентироваться в пространстве, с неразвитой устной речью, с несформированными умениями организовать свою деятельность. Поэтому школа должна сформировать у детей мотивацию к обучению в школе, эмоциональную готовность к нему, развивать любознательность, творческую активность, умение работать не только самостоятельно, но и в коллективе. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни.

Раздел 7. Информатизация образовательного процесса.

7.1. Наличие программ (раздела в программе развития) информатизации школы:

| Название Программы (раздела в ПР) | Сроки реализации программы | Основные задачи образовательного процесса | Основные мероприятия по информатизации образовательного |
|--|---|---|---|
| Информатизация образовательного пространства школы | <p>1 этап – подготовительный этап, включающий диагностическую и организационную деятельность</p> <p>2 этап – основной практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы и организация экспериментальной деятельности</p> <p>3 этап – обобщающе-аналитический этап, включающий анализ, обобщение результатов экспериментальной деятельности,</p> | <p>Реализация основных направлений приоритетного национального проекта «Образование»; Развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей;</p> <p>Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный ... процесс новых сетевых информационных технологий;</p> <p>Развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов;</p> <p>Создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся; Формирование современного единого информационно-образовательного пространства школы;</p> <p>Организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;</p> <p>Реализация лично ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса;</p> | <p>1-этап: определение тематического состава информационных материалов медиатеки;</p> <p>мобилизация средств школы, привлечение заинтересованных организаций и лиц;</p> <p>создание учебно-материальной базы медиатеки, индивидуальных рабочих мест для самостоятельных занятий обучающихся и учителей с информацией;</p> <p>обеспечение доступа к информационным ресурсам: районным, областным, российским, международным базам данных;</p> <p>накопление фонда информационных средств на различных носителях;</p> <p>создание компьютерного каталога;</p> <p>продвижение новых информационных услуг до потребителей (реклама, информация);</p> <p>разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей функционирование школьной медиатеки;</p> <p>развитие школьного телевидения и редакции.</p> <p>2 этап: семинары и практические занятия с работой в телекоммуникационных сетях; участие в работе создаваемых виртуальных профессиональных методических объединений, дистанционных педагогических конференций;</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | прогнозировани я и конструирова ние дальнейших путей развития | Внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку; Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством района, области, страны, мира.. | осуществление публикаций опыта и разработок учителей и сотрудников медиатеки по проблемам информатизации и медиаобразования в различных педагогических изданиях; интеграция с веб – порталом школы, разработка Интернет – справочников по учебным предметам. 3 этап: профессиональное сотрудничество, взаимопомощь |
|--|--|---|---|

**7.1. Владение педагогическими и руководящими работниками ИКТ
(в % к общему количеству):**

| № п/п | Категория работников | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
|-------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Педагогические работники | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Руководящие работники | 100 | 100 | 100 |

7.2. Использование педагогами компьютерной техники в процессе обучения (%):

| № | Ступени обучения | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
|----|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Начальное образование | 100 | 100 | 100 |

7.3. Использование педагогами компьютерной техники во внеурочной деятельности (%):

| № | Ступени обучения | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
|----|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Начальное образование | 100 | 100 | 100 |

Использование Интернет-канала: 100% использование

7.4. Использование педагогами Интернет-ресурсов (%):

| № п/п | Название Интернет-ресурса | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | www.edu.ru | 90 | 100 | 100 |
| 3 | www.school.edu.ru | 90 | 100 | 100 |
| 4 | www.1september.ru | 90 | 90 | 90 |

| | | | | |
|-----|--|-----|-----|-----|
| 5 | proshkolu.ru | 90 | 90 | 90 |
| 6 | pedsovet.su | 90 | 100 | 100 |
| 7 | pedsovet.org | 90 | 100 | 100 |
| 8 | pedsovet.edu.ru | 90 | 100 | 100 |
| 9 | www.kpmo.ru | 80 | 80 | 90 |
| 10. | https://uchi.ru/ | 100 | 100 | 100 |

7.5. Использование информационных ресурсов в управленческой деятельности:

| Учебный год | Название ресурса |
|-------------|--|
| 2020-2021 | Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru ; https://www.instagram.com/nosh1ekajevo/ |
| 2021-2022 | Почтовый сервер; http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru ; |
| 2022-2023 | Почтовый сервер; https://shkola1ekazhevonazranovskij-r26.gosweb.gosuslugi.ru/ ; вконтакте https://vk.com/nshkola1ekajevo |

Школьный официальный сайт (<http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru>) функционирует с 2016г. года, с 2022 года сайт функционирует по ссылке (<https://shkola1ekazhevonazranovskij-r26.gosweb.gosuslugi.ru/>) и соответствует техническому регламенту ФЗ-273 «Об образовании».

Раздел 8. Наличие и использование школьной коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР):

Обеспечение образовательного процесса иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса, наличия в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» цифровых образовательных ресурсов, в том числе комплектов учебных материалов

| № п/п | Учебные предметы | Класс | Описание образовательных ресурсов | Издательство образовательных ресурсов | Вид образовательных ресурсов |
|-------|---|-------|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| | Азбука: 1 класс: электронное приложение кучебнику В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской | 1 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| | Русский язык. 1 класс :электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г. | 1 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| | Русский язык. 2 класс: Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику РамзаеваТ.Г.. | 2 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| | Русский язык. 3 класс : Учебник в 2 частях: электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г. | 3 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| | Русский язык. 4 класс :Учебник в 2 частях:электронное приложение к учебнику Рамзаева Т.Г. | 4 | электронное приложение к | Просвещение, Телешкола | CD диск |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------|------------|
| 6. | Русский язык. 1 класс :электронное приложениек учебнику Рамзаева Т.Г. | 1 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 7. | Литературное чтение.1 класс частях: аудио- приложение | 1 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 8. | Литературное чтение.2 класс | 2 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 9. | Литературное чтение.3 класс | 3 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 10 | Литературное чтение.4 класс частях: аудио- приложение кучебникуКлимановой, Л. Ф.,Горецкого В.Г. | 4 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 11 | Математика. 1 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И | 1 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | |
| 12 | Математика. 2 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И | 2 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 13 | Математика. 3 класс. Учебник в 2 частях :электронное приложение к учебнику Моро М. И | 3 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 14 | Математика. 4 класс. Учебник в 2 частях электронное приложение к учебнику Моро М. И | 4 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 15 | Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2 частях:электронное | 1 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 16 | Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2 частях:электронное | 2 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 17 | Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях:электронное А.А.Плешакова | 3 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 18 | Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2 частях:электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 4 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 19 | Технология. Человек . Природа. 1 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. | 1 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 20 | Технология. Человек . Природа. 2 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. | 2 | электронное приложениек учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------------|---|---|------------|
| 21 | Технология. Человек . Природа. 3 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. | 3 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 22 | Технология. Человек . Природа. 4 класс. Учебник в 2 частях. электронное приложение к учебнику Роговцевой Н.И. | 4 | электронное приложение к учебнику | Просвещение, Телешкола | CD диск |
| 23 | Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронное приложение к учебному пособию (1CD) | 4 | Электронное приложение к учебному | Просвещение, Телешкола | 1CD |
| | Основы исламской культуры. М.Ф. Муртазина, Д.И. Латышиной (1CD) | 4-5 | Электронное приложение к учебному | Просвещение , Образование – Медиа | 1CD |
| | CD дети Тим и Тома. Каникулы на тропическом острове. Русский язык и математика | 1-2 кл. | | «Новый диск» (Jewel) | CD дети |
| | CD дети Тим и Тома. Космическое странствие. Русский язык и математика. Веселые и добродушные персонажи. Языковой раздел: Словарные слова. Словообразование. Типы предложений. Синтаксический разбор предложения. Математический раздел: Арифметические действия с числами в пределах 1000. Геометрические фигуры. Чтениемнозначных чисел. | 3-4 9-11 лет | Космическое странствие. | «Новый диск» (Jewel) | CDдети |
| | CDдети .ОбучИгра Гарфилд второклассникам. Чтение . Веселая учеба с самым умным котом на планете! Программа включает 25 тематических заданий. Развивает навыки чтения, полученные в первом классе. Тренирует скорость чтения. Помогает построить чистое произношениепредложений | 2 (дет ям 7- 9 лет) | Обучающая Игра | «Новый диск» (Jewel) | CDдети |
| | CD дети Тим и Тома. Космическое странствие. Русский язык и математика Особенности игры: Закрепление наиболее важных тем по русскому и математике для учащихся 3-4 классов. 12 игровых сюжетов и 12 письменных упражнений. Задания 3 уровней сложности. | 3-4 кл. 9-11 лет | Космическое странствие. | (Jewel) | CDдети |

| | | | | | |
|--|---|-----------------|--------------------------------|----------------------|----------|
| | <p>Языковой раздел: Словарные слова. Словообразование. Типы предложений. Синтаксический разбор предложения.</p> <p>Математический раздел: Арифметические действия с числами в пределах 1000. Геометрические фигуры. Чтение многозначных чисел.</p> | | | | |
| | <p>CD дети . А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы. В простой игровой форме ребенок познакомится с основами арифметики. Программа содержит 53 урока, которые помогут маленькому пользователю освоить числа, научиться считать до 100, складывать, вычитать, сравнивать...</p> | 1 | Обучающая программа. | «Новый диск» (Jewel) | CD дети |
| | <p>CD дети . А я считаю лучше всех. Математика для начальной школы. Первоклашки. Часть 2. В простой игровой форме ребенок познакомится с основами математики. Программа содержит 33 урока, которые помогут маленькому пользователю освоить умножение, деление, простые и десятичные дроби, округление чисел, таблицу умножения . Все эти навыки маленький ученик получит, путешествуя по городу Цифроград.</p> | 1-2 | Лучшие компьютерные программы. | «Новый диск» (Jewel) | CD дети |
| | <p>CD дети . Город юных математиков Новый диск. Лучшая детская обучающая программа. Увлекательное приключение, во время которого научишься с экономической стратегии, словарь математических терминов с иллюстрациями, 11 типов заданий и 3 уровня сложности.</p> | 3-4 8-12 лет | Обучающая программа. | Scholastic (Jewel) | CD дети |
| | <p>CD дети. Мое тело Анатомия и физиология человека. Интерактивная энциклопедия .</p> | 3-4 12+ | Интер-ая энцик-я | «Новый диск» | CD дети. |
| | <p>CD дети. Дракоша и занимательная информатика</p> | 3-4 | | (Jewel) Русс-Бит – М | CD дети |

| | | | | |
|--|-----|---|--|-------------|
| CD дети. Поиграйка. Уроки хорошего поведения. Этика для малышей. Особенности игры: Несколько путей развития сюжета. Жизненные ситуации. Классическая рисованная анимация. | 1-4 | Игра | БИЗНЕСС ОФТ» ИДЦК (Jewel) | 2CD. |
| Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 2 класс. ФГОС Лицензионнаякопия | 2 | Обучающая компьютерная программа. | Издательств о «Титул» | MP3 |
| Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 3 класс. ФГОС Лицензионная копия | 3 | «Образовательные Компьютерные Технологии. | Издательств о «Титул» | MP3 |
| Обучающая компьютерная программа. Версия 2.0 Электронное учебное пособие к учебнику EnjoyEnglish 4 класс. ФГОС Лицензионная копия | 4 | «Образователь- | Издательств о Компьютерные Технологии. | MP3 «Титул» |
| Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы | | | | |
| Сетевая Net- школа. Эффективное информационное пространство образовательного учреждения. Версия 2.0 | | | «Медиа» | |
| Электронная библиотека “Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы в условиях профилизации.” Представлены 50 методических рекомендаций по образованию, обучению, воспитанию, профилизации, проектной и исследовательской деятельности, развитию педагогического профессионализма, реструктуризации сети и управлению. | | Методические рекомендации . | ОГУ «РЦРО» | |
| Электронная библиотека “Информационные ресурсы развития общеобразовательной школы в условиях профилизации” | | Методические рекомендации . | ОГУ «РЦРО» | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| Представлено более 60 методических рекомендаций по образованию, обучению, воспитанию, профилизации, проектной и исследовательской деятельности, развитию педагогического профессионализма. | | | | |
| Социально – психологическая работа с учащимися. Административное управление образовательным учреждением. Разделы: Административное и педагогическое сопровождение; Социально-психологическая служба; Локальные акты; Школа классного руководителя. | | Материалы по оказанию социально-психологической и педагогической помощи школьникам | «Учитель» | |
| Одаренные дети. Система работы в школе. Серия : Административное управление образовательным учреждением. Разделы: Теория и нормативы. Педагогическая поддержка. Развитие творчества. Из опыта работы. | | Система работы в школе | Издательство «Учитель» | |
| Воспитательный процесс в школе. 1 часть. Административное управление образовательным учреждением. Представляет воспитательную программу. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание. Гражданское воспитание. Правовое воспитание. | | Воспитательная программа | Издательство «Учитель» ООО»РМК КОМПАНИ» | 24-х CD-ROM |

Количество интерактивных досок (ИД) -

Место нахождения ИД: кабинеты начальных классов –15

Использование ИД педагогами (%): 100%

Однако наряду с положительными моментами в результате анализа были выявлены следующие **проблемы:**

- недостаточный уровень квалификации педагогических кадров в области использования электронных устройств в процессе обучения недостаточный уровень участия учащихся и педагогов в конкурсах и проектах с использованием ИКТ;
- Причины существования проблем:
- перегруженность учителей и учащихся;
- недостаточная и несвоевременная информированность педагогов и учащихся о проводимых конкурсах, олимпиадах, проектах.

Раздел 9. Реализация в ОУ принципов доступности и открытости образования

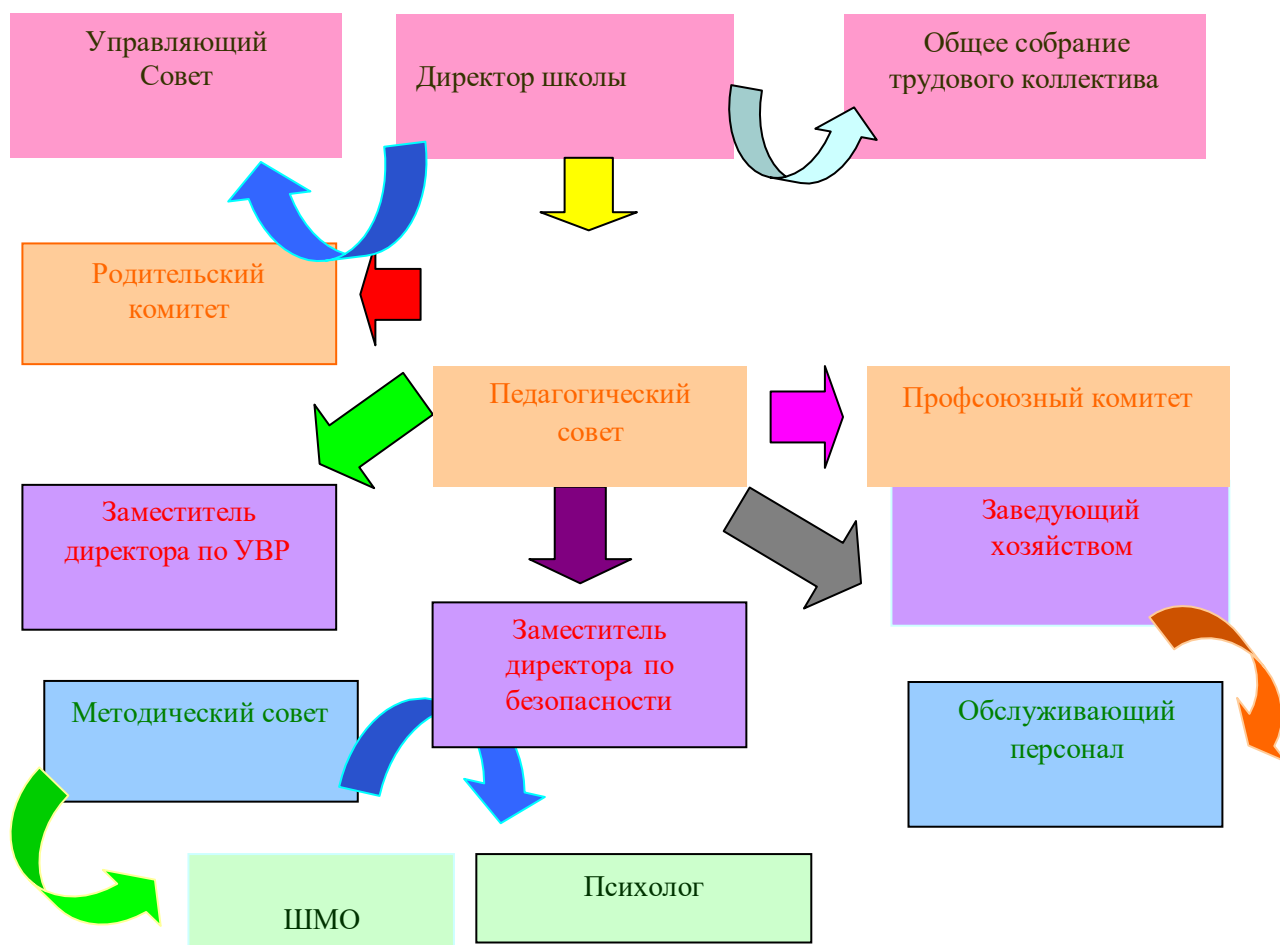
Формы получения образования, предоставляемые ОУ: Очная

Движение контингента обучающихся, не достигших 15-летнего возраста:

| № п/п | Причины выбытия | Количество обучающихся | | |
|----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | учебный год 2020-2021 | учебный год 2021-2022 | учебный год 2022-2023 |
| 1. | Всего обучающихся выбыло по указанным причинам, из них | - | - | - |
| 2. | Вечерняя, сменная школы, | - | - | - |
| 3. | учебно-консультационный | | | |
| 4. | Учреждения НПО | - | - | - |
| 5. | Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, колонии | - | - | - |
| 6. | Исключены за недостойное поведение | - | - | - |
| 7. | Отчислены за неуспеваемость | - | - | - |
| 8. | Устроились на работу | - | - | - |
| 9. | Отчислены за длительное непосещение учебных занятий | - | - | - |

9.1. Организационная структура ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектив



Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы Толдиева Мадина Магомедовна
- заместитель директора по учебной работе Албакова Хава Даудовна
- заместитель директора по хозяйственной части Костоев Магомед Камбулатович.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, является родительский комитет, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, управляющего, родительского коллективов.

Согласно Уставу ГБОУ «НОШ №1 с.п. Экажево» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой начального уровня образования.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие

личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио);
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

9.2. Формы осуществления государственно-общественного управления (ГОУ) в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»:

| Форма ГОУ | Нормативно-правовое обеспечение деятельности | Основные направления деятельности | Мероприятия с участием органов ГОУ |
|---|--|---|---|
| Управляющий совет школы | Закон «Об образовании»; Устав ОУ; Локальный акт «Положение об Управляющем совете» | Определение основных направлений развития ОУ; Участие в определении компонента ОУ в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса в целом (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); Содействие созданию в ОУ оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; Финансово-экономическое содействие работе ОУ | Утверждение программы развития, контроль реализации данной программы. Согласование выбора УМК. Согласование сметы финансирования и расходования финансовых средств; Решение вопросов о поощрении учащихся за активную общественную деятельность; Установление режима занятий обучающихся, в т.ч. рабочей недели; Рассмотрение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса |
| Педагогический совет | Положение педагогическом совете | Реализация в школе | Заседания педсовета, повышение качества образования, мотивация кадров, выбор государственных программ, соблюдение Устава ОУ. |
| Родительский комитет (общешкольный) Родительские комитеты классов. | Положение родительском комитете | Выступает с инициативой поощрения учащихся в масштабе школы, в части оказания материальной помощи малообеспеченным семьям и т.п. Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и участников образовательного процесса. | Участие в школьном конкурсе Детско-родительских творческих и социальных проектов, Участие и организация школьных праздников; Ремонт классных кабинетов и школы; Дежурство на праздничные дни |
| Профсоюзный комитет | Коллективный договор | Юридическая, материальная помощь членам профсоюза. Осуществление общественного контроля за соблюдением норм действующего законодательства | Оказание материальной помощи сотрудникам ОУ. Проведение аттестации рабочих мест. |

9.3. Ресурсное обеспечение взаимодействия ОУ с социальными партнерами:

| Наименование организации, учреждения-социального партнера | Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности | Сроки реализации | Основные направления совместной деятельности | Совместные мероприятия в рамках социального партнерства |
|---|--|------------------|---|---|
| Отдел образования администрации Назрановского района | Обеспечение качества образования. Патриотическое воспитание учащихся | 2020-2025 | Работа с кадрами. Воспитание и обучение учащихся. Работа с родителями. | ----- |
| Администрация Сельского поселения Экажево | План совместной работы на 2020-2025 г. | 2020-2025 | Благоустройство территории села. Участие в спортивных, культурно-массовых и патриотических мероприятиях | Субботники. Праздники. Акции. |
| Правоохранительные организации. | План совместной работы на 2020-2025 г. | 2020-2025 | Профилактика правонарушений и преступности несовершеннолетних. | Конкурсы: «Светофор», «Письмо водителю»т.д. |
| РОВД Назрановского района, Участковы, ГИБДД. | | 2020-2025 | Тематические беседы инспекторов по несовершеннолетним, делам инспекторов ГИБДД.. | Тестирование по ПДД. Рейды. Беседы. |
| Амбулатория сельского поселения Экажево | План совместной работы на 2020-2025г. | 2020-2025 | Медицинские осмотры и комиссии. Лекции и беседы врачей. Санитарное просвещение и пропаганда ЗОЖ. | Выступления медработников на родительских всеобучах. Ежегодные медосмотры |

Раздел 10. Воспитывающая деятельность в ОУ

9.4. Паспорт документа (программы, системы, концепции) воспитательной работы в школе:

| | |
|--|---|
| Наименование программного документа | Концепция воспитания ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» Программаразвития воспитательной системы |
| Сроки и этапы реализации | 2020-2025 |
| Основная цель воспитательной работы в ОУ | Воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие. |

| | |
|---|--|
| Основные задачи воспитательной работы в ОУ | Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни; Воспитывать гражданина, патриота; Развивать творческую активность учащихся; Совершенствовать работу школьного самоуправления; Создавать условия для организации работы дополнительного образования; Повышать профессиональное мастерство классных руководителей; Укрепление связи семья-школа. |
| Стратегические направления | Интеллектуальное развитие; Патриотическое воспитание; Нравственность и культура общения; Спорт и здоровье; Художественно-эстетическое воспитание; Трудовое и профессиональное Экологическая культура. |
| Ожидаемые результаты | Создание в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления успешной учебной деятельности, общения, самореализации; Возможности получения качественного общего образования, создания условий для освоения современных информационных технологий; обеспечение интересного досуга учащихся, удовлетворение интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; Сохранение и укрепление здоровья детей. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы | Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», «Конвенция о правах ребенка», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Устав ОУ. |
| Основные разработчики документа | Администрация школы, зам.директора по УВР, классные руководители |
| Формы обобщения и распространения опыта воспитательной работы | -Родительские собрания; -открытые спортивные мероприятия -выступления классных руководителей на МО классных руководителей, на педсоветах; -публикации о школьной жизни на сайте школы; |

9.5. Интеграция основного и дополнительного образования детей.

Внеурочное дополнительное образование детей осуществляется через предметные кружки, различные образовательные мероприятия (олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели ит.д.).

С 1 сентября 2011 года все школы России перешли на ФГОСы. С переходом на новые стандарты внеурочная работа в классах начальной школы стала многообразной: программы внеурочной деятельности имеют следующую направленность: общеинтеллектуальную, общекультурную, духовно-нравственную, спортивно-оздоровительную, социальную.

В течение недели, учащиеся занимаются разными видами деятельности, что способствует разностороннему развитию личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, и это происходит в комфортной для него обстановке.

Дополнительно образование увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свои познавательные и творческие умения, реализовывать свои лучшие личностные качества, те, которые зачастую остаются невостребованными в системе основного образования. Здесь ребенок сам выбирает форму занятий, может не бояться получить отрицательную оценку.

Внешкольное дополнительное образование имеет в школе два варианта: регулярные занятия в объединениях по интересам (кружки, секции) и массовые мероприятия,

способствующие пробуждению интереса к деятельности и последующим знаниям в объединении основных образовательных программ. В школе большой выбор занятий по интересам и способностям: кружки «Волшебная паутинка», «Театр в школе», «Фокусник», «Художественная мастерская», объединения «Занимательная информатика», «Мы исследователи» и «Азбука нравственности», «Азбука здоровья», «Умники и умницы», «Здоровье, красота, грация». Дети участвуют в разных конкурсах, принимают участие в соревнованиях где занимают призовые места.

Особенность современного образования — это ведение учениками портфолио, где ясно и четко видно, как развивается ученик, как наращивается его потенциал, приоритеты какой деятельности наблюдаются. В нашей школе ведут портфолио пока только ученики начальной школы.

Вместе с базовым образованием дополнительное образование дает общее развитие личности, расширяет, углубляет, выявляет и развивает потенциальные возможности ребенка, причем это происходит в комфортной для него обстановке.

Таким образом, рассматривая интеграцию начального образования ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» как совокупность согласованных усилий обеспечивающих развитие в избранном направлении здоровьесбережение, снижение нагрузки, повышение уровня качества образования. Оптимизацию отношений в ученическом коллективе.

Наличие программ (проектов) по работе с одарёнными детьми:

| Наименование программы (проекта) | Сроки реализации программы | Реализация программы(проекта) |
|---|-----------------------------------|--|
| «Одаренные дети» Проект «Поддержка и развития математической одарённости школьников в условиях сельской школы» | 2020-2025 | Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах. Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников. Использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах. |

9.6. Внеклассная и внеурочная деятельность

Одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. От классного руководителя зависит повседневная жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует работу классного коллектива.

Каждодневное сотрудничество с родителями учащихся педагоги стараются наладить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на классных праздниках, в походах, на родительских собраниях и индивидуальных беседах, организуют совместно с родителями, реализует задуманное и анализируют результаты вместе. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку родителей учащихся, заместителя директора по воспитательной работе.

- Для улучшения микроклимата в классе, нравственного воспитания школьников, военно-патриотического воспитания проводятся такие мероприятия, как:
- Праздники: «День знаний», «Золотая осень», «Мамочка милая, мама моя!»; «Новый год»;
- «День Победы»; «8 марта»; «Международный день инвалидов»;

- Спортивные соревнования: участие в школьных спартакиадах, «Веселые старты», соревнования между классами;
- Мероприятия по терроризму; «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»; Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия по соблюдению пожарной безопасности
- Мероприятия ко дню детского телефона доверия. , «День Конституции», «День правовой защиты детей»;
- Беседы на темы коллективизма, т.к. основная наша задача – создать дружный, сплоченный коллектив.

Работа с родителями основана на принципе конструктивного сотрудничества. Вся работа построена на взаимодействии. Спланированы тематические родительские собрания, на которых даются консультации по просьбам родителей, как учебного плана, так и воспитательной работы. Надо отметить высокую явку родителей на собрания (не менее 88%). Привлекаю родителей к проведению праздников, мероприятий, что очень благоприятно сказывается на отношениях детей и родителей, а также компенсирует дефицит родительского внимания в общении с детьми.

Родительский комитет охотно откликается на просьбы учителей или пожелания: помогают в оформлении класса к праздникам, в подготовке учебного процесса, сопровождении детей на культурное мероприятие вне стен школы.

Родители участвуют в сплочении детского коллектива, в организации досуговых мероприятий, выступают перед детьми с сообщениями о своей работе, помогают организовать опытно-исследовательскую работу (преимущественно дома), курируют создание предметных проектов.

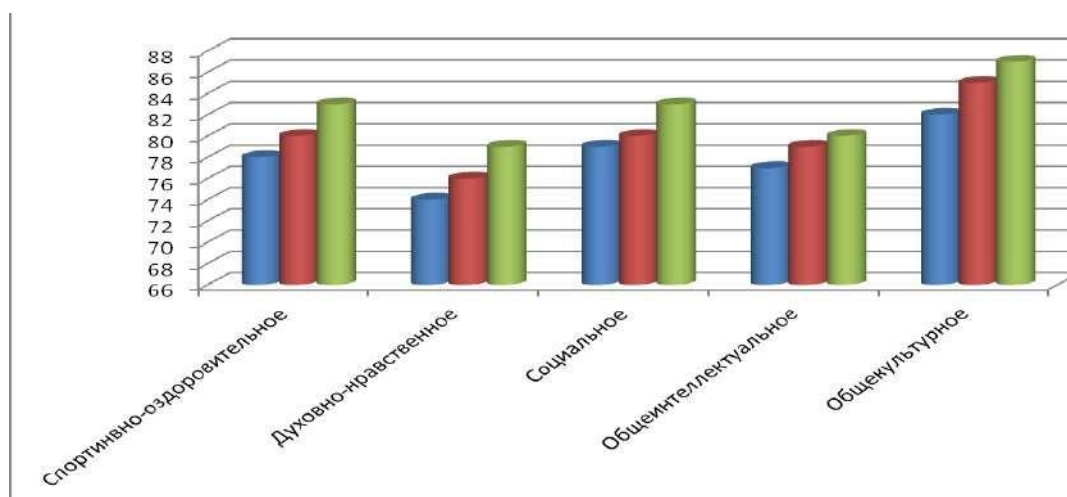
9.7. Цели, задачи и формируемые ценности направлений воспитательной деятельности программы внеурочной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Цель | Задачи | Формируемые ценности |
|--|--|---|--|
| Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры» | Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей | 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 2. Обучение младшего школьника соблюдать правила гигиены, ЗОЖ. Физическое и психическое развитие детей | Активный, здоровый и безопасный образ жизни |
| Духовно-нравственное «Нравственно-патриотическое воспитание детей» | Формирование патриотизма, уважения к культуре, истории, традициям Родины | 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание любви к Родине | Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Социальное «Социальная адаптация. Социальная компетенция» | Обучение детей овладению социально -бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Правовое просвещение | 1. Социально- правовое просвещение учащихся. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Развитие социальной компетенности | Социально- бытовая и правовая компетентность. Трудолюбие. Нравственность |
| Общеинтеллектуальное «Умелые ручки»» | Развитие творческих, коммуникативных, познавательных интересов детей | 1. Развитие таланта, интеллектуальных и творческих способностей личности, расширение кругозора. Развитие речевой активности | Творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей |
| Общекультурное «Я и мои друзья» | Формирование духовности, утверждение принципов обще человеческой морали | 1. Воспитание моральных качеств, норм поведения, общения. 2. Воспитание уважительного отношения к родителям, страшим, заботливое отношение к младшим | Милосердие; честь; любовь; достоинство; почитание родителей; забота о старших и младших |

Результаты освоения программы внеурочной деятельности отражает стабильную динамику освоения программы внеурочной деятельности по всем направлениям (Духовно– нравственное, спортивно–оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Динамика результатов внеурочной деятельности по направлениям: духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.



Вывод: Хорошие результаты у детей наблюдаются в общекультурном направлении, что объясняется высоким интересом детей к экскурсиям.

О хороших результатах развития способностей, обучающихся также свидетельствуют победы детей различного уровня конкурсах.

9.8. Участие детей в конкурсах различного уровня

| Год | Название конкурса | Кол-о уч-ся | Результаты |
|-----------|---|-------------|--|
| 2019-2020 | «Заврики» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 79 | Дипломы победителей-24 Похвальная грамота-29 Сертификат участника-26 |
| 2019-2020 | Всероссийский единый урок безопасности всети «Интернет» | 8 | Сертификат участника-8 |
| 2019-220 | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру | 49 | Грамота |
| 2019-2020 | «Заврики»+МФТИ Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4-х классов | 34 | Дипломы победителей-19 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-7 |
| 2019-2020 | Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру | 12 | место 3 место 4 место 5 |
| 2019-2020 | Образовательный марафон «Супергонка» Учи.ру | 6 | Грамота-6 |
| 2019-2020 | Образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи.ру | 4 | Грамота-4 |
| 2020-2021 | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» Учи.ру | 49 | Грамота |
| 2020-2021 | «Заврики»+МФТИ Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4-х классов | 34 | Дипломы победителей-19 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-7 |
| 2020-2021 | Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи.ру | 12 | место 3 место 4 место 5 |
| 2020-2021 | Образовательный марафон «Супергонка» Учи.ру | 6 | Грамота-6 |
| 2020-2021 | Образовательный марафон «Навстречу космосу» Учи.ру | 4 | Грамота-4 |
| 2020-2021 | Образовательный марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру | 5 | место-2место-3 |
| 2021-2022 | Осенняя олимпиада «Безопасные дороги Платформа ushi.ru | 107 | Диплом за участие-21 Сертификат-40 Грамота-46 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Волшебная осень» | 150 | Диплом за участие-16 Сертификат-34 Грамота-100 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Эра роботов». | 200 | Диплом за участие-35 Сертификат-65 Грамота-100 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Многовековая Югра» | 133 | Диплом за участие-19 Сертификат-95 Грамота-19 |

| | | | |
|------------------|---|-----|--|
| 2021-2022 | Всероссийская Олимпиада по программированию на Учи.ру | 47 | Диплом за участие-5 Сертификат-30 Грамота-12 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру Олимпиада Bricsmath. com | 61 | Диплом за участие-6 Сертификат-44 Грамота-11 |
| 2021-2022 | Осенняя олимпиада по литературе на Учи.ру | 106 | Диплом за участие-6 Сертификат-80 Грамота-20 |
| 2021-2022 | Осенняя олимпиада по Экологии.на Учи.ру | 41 | Диплом за участие-3 Сертификат-33 Грамота-5 |
| 2021-2022 | Счет на лету :«Сложение и вычитание» на Учи.ру | 103 | Диплом за участие-3 Сертификат-89 Грамота-11 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Навстречу знаниям» | 90 | Диплом за участие-5 Сертификат-45 Грамота-40 |
| 2021-2022 | Всероссийская Олимпиада «Дино» на Учи.ру | 28 | Диплом за участие-1 Сертификат-25 Грамота-2 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада на Учи.ру «Космическое приключение» | 28 | Диплом за участие-5 Сертификат-0 Грамота-23 |
| 2021-2022 | Всероссийская математическая олимпиада «За скобками» на «За скобками.com» | 7 | Сертификат-7 |
| 2021-2022 | Всероссийская олимпиада «Белый мишка.ру» на «Бел.мишка.ру» | 2 | Сертификат-2 |

| № | Конкурсы/Награды | Учебный год 2020-2021 | Учебный год 2021-2022 | Учебный год 2022-2023 |
|----------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1. | Количество пройденных конкурсов | 6 | 14 | |
| 2. | Диплом | 19 | 113 | |
| 3. | Сертификат | 7 | 681 | |
| 4. | Грамота | 59 | 288 | |
| 5. | 1 место | 5 | 0 | |
| 6. | 2 место | 7 | 0 | |
| 7. | 3 место | 5 | 0 | |
| 8. | Итого: | 108 | 1082 | |

Раздел 10. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся

10.1. Наличие и реализация программ (разделов в ПР, проектов) здоровьесберегающего направления

| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
|-------------------------------------|--|------------------|
| «Здоровье» | Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. Рациональная организация учебного процесса. Организация физкультурно-оздоровительной работы. | 2020-2025 годы |
| | Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья. | |
| «Летний отдых – территория детства» | Оздоровление (физическое, духовно-нравственное) детей через выезды в лечебно-оздоровительные комплексы и учреждения. Развитие детей через интеллектуальные игры, занятия любимым делом, «творческие | 2020-2025 годы |

10.2. Обеспечение учащихся горячим питанием

Питание детей в общеобразовательном учреждении: организованное с предварительным накрытием столов.

Рацион питания согласован с органами Роспотребнадзора.

Наличие нормативно-технической документации и технологических карт: имеется.

В общеобразовательном учреждении «С»-витаминизация готовых блюд: проводится.

Охват школьников горячим питанием:

- Одноразовым питанием/завтраком обеспечены 100% -340 обучающиеся.

• Стоимость рациона завтрака на одного ребенка 59 руб.70 копеек Персонал пищеблока входит в штатное расписание: школы

Раздел 11. Социальная защита обучающихся

11.1. . Наличие программы (раздела в ПР, проекта) работы с детьми-инвалидами:

| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
|--|---|------------------|
| Программа коррекционной работы с детьми-инвалидами | Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности. Аналитическая работа. Организационная работа. (Создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса). Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем личностного взаимодействия.) Коррекционно-развивающая работа. (ИГЗ с учащимися, испытывающими трудности школьной адаптации) | 2020-2025 |

**11.2.Наличие программы (раздела в ПР, проекта)
работы с детьми из групп социального риска:**

| Наименование программы | Основные направления | Сроки реализации |
|---|---|-------------------------|
| Программа работы с детьми группы «Риск» | Аналитико-диагностическая деятельность. Установка партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями. Формирование позитивной установки всех субъектов образовательного процесса на ЗОЖ. Правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей. | 2020-2025 |

Раздел 12. Результаты обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников

12.1. Сохранность контингента обучающихся по ступеням обучения:

| № п/п | Ступени обучения | Учебный год 2020-2021 | Учебный год 2021-2022 | Учебный год 2022-2023 |
|--------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1 | I | 341 | 340 | 340 |
| 2 | II | - | - | -- |
| 3 | III | - | - | |

12.2. Результаты образовательной деятельности

На конец 2022-2023 учебного года в школе обучалось 340 обучающихся 1-4 классов и 252 обучающихся 2-4 классов.

По результатам успеваемости учебный год закончили на «5» - 54 обучающихся, на «4» и «5» -130 обучающихся, на «3» - 70 на «2»- 0 обучающихся.

Уровень обученности по школе составил 58 %, качество знаний – 100 %, средний балл составил 3,9 балл, качество знаний 72%.

| Уровень обучения | Количество учащихся на конец года | % успеваемости, % качества | Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/ | Количество учащихся, успевающих на «5» / % | Количество неуспевающих учащихся / % |
|-------------------------|--|-----------------------------------|--|---|---|
| | 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 | 2022-2023 |
| 1-4 | 340 | 100% | 130 51% | 54 21% | 72 |

12.3. Результат успеваемости за 2022-2023 уч.г.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование положительного отношения, интереса к учению.
- Индивидуальный подход к обучению обучающихся.
- Усиление работы с родителями.

В результате проделанной работы неуспевающих и второгодников в школе нет. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся.

12.4. Сравнительный анализ

в динамике за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 уч. гг.

| Уровень обучения | Количество учащихся на конец года | | | % успеваемости, % качества | | | Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/ | | | Количество учащихся, успевающих на «5» / % | | | Количество неуспевающих учащихся / % | | |
|------------------|-----------------------------------|-------------|-------------|----------------------------|-------------|-------------|---|-------------|-------------|--|-------------|-------------|--------------------------------------|-------------|-------------|
| | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 | 2020 / 2021 | 2021 / 2022 | 2022 / 2023 |
| 1-4 | 341 | 340 | 340 | 99% | 97% | 100% | 129 | 123 | 130 | 57 | 52 | 54 | 3 | 7 | 0 |
| | | | | 74% | 69 % | 72% | 50% | 48; | 51% | 22% | 20% | 21% | 1,9% | 2,8% | 0 |

12.5. Отчет по движению и успеваемости учащихся ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» за 2022-2023уч.г.

| Классы | Количество уч-ся на начало года | Прибыло в течении года | Выбыло в течении года | Количество на конец года | Из них девочки | Количество уч-ся | | Процент | | Дети сироты | Дети из малообеспеченных семей | Трудновоспитуемые дети |
|-------------------|---------------------------------|------------------------|-----------------------|--------------------------|----------------|------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------|
| | | | | | | Успевают на «5» | Успевают на «4» и «5» | Процент успеваемости | Процент качество знаний | | | |
| 1 | 86 | 0 | 0 | 86 | 41 | - | - | - | - | 0 | 13 | 0 |
| 2 | 89 | 0 | 0 | 89 | 38 | 18 | 45 | 100% | 69% | 0 | 10 | 0 |
| 3 | 87 | 0 | 0 | 87 | 49 | 19 | 44 | 100% | 70% | 0 | 11 | 0 |
| 4 | 78 | 0 | 0 | 78 | 39 | 17 | 41 | 100% | 70% | 0 | 8 | 0 |
| Всего 1-11 | 340 | 0 | 0 | 340 | 167 | 54 | 130 | 100% | 70% | 0 | 42 | 0 |

12.6. Отчет по движению за 2022-2023 учебный год.

| № | Количество уч-ся на 05.09.2022г по ОО-1 (ОШ-1) | 1 четверть (количество) | | 2 четверть (количество) | | 3 четверть (количество) | | 4 четверть (количество) | | Количество учащихся на конец учебного года |
|----|--|-------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|-------------------------|----------|--|
| | | выбывших | выбывших | выбывших | выбывших | выбывших | выбывших | выбывших | выбывших | |
| 1. | 340 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 340 |

Раздел 13. Содержание образования и обеспечение образовательного процесса.

13.1. Учебный план на 2022-2023 учебный год

| Предметы | Классы | Количество часов в неделю | | | |
|--|--------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | | I | II | III | IV |
| Русский язык и литературное чтение | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение | | 3 | 5 | 5 | 5 |
| Иностранный язык | | | 2 | 2 | 2 |
| Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | | 1 | 2 | 2 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики | | | | | 1 |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + технология | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО: | | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса | | | 1 | 1 | |
| Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка | | 21 | 26 | 26 | 26 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Всего к финансированию: | | 29 | 35 | 35 | 34 |

13.2. Библиотечный фонд

| № | Наименование | Всего |
|----|----------------------------------|-------|
| 1. | Книжный фонд (экз.) | 7686 |
| 2. | в том числе: учебники | 7359 |
| 3. | учебно-методическая литература | 52 |
| 4. | Художественная литература | 272 |
| 5. | Обеспечение учащихся учебниками | 100% |
| 6. | Сохранность учебного фонда школы | 100% |

13.3. Технические средства обеспечения образовательного процесса.

| № п/п | Наименование | Кол-во |
|----------------------------------|--|--------|
| Наличие компьютерной базы | | |
| 1. | Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки из них: | 33 |
| 1.1. | - приобретённых за последние три года (ед.) | 33 |
| 1.2. | - используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях) | 33 |
| 2. | Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»), учитывая мобильный кабинет (ед.) | 0 |
| 2.1. | в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя | 0 |
| 3. | Наличие библиотечно-информационного центра (ед.) | 0 |
| 3.1. | - рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря | 0 |
| 4. | Количество интерактивных досок | 11 |
| 5. | Количество мультимедийных проекторов | 11 |
| 6. | Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет) | да |
| 6.1. | тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое | Модем |
| 7. | Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.) | 33 |
| 8. | Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.) | 33 |
| 9. | Наличие в учреждении электронной почты (да, нет) | да |
| 10. | Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет) | да |
| 11. | Дополнительное оборудование: | |
| 11.1. | Наличие аудио и видеотехники | |
| 11.2. | Музыкальный центр | 0 |
| 11.3. | Видеомагнитофон | 0 |
| 11.4. | DVD -плеер | 0 |
| 11.5. | Магнитофон | 0 |
| 11.6. | Телевизор | 0 |
| 11.7. | Цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера | 0 |
| 12. | Множительная и копировальная техника | |
| 12.1. | Копировальное устройство | 0 |
| 12.2. | Принтер | 0 |
| 12.3. | МФУ | 1 |
| 12.4. | Сканер | 0 |

13.4. Комплексная безопасность

Вопросы безопасности в образовательном учреждении являлись приоритетными и увязывались во всех аспектах жизнедеятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении проводилась планомерная работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, велась его корректировка, разработан пакет документов: инструкции по комплексной безопасности, план охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму являлись меры предупреждения и профилактики.

Работа администрации была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий:

- пропускной режим в здание образовательного учреждения;
- круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;

- запрет парковки транспортных средств на территории образовательного учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждения;
- ежедневная проверка работоспособности КТС с записью в Журнале проверки работоспособности КТС.
- проведение совещаний, инструктажей и оперативных совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.
- Проводится мониторинг ситуации в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Мероприятия по данной тематике включали в себя:
- Совещание антитеррористической группы «О совершенствовании воспитательной работы с обучающимися по предупреждению межнациональных конфликтов»;
- Классные часы: Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения;
- Практическое занятие с сотрудниками «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»;
- Совещание при директоре «Состояние комплексной безопасности и обученности в действиях персонала и обучающихся при ЧС»;
- Администрация образовательного учреждения тесно сотрудничала с правоохранительными органами.
- Сотрудниками Назрановского отдела полиции МВД России по РИ инспектором ПДН МВД России по РИ Альтемировой М.И, Участковым МВД России по РИ Албогачиевым А., и Инспектором ГАИ по Назрановскому району- Ганиевым М.А . проводились следующие мероприятия:
- обследование антитеррористической укреплённости образовательного учреждения с составлением актов;
- инструктаж по недопущению проникновения представителей экстремистских организаций антиобщественной направленности в подростковую среду и проведения ими агитационных и иных действий, направленных на совершение противоправных акций;
- обследования на предмет обнаружения наркотических веществ (фактов обнаружения наркотических веществ выявлено не было);
- профилактические беседы с обучающимися о недопустимости совершения правонарушений;
- проверки помещения образовательного учреждения на предмет установления проведения ремонтных работ строительными организациями.

В образовательном учреждении разработаны локальные документы по охране труда, составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

С работниками проведены инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда. Обучение по охране труда являлось одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являлись:

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарное состояние помещений;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях ГБОУ «НОШ№1 с.п.Экажево» (утверждена приказом от 27.05.2013г. № 59);
- Инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- Планы эвакуации при возникновении пожара в образовательном учреждении;

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией образовательного учреждения проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

В образовательном учреждении разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД с 1-4 класс, систему работы классного руководителя.

В начале нового учебного года на классных часах, на родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения, родителям и детям даны рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлены стенды по профилактике ДДТТ. Ежегодно проводится обновление стендов.

В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и родителей. В дневниках, обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута, обучающихся в школу и обратно. Проводились минутки безопасности в конце последнего урока. Большая работа проводилась на протяжении всего учебного процесса с родительской общественностью, проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений:

Работа по недопущению террористических актов, профилактике пожаров, созданию здоровых и безопасных условий труда ведется на плановой основе, исходя из действующих нормативных документов, а также руководящих указаний администрации Назрановского района и структурных подразделений (МВД, МСЧ, ФСБ и др.).

Серьезная профилактическая работа по обеспечению охраны жизнедеятельности, организация досуга в перемену, во внеурочное время, систематические инструктажи на уроках привели к тому, что за последние три года несчастных случаев с обучающимися и работниками нет.

13.5. Сведения о социальном составе обучающихся

| № п/п | Всего обучающихся- | 340 |
|-------|--|-----|
| 1. | Количество полных семей | 291 |
| 2. | Количество неполных семей | 71 |
| 3. | Количество обучающихся из неблагополучных семей | 0 |
| 4. | Количество обучающихся из многодетных семей | 68 |
| 5. | Количество обучающихся из малообеспеченных семей | 42 |
| 6. | Количество детей, находящихся под опекой и попечительством (детей-сирот) | 2 |
| 7. | Количество инвалидов, находящихся на надомном обучении | 4 |

13.6. Взаимодействие с семьей

В течение года продолжали решаться три основные задачи:

- Повышение статуса и роли семьи;
- Формирование активной позиции родителей в обучении и воспитании детей;
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни школы. Реализация данных задач осуществлялась через ряд направлений:
- изучение атмосферы семьи, взаимоотношений между членами семьи;
- составление характеристик семей, обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска»;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям

В 2022-2023 уч.году педагогический совет школы выполнил план работы в полном объеме. Были проведены все педсоветы, отражающие производственно-деловую сторону:

- утверждение годового плана работы школы,
- рассмотрение итогов работы школы,
- перевод учащихся в следующие классы,
- итоги учебного года рассмотрение итогов внутришкольного контроля.

Раздел 14. Анализ работы ШМО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В целом итоги работы ГБОУ «НОШ с.п. Экажево в 2022-2023 учебном году характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Прошедший учебный год показал правильность постановки задач и их в целом полное выполнение.

Раздел 15. Перспективы и планы.

Педагогический коллектив школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, Программой развития, на основании анализа деятельности школы наметил комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования:

- внедрение эффективных современных педагогических и образовательных технологий;
- совершенствование мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение системы дополнительного образования;
- создание современной учебно-материальной базы школы;
- обеспечение безопасных условий функционирования образовательного процесса, экспериментальной деятельности, санитарно-гигиенических условий, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- кадрового потенциала педагогического коллектива, развитие мотивации к успешности;
- совершенствование воспитательной системы, основанной на сохранении традиций, формирование культуры поведения и мышления, правосознания и личной ответственности у всех участников образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений, сотрудничество школы с гражданскими институтами, учреждениями науки, культуры, спорта, среднего специального и высшего образования, органами законодательной и исполнительной власти.

Такая образовательная политика позволит поднять школу на новый качественный уровень, отвечающий социальному заказу общества в предоставлении обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования.