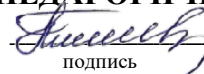


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

 (М.М.Толгачева)
подпись расшифровка подписи

ПРОТОКОЛ №10 от 30.05.2019г.

УТВЕРЖДАЮ

ГБОУ «НООШ №1 с.п.ЭКАЖЕВО»

 (М.М.Толгачева)
подпись расшифровка подписи

ПРИКАЗ № 87-ОД от 31.05.2019г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 с. п. ЭКАЖЕВО»**

за 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.п. Экажево
2018 г.

Школа размещается в одном одноэтажном здании, построенном в 1963 году на 14 классов –комплектов, проектная мощность-100 чел., а обучается 316 учащихся. Вид строения кирпичный, отопительная система автономная. В настоящее время в школе в первую смену обучается: 154. Во вторую смену обучается 162 учеников.

Руководит работой школьного коллектива директор школы –Толдиева Мадина Магомедовна Почетный работник РФ, имеет высшее образование, первую категорию. Школа расположена с.п.Экажево, Назрановского района Республики Ингушетия.

В школе обучаются дети из с.п. Экажево и близлежащих населённых пунктов: м/о Альтиево, с.п.Сурхахи.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение «Начальная Общеобразовательная Школа №1 с.п.Экажево»
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Год основания	1963
Юридический адрес	386150, РИ, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева,1
Фактический адрес	386150, РИ, Назрановский район, с.п.Экажево, ул.Джабагиева,1
Телефоны	8(928)692-41-40
Сайт	http://nosh1-ekajevo.siteedu.ru/
E-mail	Nshkola06@mail.ru
Инстаграмм	https://www.instagram.com/nosh1ekajevo/

Школа имеет лицензию № 700 от 30.05.2017 года Серия 06Л01 № 0000351 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, бессрочно.

Аккредитация: серия 06А01 № 0000094, рег. № 298 от 10.07.2017г., сроком до 10.07.2027г.

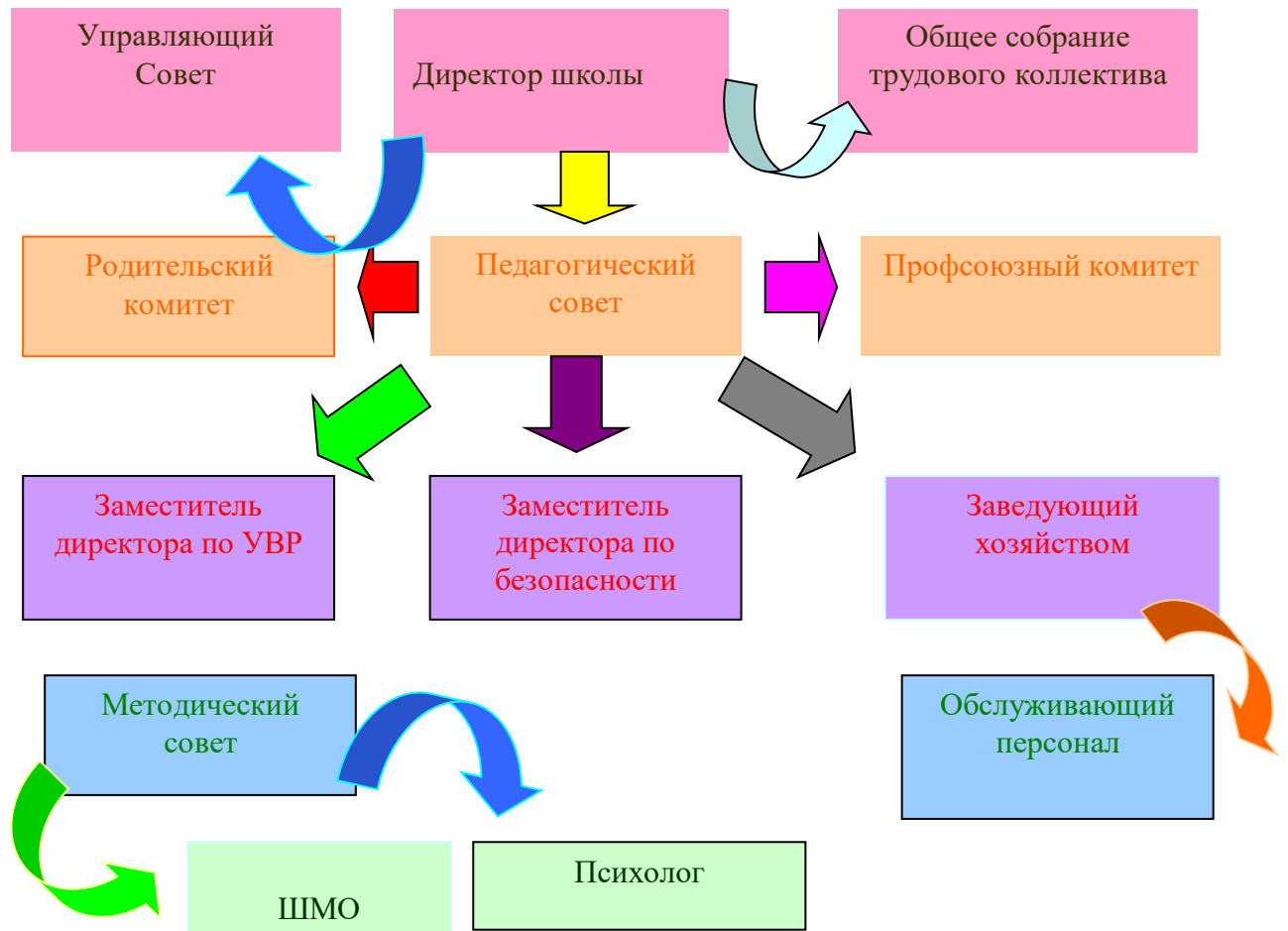
Реквизиты: ИНН 0602079833/ КПП 060801001, ОГРН № 1030600380392 от 04.05.2017г.

Школа организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом, принятом на заседании общего собрания трудового коллектива школы в соответствии с требованиями Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Структура Управления школой

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.



Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы Толдиева Мадина Магомедовна
- заместитель директора по учебной работе Богатырева Тамара Беслановна
- заместитель директора по хозяйственной части Костоев Магомед Камбулатович.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, является родительский комитет, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, управляющего, родительского коллективов.

Согласно Уставу ГБОУ «НОШ №1 с.п. Экажево» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательной программой начального уровня образования.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является Программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Педагогический коллектив старается выполнять поставленные перед собой задачи по разным направлениям деятельности:

- активное использование образовательных возможностей социокультурного пространства;
- применение современных технологий личностного роста и развития, повсеместное внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс;
- индивидуализация образовательного процесса (траектории развития личности, внедрение в практику учебных достижений обучающихся (портфолио));
- формирование школьного самоуправления;
- повышение эффективности здоровьесберегающего потенциала образовательной среды школы;
- совершенствование работы по укреплению материально-технической базы школы.

Использования материально-технической базы

Для организации учебно-воспитательного процесса школа имеет одноэтажное здание. Обучение ведется в школе в 2 смены. Площадь здания – 748 кв.м., 37,4 куб.м. Площадь прилегающей территории школы - 17,7 га, 1325 кв.м.. Отопление, водоснабжение и канализация здания – индивидуальные.

В здании школы имеются:

- учебные классы общеобразовательных дисциплин – 5;
- административные помещения – 2 (учительская, кабинет директора);
- санузлы – 2;
- служебные помещения - 2 (котельная, пристройки).

Образовательный процесс организован в полном объеме соответствии государственным стандартом начального общего образования (федеральный компонент). Все учащиеся учатся по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования нового поколения.

В рамках учебного процесса создано единое информационное пространство; разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой, осуществлено подключение к сети Интернет.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

- директор школы Толдиева Мадина Магомедовна;
- заместитель директора по учебной работе Богатырева Тамара Беслановна.

Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом и Управляющим советом школы.

Органом, обеспечивающим права и обязанности родителей как участников образовательного процесса, является родительский комитет, который совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы.

Родительский комитет обсуждает проблемы воспитания и обучения обучающихся, решаемые на педагогическом совете, участвует в проведении общешкольных мероприятий, обеспечивает посильную помощь детям из социально-незащищенных семей и обучающимся из группы риска.

Образовательный процесс.

**Учебный план на 2017 – 2018 учебный год
ГБОУ «Начальная Общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
Назрановского района Республики Ингушетии
с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения
в 1-4 классах**

Предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	8	8	8	8	19
Родной язык и литературное чтение	3	5	5	5	18
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	2	2	1	6
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Музыка Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:	21	26	26	26	99
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2018 -2019 учебного года
ГБОУ «Начальная Общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»
Назрановского района Республики Ингушетии
с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения
в 1-4 классах в условиях реализации ФГОС НОО**

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ «Начальная Общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево» является нормативным документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи

Цели и задачи конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Учебный план составлен с целью достижения планируемых результатов по окончанию выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Нормативная база учебного плана

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Устав школы.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373)
7. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 4 февраля 2011 г. № 19707)
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., рег. № 22540)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России от 30 января 2013 г. № 26755).
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

Обучение в 1-4 классах будет проходить по программе «Школа России».

Цели обучения по программе «Школа России»:

- 1) создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- 2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- 3) формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- 4) формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

УМК "Школа России" включает в себя завершенные линии учебников по всем основным предметам начального образования.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2017-2018 учебный год; отвечают требованиям ФГОС НОО; обеспечивают преемственность с основным общим образованием.

Подходы в реализации нового стандарта

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, то и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

Система внеурочной работы

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм. Вариативная часть учебного плана представлена внеурочной деятельностью, организованной в соответствии с требованиями ФГОС по основным направлениям развития личности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, через ведение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период, в том числе лагерей на базе школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени учащихся. Ориентиры в организации внеурочной деятельности в экспериментальном первом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в нашей школе внеурочная деятельность состоит из следующих направлений:

Внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности, как духовно – нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное через введение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период.

Режим работы в школе в течении 2018-2019 учебного года.

1. Продолжительность учебного года по классам:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Начало учебного года	01.09.2018г.	01.09.2018г.	01.09.2018г.	01.09.2018г.
Конец учебного года	24.05.2019г.	30.05.2019г.	30.05.2019г.	30.05.2019г.

2. Начало учебных занятий:

Смена	Начало учебных занятий	Конец учебных занятий
1 смена	08.00	12.30
2 смена	13.00	17.25

3. Сменность занятий:

Смена:	количество учащихся по сменам
1 смена	156
2 смена	150

4. Количество учебных недель

(в соответствии с Уставом ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»)

Классы	Количество недель
1 классы	34
2 классы	35
3 классы	35
4 классы	35

5.1. Количество уроков в неделю и их продолжительность в 1-ом классе:

Месяц	Количество уроков		Продолжительность урока	Продолжительность перемены
	В неделю	В день		
Сентябрь-октябрь 2018г.			35 минут	10 мин.
Ноябрь-декабрь 2018г.			35 минут	10 мин.
Январь-май 2019г.			35 минут	10 мин.

Продолжительность учебной недели -6 дней: понедельник-суббота

5.2. Количество уроков в неделю и их продолжительность во 2-4-х классах:

	2 классы	3 классы	4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	6	6	6
Количество уроков	26	26	26
Продолжительность уроков (мин.)	45	45	45
Продолжительность перемен (мин)	10 мин	10 мин.	10 мн.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год		раз в полугодие

6. Распределение образовательной недельной нагрузки в течении учебной недели

Дни недели	Количество уроков							
	1 классы	Внеур. уроки	2 классы	Внеур. уроки	3 классы	Внеур. уроки	4 классы	Внеур. уроки
Понедельник	3	1	4	1	4	1	4	1
Вторник	4	1	4	1	4	1	4	1
Среда	4	1	5	1	5	1	5	1
Четверг	4	1	4	1	4	1	4	1
Пятница	3	1	5	1	5	1	4	1
Суббота	3	1	4	1	4	1	5	1
Итого:	21	6	26	6	26	6	26	1
	27		32		32		32	

7. Продолжительность учебных четвертей в 2018-2019 уч.г.

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
1 четверть	1	01.09.-02.11.17	9 недель / 54 дня
	2-4	01.09.-02.11.17	9 недель / 54 дня
2 четверть	1	12.11.-30.12.17	7 недель/42 дня
	2-4	12.11.-30.12.17	7 недель/42 дня
3 четверть	1	11.01.-23.03.18	4 недели/24 дня
		13.02.-19.02.18	6 недель/30 дней
	2-4	11.01.-23.03.18	10 недель/60 дней
4 четверть	1	31.03.-25.05.18	8 недель/48 дней
	2-4	31.03.-30.05.18	9 недель/54 дней
Итого за учебный год	1	01.09.-25.05.18	34 недели/204
	2-4	01.09.-25.05.18	210 дней/35 недели

8. Продолжительность каникул в 2018-2019 уч.году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней	Резервные дни
Осенние	1-4	03.11-12.11.18	10 дней	
Зимние	1-4	30.12.-10.01.19	12 дней	
Дополнительные	1	13.02.-19.02.19	6 дней	
Весенние	1-4	24.03.-31.03.19	8 дней	
Итого за учебный год	1		36 дней	
	2-4		30 дней	

Летние каникулы:

1 классы- с 25.05.2019г. по 31.08.2019г.

2-4 классы –с 30.05.2019г. по 31.08.2019г.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября-«День независимости»
- 23 февраля – «День защитника Отечества»
- 8 марта- «Международный женский день»
- 1 мая –«День весны и труда»
- 9 мая «День Победы»

9. Расписание звонков на 2018-2019уч.г.

№ урока	Начало занятий	Конец занятий	Перемена
1 смена			
1.	8.00	8.45	10 мин.
2.	8.55	9.40	15 мин.
3.	9.55	10.40	10 мин.
4.	10.50	11.35	10 мин.
5.	11.45	12.30	
2 смена			
1.	12.40	13.25	10 мин.
2.	13.35	14.20	15 мин.
3.	14.35	15.20	10 мин.
4.	15.30	16.15	10 мин.
5.	16.25	17.10	
1 –е классы			
1.	8.00	8.35	10 мин.
2.	8.45	9.20	10 мин.
3.	9.35	10.10	30 мин.
4.	10.50	11.25	10 мин.
5.	11.35	12.20	

10. Форма обучения в 2018-2019 уч.г.-очная.

11. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная аттестация учащихся в переводных классах (2-4) проводится с 15.05.2019г. по 25.05.2019г. в соответствии с Уставом, на основании педагогического решения

Класс	Предметы	Дата проведения
2	Математика Русский язык Литературное чтение	с 15.05.2019г. по 25.05.2019г.

3	Математика Русский язык Литературное чтение	с 15.05.2019г. по 25.05.2019г.
4	Математика Русский язык Литературное чтение	с 15.05.2019г. по 25.05.2019г.

Структура учебного плана и содержание образовательных областей

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебные предметы «Родной язык (эрзя) и литературное чтение» включены в обязательную часть учебного плана федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: «Ингушский язык», «Ингушская литература»(чтение), «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный (англ.) язык».

Основные задачи реализации данной образовательной области:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Математика» представлена учебным предметом «Математика».

Цели и задачи:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир».

Цель преподавания:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», целями и задачами которых является:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология».

Цели и задачи преподавания:

- формирование опыта как основы обучения и познания;
- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Цели и задачи преподавания:

- укрепление здоровья;
- содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для ученика. Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет в 1 классе 20 часов. Образовательная нагрузка в течение дня не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет во 2-4 классах 26 часов.

Начальная школа работает по программе ФГОС.

В 2018/2019 учебном году в школе обучалось 316 обучающихся.

Подготовительные группы-28 обуч.

1 -классы – 77 обуч.

2-классы - 79 обуч.

3-классы- 82 обуч.

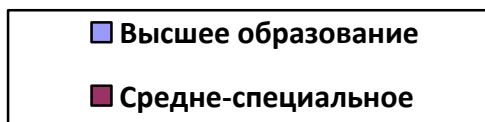
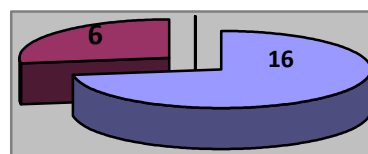
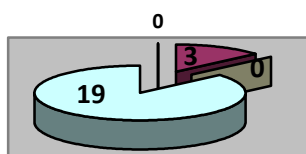
4 классы- 78 обуч.

Формы организации учебного процесса в 2018/2019 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- открытые уроки;
- классные часы.

Анализ и динамика профессионального уровня учителей.

Квалификационная категория	Количество педагогических работников
Высшая категория	0
Первая категория	3
Вторая категория	0
Без категории	19
Высшее образование	16
Среднее специальное	6



Педагогический коллектив школы состоит из 22 педагога, из которых высшее образование имеют 16 человек, средне специальное - 6 человек учителей.

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства выраженные в итогах аттестации.

В 2012-2019гг. повысили свою профессиональную квалификацию через курсы повышения квалификации 22 учителя. Больше количество учителей повысили свою профессиональную квалификацию через повышения квалификации по курсам, компьютерными курсами, аттестацией и др.

№	ФИО педагога (полностью)	Курсы повышения квалификации и с 2012г.	Наименование пройденных курсов
1.	Толдиева Мадина Магомедовна	2012-2013гг. ИПК РИ	Функционирование русского языка как государственного языка РФ.
		2013г.	Оператор ЭВМ

		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2017г.	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» Профессиональная переподготовка, менеджмент в образовании, менеджер, 196 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
2.	Богатырева Тамара Беслановна	2012г. ИПК РИ	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме: Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования, 72 часа
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		21-23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП « Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		С 13.02. по 28.02.2018г.	ИПК РО РИ «Современное управление учебно-воспитательным процессом и качеством его результатов», 72 часа
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
3.	Богатырева Хадишат Ахмедхановна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
4.	Муталиева Милхан Алаудиновна	2012г.	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов

5.	Муталиева Пятимат Исаевна	2012г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
6.	Евлоева Ханифа Курейшовна	2013г.ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
7.	Костоева Марем Исаевна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		С 24.09.2018г. по 01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
8.	Толдиева Залина Магомедовна	21.12. 2011г. Нальчик	ИПК ПРО КБГУ по теме «Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС», 72 часа
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
9.	Мальсагова Шапиат Темирлановна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Программист Учебно-методич. Класс «Инпромсервис» Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности

		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		С 24.09.2018г. по 01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
10.	Алмазова Марет Хусеновна	10.12. 2011г. г.Нальчик	Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС
		2012г	Оператор ЭВМ 35 часа от
		2013 г.	Практическая работа на персональном компьютере, 60 часов
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Всероссийская педагогическая конференция «Завуч-инфо» «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
		2016г.	ЧОУ «Центр Знаний» «Практический опыт ведения и применения ФГОС ОО в деятельности образовательных учреждений»
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		21-23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП « Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, №861801584064 от 18.02.2018г.
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
11.	Султыгова Луиза Руслановна	2004г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Росшкола- вебинар
		2015г.	Соответствие занимаемой должности

	2015г.	<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Образовательная коммуникация: педагог-родитель. Как избежать конфликтов?» Серия 13415 №41 от 29.04.2015г., ✓ «Управление педагогическим конфликтом-компетентность современного педагога» Серия 13415 №117 от13.10.2015г., ✓ Прикладная психодиагностика для педагога: мотивация к учебе и обучаемость» серия 13415 №118 от 11.11.2015г
	2016г.	<p>Центр-онлайн обучения Нетология-групп»:</p> <p>-«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа</p> <p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Психологические законы управления инновациями в школе: от ФГОС до электронного обучения» Серия 13415 №214. От 08.02.2016г. «Проектирование системы самоуправления классного коллектива» Серия 13415 №298 от 29.03.2016г. <p>Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа 13.06.2016-15.09.2016г, Серия Ф №002514., <p>«Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», 72 часа, от 19.09.2016г., №1360864-9246,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», 72 часа, от 30.09.2016г., №1362509-5894 <p>Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся, коллектива» 16 часов, 28.10.-26.11.2016г., №632404641310 Серия 13415 №298 от 29.03.2016г.
	2017г.	<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», 09.02.2017г. Серия 13415 №439;

			<p>Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», 72 часа, от 18.01.2017г., №1557812-7765. ✓ «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 72 часа, от 20.01.2017г., №1558826-3816 ✓ «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы», 250 часов, от 17.05.2017г., №1830035-9880 ✓ «Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 312 часов, от 17.05.2017г. №1829985-8708; ✓ «Речевое развитие и коррекция речевых проблем у дошкольников и младших школьников», от 28.02.2018г. №23948000-9562; ✓ «Электронная форма учебника в школе. От получения лицензии до проведения урока» от 18.12.2017г.
		2018г.	<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Профилактика конфликтов в ОУ» серия 13807 №13349 от 28.02.2018г. ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ «Подростковый экстремизм: феномен, причины, профилактика»; ✓ Инклюзивное образование и коррекционная педагогика в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», Серия 13807 №13237 от 05.02.2018г., 4 часа. <p>Центр дистанционного образования «РОСОБР» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, №861801584071 от 18.02.2018г.</p>
12.		2019г.	<p>Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»:</p> <p>«Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ», 108 часов</p>
13.	Алхастова Мария Темирбулатовна	2011-2012гг. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов

		С 24.09.2018г. по 01.10.2018г.	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
14.	Муталиева Тамара Башировна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2015	Всероссийский смотр-конкурс рисунка «Галерея Великой Победы», посвященный Великой Отечественной войне
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
15.	Муталиева Хяди Аюповна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
16.	Аушева Людмила Хавашевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
17.	Арчакова Эсет Яхьяевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
18.	Кусиева Шарифа Исаковна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
19.	Толдиева Зарета Магомедовна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2014г.	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме «преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС НОО», 72 часа
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»

		16-18.08.2018	ГБОУ ДПО ИПКРО РИ и ГБУ ДПО ВО Институт развития образования Воронежской области «Развитие образования»
20.	Колоева Пятимат Хажбикаровна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
21.	Торшхоева Зарема Исаевна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
22.	Ханиева Мадина Мурадовна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
23.	Шибиллова Милана Назировна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
ИТОГО: Прошли с 2012г. и по сегодняшний день курсы: 23 педагога.			

Педагогические работники школы отмечены Почетными грамотами Управления образования, Министерства образования РФ, Министерством образования РИ, имеют почетные звания и другие награды.

Почётные звания и награды работников ГБОУ «НОШ № 1 с.п. Экажево»

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Награда	Дата выдачи
1	Голдиева Мадина Магомедовна	Директор	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2005
			Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	2011
			Почётная грамота Министерства образования и науки Республики Ингушетия	2013
2	Муталиева Пятимат Исаевна	Учитель начальных	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2008

		классов	Федерации»	
3	Толдиева Залина Магомедовна	учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2009
4	Мальсагова Шариат Темирлановна	учитель начальных классов	Почетная грамота главы РИ «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2013 2011
5	Алхастова Мария Темирбулатовна	учитель начальных классов	«Почётный работник общего образования Российской Федерации»	2015

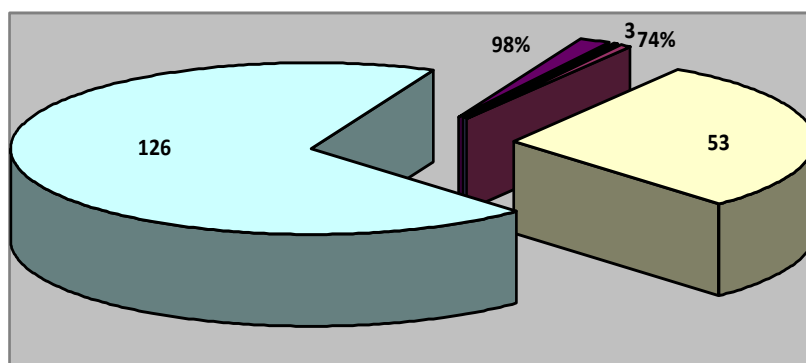
**Результаты образовательной деятельности
На конец 2018/2019 учебного года в школе обучалось 239 обучающихся.**

По результатам успеваемости учебный год закончили на «5» - 53 обучающихся, на «4» и «5» - 126 обучающихся, на «3» - 57 на «2»- 3 обучающихся.

Уровень обученности по школе составил 98%, качество знаний – 74 %, средний балл составил 3,9 балла.

Уровень обучения	Количество учащихся на конец года	% успеваемости, % качества	Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/	Количество учащихся, успевающих на «5» / %	Количество неуспеваю щих учащихся / %
	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019	2018/2019
1-4	316	98% 74%	126 53%	53 22%	3 1,2%

Результат успеваемости за 2018/2019 уч.г.



■ % качества ■ % успеваемости □ Успевающие на 5 □ Успевающие на 4 и 5 ■ Не успевающие

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения не успешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление меж предметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению обучающихся.
4. Усиление работы с родителями.

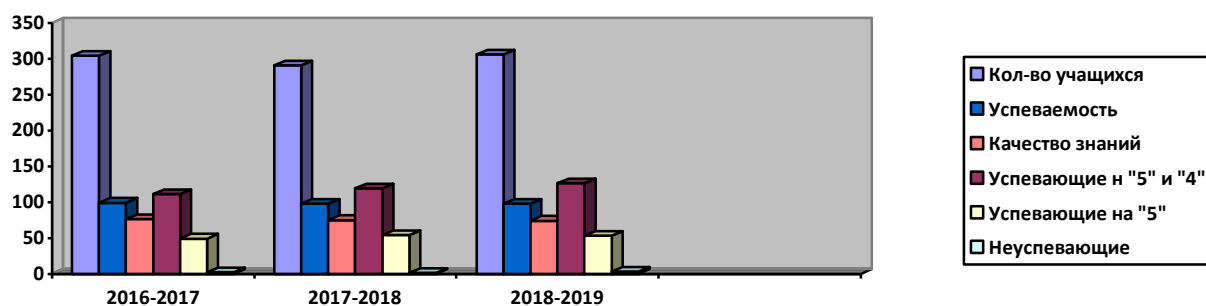
В результате проделанной работы неуспевающих и второгодников в школе нет. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Сравнительный анализ

в динамике за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 гг.

Уровень обучения	Количество учащихся на конец года			% успеваемости, % качества			Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» / процент качества знаний/			Количество учащихся, успевающих на «5» / %			Количество неуспевающих учащихся / %		
	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019
1-4	291	306	239	98% 76%	98% 75%	98% 74%	111 38%	119 38%	126 53%	49 16%	54 17%	53 22%	1 0,3%	4 1,3%	3 1,2%

Динамика успеваемости за 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.гг.



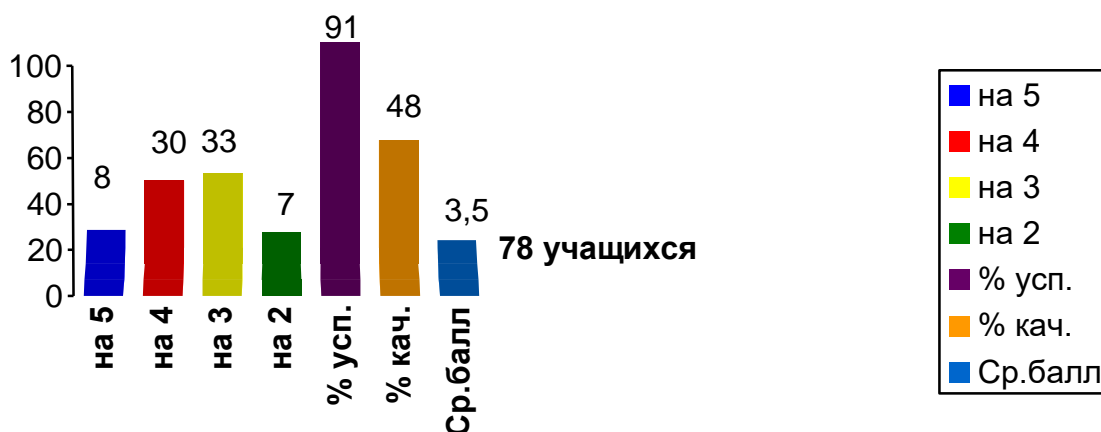
С 15 апреля по 26 апреля 2019г. в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку в 2-х частях: часть 1- 15 апреля 2019г., часть 2- 19 апреля 2019г.; по математике 22 апреля 2019г.; по окружающему миру 26 апреля 2019г.

Цель контроля: осуществление объективной оценки индивидуальных достижений, обучающихся 4 класса в рамках проведения Всероссийских Проверочных Работ

Итог по результатам проведения Всероссийских Проверочных Работ Общий балл по русскому языку составляет:

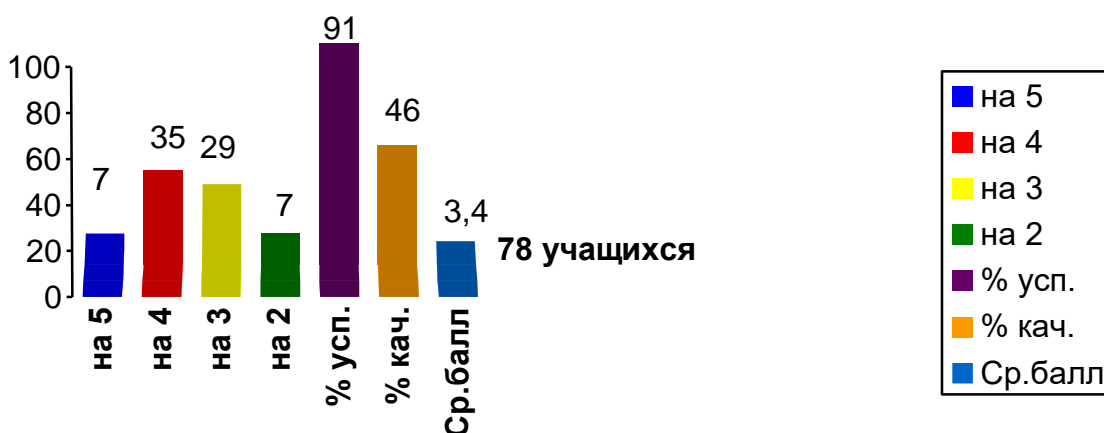
Количество учащихся	Количество учащихся получивших балл (итоговый балл из 38)						
	от 0-до 13	от 14 до 23	от 24 до 32	от 33 до 38	% усп.	% кач.	С/б
	на 2 написали	на 3 написали	на 4 написали	на 5 написали			
78	7	33	30	8	91	48	3,5

Рисунок 1 ВПР -2017 -русский язык



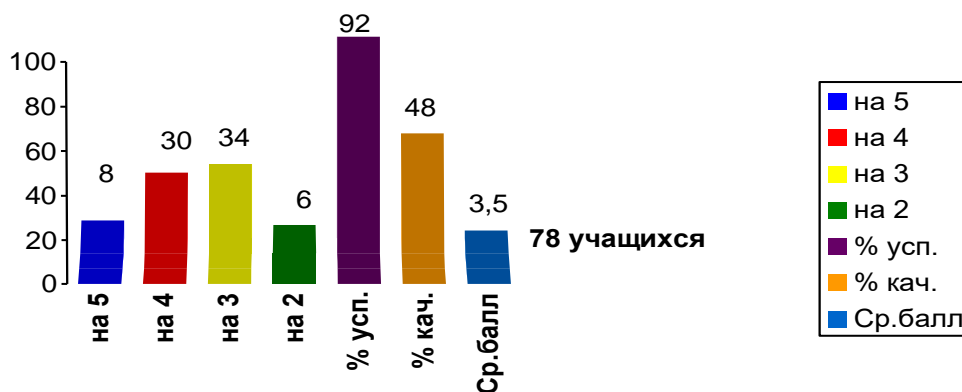
Общий балл по математике составляет:

Количество учащихся	Количество учащихся получивших балл (итоговый балл из 18)						
	от 0-до 5	от 6-до 9	от 10 до 12	от 13 до 18	% усп.	% кач.	С/б
	на 2 написали	на 3 написали	на 4 написали	на 5 написали			
78	7	35	29	7	91	46	3,4



Общий балл по окружающему миру составляет:

Количество учащихся	Количество учащихся получивших балл (итоговый балл из 31)						
	от 0-до 7	от 8-до 17	от 18 до 25	от 26 до 31	% усп.	% кач.	С/б
	на 2 написали	на 3 написали	на 4 написали	на 5 написали			
78	6	34	30	8	92	48	3,5



Отчет по движению и успеваемости учащихся ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» за 4 четверть 2018-2019 учебного года

Классы	Количество уч-ся на начало 4 четверти	Прибыло в течении 4 четверти	Выбыло в течении 4 четверти	Количество на конец 4 четверти	Из них девочки	Количество уч-ся		Процент		Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Трудноосп-и-туемые дети
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	общей успеваемости	Качество знаний			
1	77	0	0	77	34	-	-	-	-	0	11	0
2	79	0	0	79	34	18	42	98%	75%	0	9	0
3	82	0	0	82	42	16	44	98%	73%	0	12	0
4	78	0	0	78	34	19	40	98%	76%	2	16	0
1-4	316	0	0	316	144	53	126	98%	74%	2	48	0
Всего 1-11	316	0	0	316	144	53	126	98%	74%	2	48	0
Пр.группы	28	0	0	28	14	-	-	-	-	-	10	-
Итого с пр.гр.	344	0	0	344	158	53	126	98%	74%	2	58	0

Отчет по движению и успеваемости учащихся ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» за 2018-2019 учебный год

Классы	Количество уч-ся на начало учебного года	Прибыло в течении учебного года	Выбыло в течении учебного года	Количество на конец учебного года	Из них девочки	Количество уч-ся			Процент			Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Трудноосп-и-туемые дети
						Успешно на «5»	Успешно на «4» и «5»	Не успешно	% общей успеваемости	Качество знаний	неуспевающих			
1	77	0	0	77	34	-	-	-	-	-	0	11	0	
2	79	0	0	79	34	18	42	1	98%	75%	1,2%	0	9	0
3	82	0	0	82	42	16	44	1	98%	73%	1,2%	0	12	0
4	78	0	0	78	34	19	40	1	98%	76%	1,2%	2	16	0
1-4	316	0	0	316	144	53	126	3	98%	74%	1,2%	2	48	0
Всего 1-11	316	0	0	316	144	53	126	3	98%	74%	1,2%	2	48	0
Пр.группы	28	0	0	28	14	-	-	-	-	-	-	10	-	
Итого с пр.гр.	344	0	0	344	158	53	126	3	98%	74%	1,2%	2	58	0

**Отчет
по движению за 2018-2019 учебный год.**

п	Наименование ОО	Количество о уч-ся на 05.09.2018г по ОО-1 (ОШ-1)	1 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		2 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		3 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		4 ЧЕТВЕРТЬ (количество)		Количество учащихся на конец учебного года
			прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	прибывших	выбывших	
1.	ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»	316	0	0	0	0	0	0	0	0	316

Внеклассная и внеурочная деятельность

Одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. От классного руководителя зависит повседневная жизнь и деятельность учащихся своего класса. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует работу классного коллектива.

Каждодневное сотрудничество с родителями учащихся педагоги стараются наладить не только в рамках урока, но и во внеурочной деятельности. Встречи на классных праздниках, в походах, на родительских собраниях и индивидуальных беседах, организуют совместно с родителями, реализуют задуманное и анализируют результаты вместе. Все проведенные мероприятия получили высокую оценку родителей учащихся, заместителя директора по воспитательной работе.

Для улучшения микроклимата в классе, нравственного воспитания школьников, военно–патриотического воспитания проводятся такие мероприятия, как:

- Праздники: «День знаний», «Золотая осень», «Мамочка милая, мама моя!»; «Новый год»; «День Победы»; «8 марта»; «Международный день инвалидов»;
- Спортивные соревнования: участие в школьных спартакиадах, «Веселые старты», соревнования между классами;
- Мероприятия по терроризму; «Глобальная неделя безопасности дорожного движения»; Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Мероприятия по соблюдению пожарной безопасности
- Мероприятия ко дню детского телефона доверия. , «День Конституции», «День правовой защиты детей»;
- Беседы на темы коллективизма, т.к. основная наша задача – создать дружный, сплоченный коллектив.

Работа с родителями основана на принципе конструктивного сотрудничества. Вся работа построена на взаимодействии. Спланированы тематические родительские собрания, на которых даются консультации по просьбам родителей, как учебного плана, так и воспитательной работы. Надо отметить высокую явку родителей на собрания (не менее 88%). Привлекаю родителей к проведению праздников, мероприятий, что очень благоприятно сказывается на отношениях детей и родителей, а также компенсирует дефицит родительского внимания в общении с детьми.

Родительский комитет охотно откликается на просьбы учителей или пожелания: помогают в оформлении класса к праздникам, в подготовке учебного процесса, сопровождении детей на культурное мероприятие вне стен школы.

Родители участвуют в сплочении детского коллектива, в организации досуговых мероприятий, выступают перед детьми с сообщениями о своей работе, помогают организовать опытно-исследовательскую работу (преимущественно дома), курируют создание предметных проектов.

***Цели, задачи и формируемые ценности направлений
воспитательной деятельности программы внеурочной деятельности***

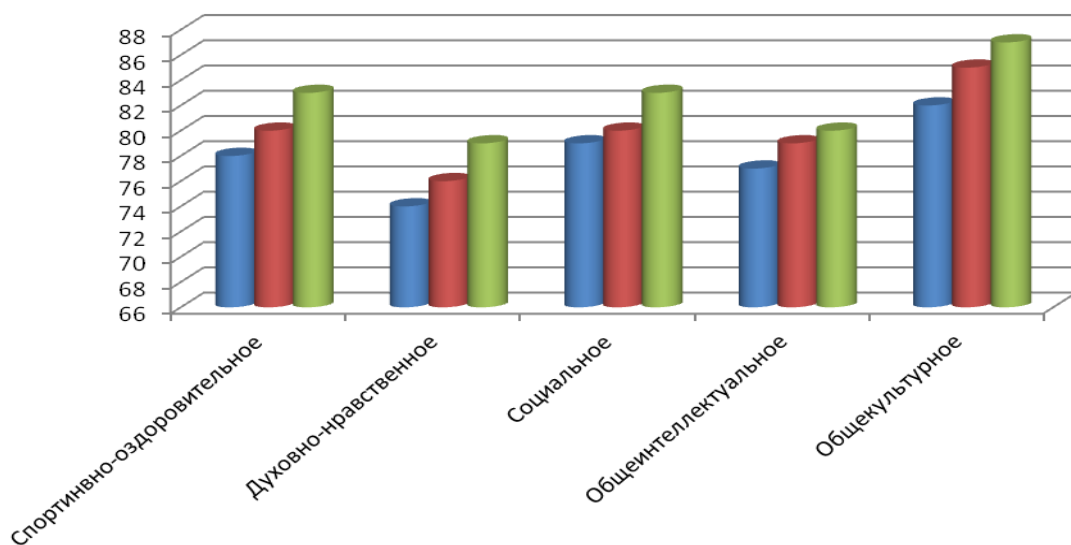
Направление воспитательной деятельности	Цель	Задачи	Формируемые ценности
Спортивно-оздоровительное «Подвижные игры»	Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей	1.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 2.Обучение младшего школьника соблюдать правила гигиены, ЗОЖ. 3. Физическое и психическое развитие детей	Активный, здоровый и безопасный образ жизни

Духовно-нравственное «Нравственно - патриотическое воспитание детей»	Формирование патриотизма, уважения к культуре, истории, традициям Родины	1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Воспитание любви к Родине	Любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству
Социальное «Социальная адаптация. Социальная компетенция»	Обучение детей овладению социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Правовое просвещение	1. Социально- правовое просвещение учащихся. 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. 3. Развитие социальной компетентности	Социально- бытовая и правовая компетентность . Трудолюбие. Нравственность
Общеинтеллектуальное «Умелые ручки»»	Развитие творческих, коммуникативных, познавательных интересов детей	1. Развитие таланта, интеллектуальных и творческих способностей личности, расширение кругозора. 2. Развитие речевой активности	Творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей
Общекультурное «Я и мои друзья»	Формирование духовности, утверждение принципов общечеловеческой морали	1. Воспитание моральных качеств, норм поведения, общения. 2. Воспитание уважительного отношения к родителям, страхам, заботливое отношение к младшим	Милосердие; честь; любовь; достоинство; почитание родителей; забота о старших и младших

Результаты освоения программы внеурочной деятельности отражает стабильную динамику освоения программы внеурочной деятельности по всем направлениям (Духовно–нравственное, спортивно–оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное).

Динамика результатов внеурочной деятельности по направлениям:

духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.



Вывод: Хорошие результаты у детей наблюдаются в общекультурном направлении, что объясняется высоким интересом детей к экскурсиям.

О хороших результатах развития способностей, обучающихся также свидетельствуют победы детей различного уровня конкурсах.

Участие детей в конкурсах различного уровня

Год	Название конкурса	Количество учащихся	Результаты
2019г.	Конкурс по ментальной математике в г.Махачкала	1 (1%)	Кубок и диплом победителя, 3-е место
2018г.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку «Заврика»	27 (8%)	Диплом победителя-16 Похвальная грамота-8 Сертификат участника-3
2017-2018гг.	1-онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	35 (11%)	Диплом
2017-2018гг.	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврика»	25 (8%)	Диплом победителя
		24 (7%)	Похвальная грамота
2017-2018гг.	Всероссийская конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора»	22 (7%)	Диплом 1 степени
		1	Диплом 3 степени
2017-2018гг.	Международный конкурс «Лисенок» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир	60 (20,6%)	Кубок призера, диплом, сертификат
2016-2017гг.	1-онлайн олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	26 (8,9%)	Диплом
2015-2016гг.	Всероссийский турнир по английскому языку.	17(5,9%)	Диплом
2015-	Всероссийский смотр-конкурс рисунка	45(16,7%)	Сертификат участия

2016г.	«Галерея Великой Победы», посвященный Великой Отечественной войне		
2014-2015гг.	Районный конкурс «Пожарная безопасность»	63(22%)	Диплом

Использование информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства.

В концепции модернизации Российского образования сказано: «Первейшая задача образовательной политики на современном этапе – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства».

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, осуществлять переход от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности.

Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе позволяет:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация, презентация);
- индивидуально подойти к ученику.

Урок с использованием информационно-коммуникационных технологий – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно. Это экономия времени учителя и ученика. Использование ИКТ позволяет ученику работать в темпе, учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий помогает учителям в работе. Это и подбор дополнительного текстового и иллюстративного материала, создание карточек с индивидуальными заданиями, создание электронной базы мониторинга, систематизации и сохранении личных методических наработок, подготовка отчетной документации, оформление учебных стендов и т. д.

Учащиеся должны знать, что компьютер – умная машина - предназначена не только для игр. При помощи компьютера можно создавать книги, газеты, сочинять музыку, новые учебные пособия, программы, писать письма, сочинения и многое другое. Используя интернет, можно получить массу полезной информации.

В своей работе мы стараемся привить ученикам навыки самостоятельности, применяя исследовательские методы обучения. Педагогами активно используются: метод проектов, метод погружения, методы сбора и обработки данных, «мозговой штурм». Особое внимание уделяется анализу справочных и литературных источников (словарей, энциклопедий).

Мы проводим опытную работу, учимся анализировать и правильно оформлять результаты. Ребятам интересен сам процесс работы: наблюдения, опыты, расчеты, эксперименты, сравнение полученных результатов – все, что помогает сделать правильный вывод, совершить открытие.

Именно в процессе активной деятельности формируются ключевые компетентности. Работая в данном направлении мы с детьми познаем мир, делаем открытия, удивляемся, разочаровываемся, совершаем ошибки, исправляем их, приобретаем опыты общения. Ведущее место занимают творческие проекты с элементами исследования. Творчество обязательно сталкивается с желанием добыть, исследовать, доказать. Материал для исследования черпаем из жизни. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В школе будут продолжать начатую работу, искать новые формы использования проектно-исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе. Нужно помнить, что главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей проектной и исследовательской технологией на уровне компетенции.

Для успешного обучения и улучшения психического и физического здоровья детей использую здоровьесберегающие технологии. Эти технологии применяются в урочной деятельности, так и во внеклассной работе («Витамины круглый год», «Кросс Наций», школьные спартакиады).

Здоровье человека – это необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах уроков, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности. Учителя начальных классов ежедневно проводят утреннюю физзарядку, общие физкультминутки, физкультминутки для глаз.

Изменение рабочей позы во время урока оказывает полезное действие на функции организма.

В уроки включены вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Использую элементы здоровьесберегающих технологий, направленных на расширение зрительно-пространственной активности. Физкультминутки проводятся с музыкальным сопровождением, в стихах. Умелое сочетание умственной и физической нагрузки, предупреждение утомления и переутомления - важные моменты работы учителя начальных классов. Проведение физкультминуток во время урока имеет и оздоровительную направленность. Физкультминутки дают детям огромную радость, возможность отдохнуть, переключить внимание с одного вида деятельности на другой. Дети после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Очень важно на уроке формировать значение занятий спортом для всей будущей жизни.

Комплексная безопасность

Вопросы безопасности в образовательном учреждении являлись приоритетными и увязывались во всех аспектах жизнедеятельности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении проводилась планомерная работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения, велась его корректировка, разработан пакет документов: инструкции по комплексной безопасности, план

охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму являлись меры предупреждения и профилактики.

Работа администрации была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий:

- пропускной режим в здание образовательного учреждения;
- круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- запрет парковки транспортных средств на территории образовательного учреждения;
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подсобных помещений, проверка состояния ограждения;
- ежедневная проверка работоспособности КТС с записью в Журнале проверки работоспособности КТС.
- проведение совещаний, инструктажей и оперативных совещаний по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Проводится мониторинг ситуации в сфере профилактики терроризма и экстремизма.

Мероприятия по данной тематике включали в себя:

- Совещание антитеррористической группы «О совершенствовании воспитательной работы с обучающимися по предупреждению межнациональных конфликтов»;
- Классные часы: Неделя профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения;
- Практическое занятие с сотрудниками «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»;
- Совещание при директоре «Состояние комплексной безопасности и обученности в действиях персонала и обучающихся при ЧС»
- Администрация образовательного учреждения тесно сотрудничала с правоохранительными органами.
- Сотрудниками Назрановского отдела полиции МВД России по РИ инспектором ПДН МВД России по РИ Альтемировой М.И, Участковым МВД России по РИ Албогачиевым А., и Инспектором ГАИ по Назрановскому району- Ганиевым М.А . проводились следующие мероприятия:
- обследование антитеррористической укреплённости образовательного учреждения с составлением актов;
- инструктаж по недопущению проникновения представителей экстремистских организаций антиобщественной направленности в подростковую среду и проведения ими агитационных и иных действий, направленных на совершение противоправных акций;
- обследования на предмет обнаружения наркотических веществ (фактов обнаружения наркотических веществ выявлено не было);

- профилактические беседы с обучающимися о недопустимости совершения правонарушений;
- проверки помещения образовательного учреждения на предмет установления проведения ремонтных работ строительными организациями.

В образовательном учреждении разработаны локальные документы по охране труда, составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

С работниками проведены инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. Организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда. Обучение по охране труда являлось одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Наиболее важными локальными нормативно-правовыми документами являлись:

- Приказ о назначении ответственных лиц за противопожарное состояние помещений;
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании и помещениях ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» (утверждена приказом от 27.05.2013г. № 59);
- Инструкция «Действия при возникновении пожара»;
- Планы эвакуации при возникновении пожара в образовательном учреждении.

За последние годы наметилась положительная динамика по улучшению материально-технического обеспечения антитеррористических и противопожарных мероприятий.

Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией образовательного учреждения проводилась проверка состояния помещений, путей эвакуации, состояния средств пожаротушения.

В образовательном учреждении разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществлялась через занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД с 1-4 класс, систему работы классного руководителя.

В начале нового учебного года на классных часах, на родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения, родителям и детям даны рекомендации об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах и т.д.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в школе оформлены стенды по профилактике ДДТТ. Ежегодно проводится обновление стендов.

В учебных кабинетах оформлены уголки безопасности, в которых отражены вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся и родителей. В дневниках, обучающихся вклеены схемы безопасного маршрута, обучающихся в школу и обратно. Проводились минутки безопасности в конце последнего урока. Большая работа проводилась на протяжении всего учебного процесса с родительской общественностью, проводились родительские собрания, на которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений:

Работа по недопущению террористических актов, профилактике пожаров, созданию здоровых и безопасных условий труда ведется на плановой основе, исходя из действующих

нормативных документов, а также руководящих указаний администрации Назрановского района и структурных подразделений (МВД, МСЧ, ФСБ и др.).

Серьезная профилактическая работа по обеспечению охраны жизнедеятельности, организация досуга в перемену, во внеурочное время, систематические инструктажи на уроках привели к тому, что за последние три года несчастных случаев с обучающимися и работниками нет.

Психолого-педагогическая работа.

Целью деятельности педагога - психолога является содействие в создании в образовательном учреждении социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

К основным задачам относятся:

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей, подростков и молодежи на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном развитии детей, подростков и молодежи;
- психологическая экспертиза профессиональной деятельности специалистов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий;
- подготовка и создание условий психолого-педагогической преемственности при переходе со ступени на ступень в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки;
- научно-методическое обеспечение деятельности специалистов системы образования.

Направления в работе:

с детьми:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития участников учебного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями. Участие в создании условий сохранения и укрепления психического здоровья.

с педагогами:

- создание условий для развития психической культуры педагогических кадров.
- с родителями:
- повышение психологической культуры с целью улучшения качества взаимодействия с ребенком и другими субъектами образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Развитие образовательной среды школы для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, совершение личностно значимых жизненных выборов, конструктивного решения неизбежных конфликтов, освоения индивидуально значимых и ценных методов познания, общения, понимания себя и других.

2. Осуществление вместе с педагогами анализа школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
3. Формирование у учащихся мотивации на сохранение и развитие здоровья, ответственности за собственное здоровье как главной личной ценности.

Формы работы:

с детьми:

- индивидуальная и групповая диагностика,
- посещение уроков,
- игровые занятия в ГПД и классных часов,
- индивидуальная и групповая развивающая работа,
- сопровождение детей во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- участие в педсоветах и планерках,
- индивидуальное консультирование.

с родителями:

- индивидуальное консультирование,
- тренинги для родителей,
- участие на родительских собраниях.

Методы работы:

с детьми:

- проективные методики («семейная доска»; методы расстановки из бумаги, на бумаге;
- рисуночные тесты, сказкотерапия),
- анкетирование, тестирование и опросы,
- беседы,
- наблюдение на уроках, переменах и во время внеклассных мероприятий.

с педагогами:

- анкетирование, тестирование и опросы, проективные методики,

с родителями:

- анкетирование, тестирование и опросы
- проективные методики («семейная доска»; глилотерапия; методы расстановки из бумаги, на бумаге; рисуночные тесты).

Предполагаемый промежуточный результат психологической работы:

с детьми:

- выявить детей группы риска,
- отслеживание динамики развития психологического комфорта ребёнка в школе.

с педагогами:

- взаимодействие с педагогами по проблемам детей группы риска.

с родителями:

- взаимодействие по проблемам ребёнка в школе, в семье.

Условия достижения результата - качество взаимодействия участников образовательного процесса.

Диагностическая работа

1 классы

Для выявления уровня адаптации первоклассников от дошкольного к начальному школьному образованию каждый год в октябре проводится диагностика адаптации и мотивации первоклассников к началу обучения в школе.

1. Анкетирование родителей;
2. Наблюдение за учениками во время уроков в классе, перемены.
3. Изучение мотивационной сферы первоклассников:
 - анкета Н.Г. Лускановой для определения мотивированности к обучению и школьной активности первоклассников;
 - проективная методика «Рисунок школы», «Что мне нравится в школе?»;
 - проективные методики «Дерево».
4. Изучение эмоциональной сферы учащегося:
 - методика «Домики»;
 - проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (Смайлики);
 - «Календарь моего настроения» для определения эмоционального профиля первоклассников при адаптации к школе (определяется в конце каждой четверти психологом).
5. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.

2-е и 3-е классы

1. Тесты на выявление ведущего канала восприятия.
2. Психогеометрический тест.
3. Социометрия (измерение климата в коллективе).
4. Диагностика психологической культуры учащихся.
5. Индивидуальная и групповая диагностика по запросу родителей и учителей.
6. Выявление одаренных детей.

4-е классы

1. Диагностика уровня тревожности:
 - методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. Цель этой методики - изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у подростков. Тест дает представление как об общей тревожности - эмоциональном состоянии ребенка, связанном с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности.
 - тест Люшера (выявление уровня тревожности).
 - Проективные методики «Необитаемый остров», «Рисунок школы», «Я в школе», «Рисунок человека».

Учителя и родители:

1. Анкетирование по актуальной проблеме.
2. Беседы, опросы.
3. Диагностика по запросу.
4. Лектории
5. Собрания

В коррекционно-развивающую работу включены:

- игры с театральной импровизацией, позволяющие примерить на себя разные социальные роли, лучше понять невербальные элементы общения;
- интеллектуальные задачи, способствующие развитию и тренировке логического и творческого мышления;

- ассоциативные игры, помогают развитию воображения. Данное задание способствуют снятию зажимов и тревожности, связанные с новизной ситуации обучения в среднем звене (разные учителя-предметники, частая смена кабинетов и возрастные особенности) и позволяет включаться в занятие в удобном для него ритме.

Профилактика и просвещение

Работа с родителями.

В начале каждого учебного года на собраниях родителям предлагается список с тематикой родительских встреч, в этом же списке есть место, куда они могут вписать, предложив свою тему. И опираясь на результат такого опроса, определяются темы родительских встреч на учебный год.

Результаты диагностических исследований.

1. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

Все первоклассники находятся в новой ситуации, и для них повышение тревожности является нормальным. Тревога, как и всякий регуляторный процесс, может быть адекватной степени предстоящего события, и в этом случае она будет оказывать оптимизирующее влияние на поведение человека. Однако, при неоднократном повторении условий, провоцирующих высокие значения тревожности, создается готовность к реагированию по тревожному типу. Постоянные переживания тревоги могут фиксироваться и становиться личностной чертой - тревожностью. Современные исследования детской тревожности среди причин ее формирования указывают как природные, генетические факторы развития психики ребенка, так и факторы социализации. Тревожность существенно влияет на степень адаптированности детей.

В основе познавательной деятельности лежит психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, отражающая общий уровень развития первоклассника и характеризующая готовность к новой для первоклассника учебной деятельности, усвоению знаний и умений.

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

В 1-4 классах проводились тестирования, посещение уроков, наблюдение за детьми на уроках, на переменах.

Анализ работы в 1-х классах.

1. Посещение уроков: День знаний, математика, обучение грамоте, окружающий мир.
2. Беседа с учителями 1-х классов на тему «Адаптация первоклассников в школе»
3. Тестирование, беседы, игры

В начале 2018 – 2019 учебного года в рамках адаптации первоклассников к школе проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

В школе первых классов-3. Количество детей в 1 «А»-26, 1 «б»-26, 1 «в»-25.

Основные задачи исследования:

- определение оптимального набора показателей, позволяющего осуществлять надежный прогноз успешности обучения первоклассника в начальной школе;
- выстраивание индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

Материалы инструментария:

- Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, включающие описание используемых методик, особенностей их проведения и системы оценивания ответов учащихся;
- Раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);

1.1. Адаптация первоклассников

Для проведения исследования были использованы методики из комплекса исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой:

Познавательная сфера первоклассника

Общее развитие первоклассника – это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность.

Таблица 1. Готовность первоклассников к школе

Характеристика	Уровень развития	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Способность действовать по заданному образцу	низкий	11	14
	средний	43	55
	высокий	23	29
Логичность мышления – установление взаимосвязи	низкий	13	16
	средний	39	50
	высокий	25	32
Восприятие, операции логического мышления – анализ и синтез	низкий	10	12
	средний	48	62
	высокий	19	24
Память	низкий	17	22
	средний	31	40
	высокий	29	37
Внимание	низкий	16	20
	средний	32	41
	высокий	29	37

По результатам обследования сформированы 3 основные группы учащихся:

- с высоким уровнем общего развития
- с средним уровнем общего развития
- с низким уровнем общего развития

В работе с первоклассниками, показавшими низкий уровень выполнения методики, необходимо учитывать возможность проявления у них игрового отношения к учебным заданиям. С такими детьми необходимо проводить дополнительные общеразвивающие занятия в форме дидактических игр.

Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы.

Индивидуально-личностные особенности первоклассника

Желание первоклассников посещать школу и учиться. Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности.

Таблица 2 Мотивационные предпочтения в учебной деятельности первоклассников

Характеристика	Уровень развития	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Мотивация	низкий	11	14
	средний	37	48
	высокий	29	37

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и само изменения.

Низкая мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. Проявление низкой мотивации в любом случае скажется в снижении активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Причины низкой мотивации:

- сниженная потребность познавательных мотивов;
- мотивация избегания неудач, неуспеха («я не буду делать», «у меня не получится», «я не умею»);
- завышенные ожидания семьи к успехам ребёнка; и т.д.

Особенности коммуникативности первоклассников

Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, излишняя сфокусированность на себе затрудняют установление дружеских отношений.

Таблица 3 Личностные характеристики учащихся

Характеристика	Наличие/отсутствие признака в структуре личности	1-Класс- 77 уч.	
		Кол-во	%
Агрессивность	Да	7	9
	Нет	70	90
Тревожность	Да	11	14
	Нет	66	85
Неуверенность в себе	Да	14	18
	Нет	63	81
Стремление к лидерству	Да	31	40
	Нет	46	59

Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, даёт возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей.

Избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным.

Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребёнка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить.

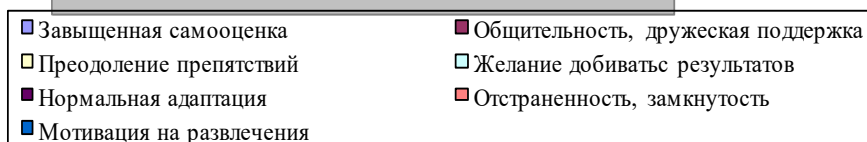
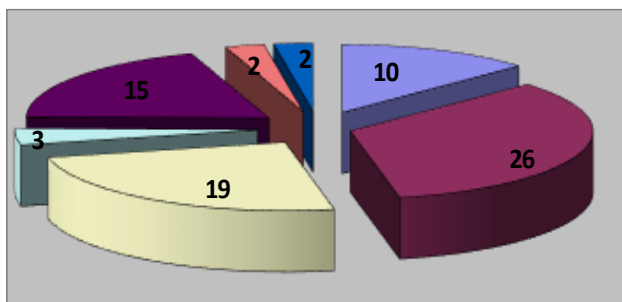
Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью.

1.2. Методика самооценка «Дерево»

Результат: Количество учащихся-77 уч.

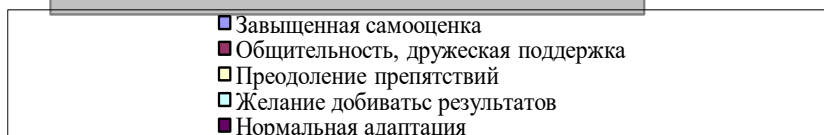
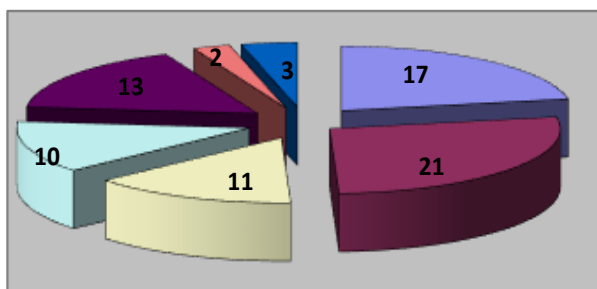
Состояние детей на настоящее время.

1. Завышенная самооценка - 10 учащихся;
2. Общительность, дружеская поддержка-26 уч.;
3. Преодоление препятствий-19 уч.;
4. Желание добиваться успехов- 3 уч.;
5. Мотивация на развлечения- 2 уч.;
6. Отстранённость, замкнутость , кризисное состояние-2 уч.;
7. Нормальная адаптация – 15 уч.



Состояние детей на настоящее время.

1. Завышенная самооценка - 17 учащихся;
2. Общительность, дружеская поддержка- 21 уч.;
3. Преодоление препятствий-11 уч.;
4. Желание добиваться успехов- 10 уч.;
5. Мотивация на развлечения- 3 уч.;
6. Отстранённость, замкнутость , кризисное состояние-2 уч.;
7. Нормальная адаптация – 13 уч.



По представленным данным можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, осваиваются в новой ситуации и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность.

На основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога.

Представляется целесообразным выделить две группы таких детей:

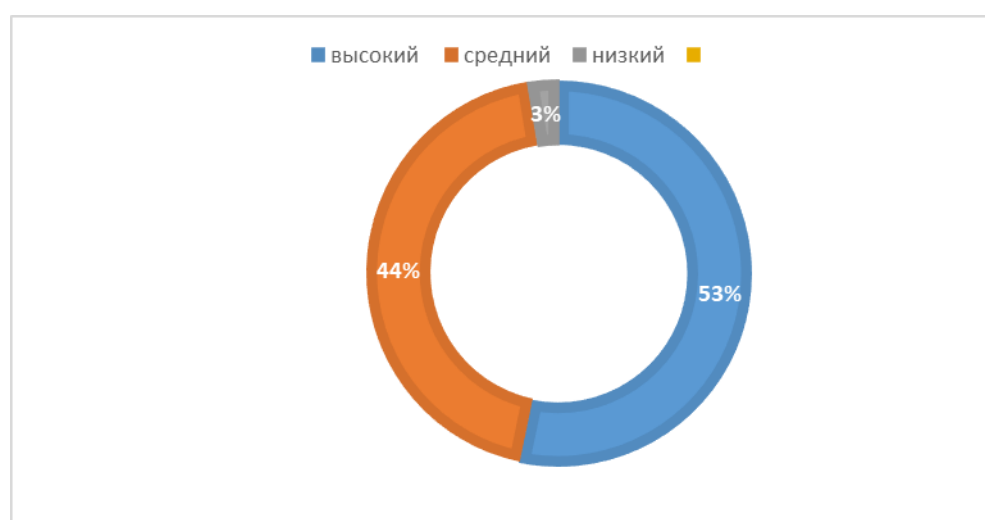
- первоклассников с недостаточным уровнем адаптации
- первоклассников с частичной адаптацией

Учителя в основном не связывают возникновение трудностей в школе с самой школой и склонны видеть причины вне школы, в семье. При этом достаточно большое число родителей одну из основных причин возникновения трудностей видят в усложнённых программах обучения. Лишь от сплоченной работы этих звеньев зависит успешность обучения ребенка в школе

1.3.Методика «Рисунок человека» Результат.

Таблица №4.

Уровень	Характеристика	Баллы	Результат	
			Кол-во	%
Высокий	Уровень характеризуется: способ изображения – пластический. В пластическом изображении части тела переходят одна в другую без четкой границы, что соответствует реальному строению человеческого тела.	18-26 баллов	41	53,2
Средний	Уровень характеризуется: способ изображения – промежуточный между пластическим и схематическим. Рисунок, промежуточный между схематическим и пластическим изображением	9-17 баллов	34	44,2
Низкий	Уровень характеризуется: способ изображения - схематическое изображение, в котором руки или ноги изображены одинарной линией или отсутствуют.	7-8 баллов и менее	2	2,6



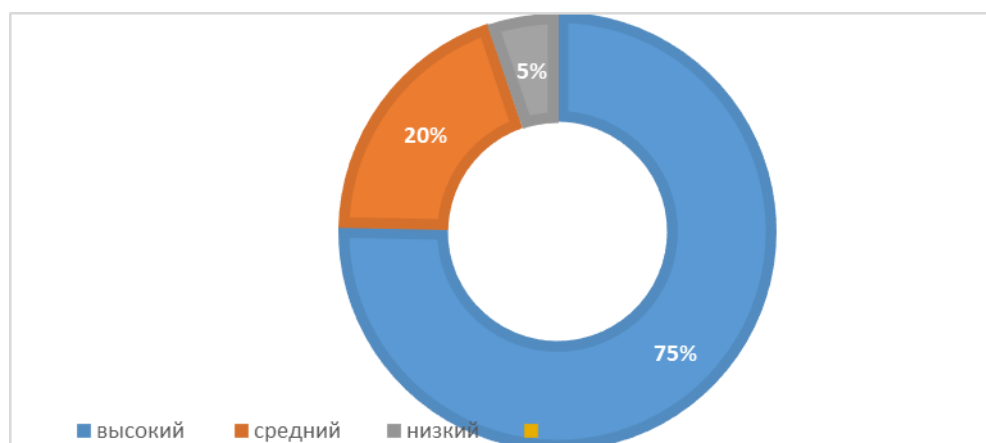
1.4. Методика «Графический диктант» и «Образец и правило».

Эти методики выявляют сформированность предпосылок учебной деятельности. Позволяет определить точность выполнения ребенком требований взрослого, данные в устной форме, самостоятельность выполнения задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам проводимой методики детей также можно разделить на три группы.

Таблица №5.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности	58	75,3
Средний	Правильно выполнили половину заданий диктанта	15	19,4
Низкий	Выполнили менее половины заданий половина из них практически не справилась ни с самими диктантами (составлением узоров по описанию), ни с их самостоятельным продолжением.	4	5,1



Причинами, обусловившими проблемы, возникающие при выполнении заданий методики «Графический диктант», являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого, проявившаяся в ошибках при выполнении тренировочного узора.
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.

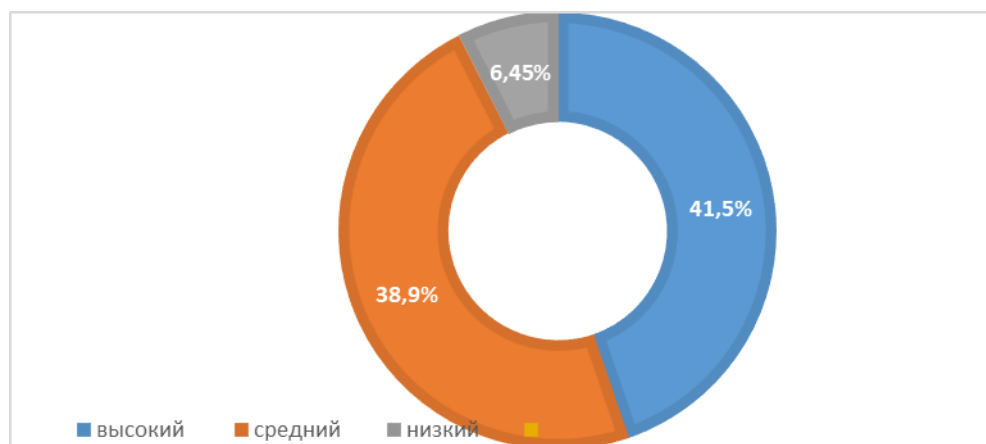
Дети, не справившиеся с методикой «Графический диктант», испытывают затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу.

1.5. Методика «Образец и правило».

Эта методика позволяет проверить умение самостоятельной работы по предложенному образцу в рамках дополнительного заданного правила и выявлять уровень ориентированности ребенка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

Таблица № 6.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило показали	30	38,9
Средний	Из них чуть меньше половины правильно справились со всеми предложенными задачами.	32	41,5
Низкий	Очень слабо справились	5	6,4



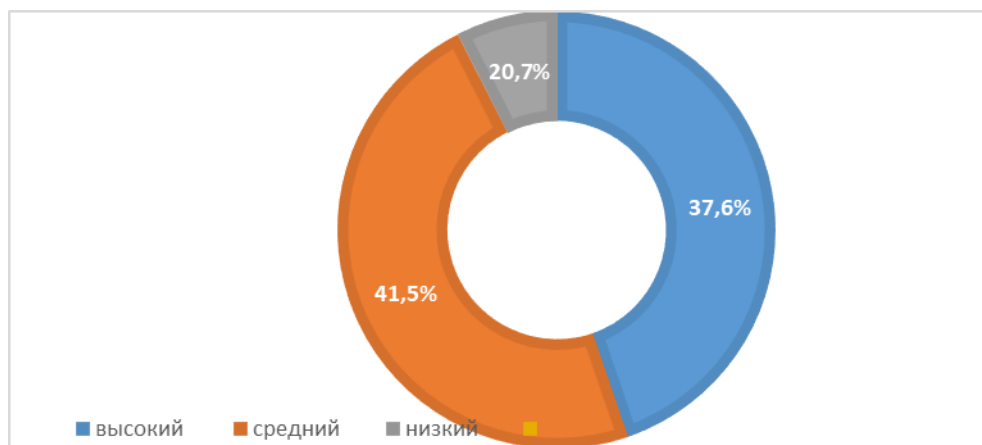
Низкие результаты по методике «Образец и правило» служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет о решении задач, планированию действий по ее решению). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка моделей из «лего», воспроизведение построек из строительного материала по образцу и т.д.

1.5.1. Методика «Первая буква».

Данная методика позволяет проверить фонетический слух и правильность восприятия первоклассниками речи учителя. Она выявляет готовность к овладению грамотой.

Таблица № 7.

Уровень	Характеристика	Результат	
		Кол-во	%
Высокий	Первоклассники, которые успешно справились с заданием	29	37,6
Средний	Учащиеся которые на половину справились с заданием	32	41,5
Низкий	первоклассники, которые либо вообще не справились с заданием, либо только в одном случае смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы	16	20,7

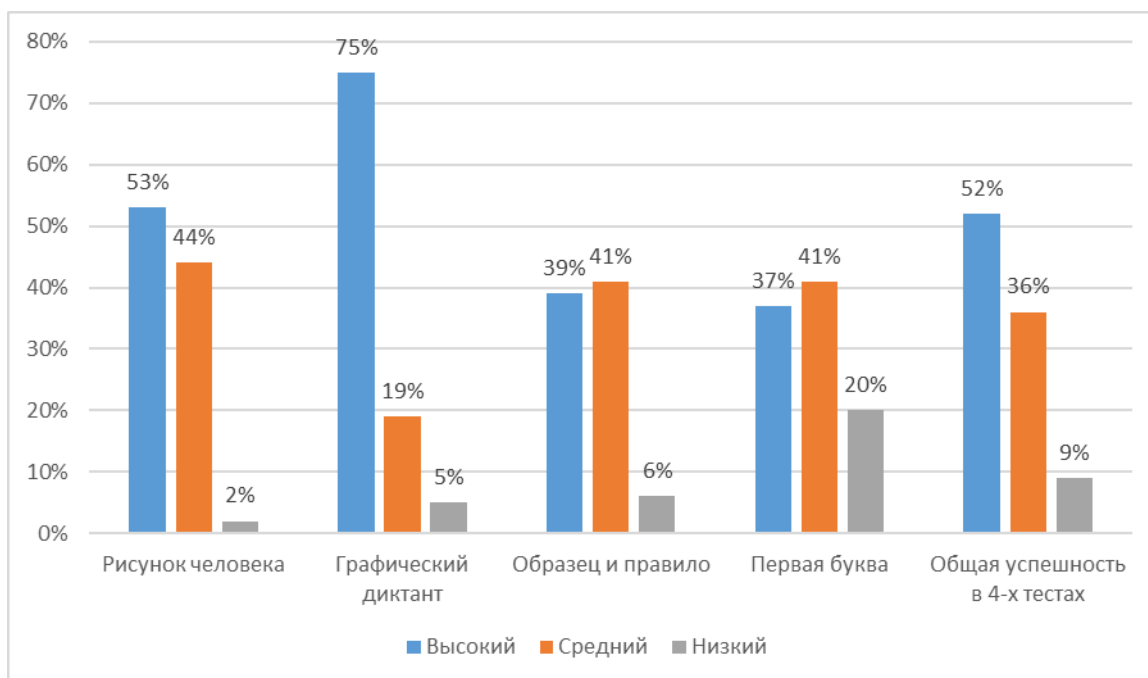


Общая успешность в 4-х тестах.

Общая успешность этих тестов как средне арифметический показатель по всем четырём методикам рассматривается как интегральная характеристика готовности первоклассника к обучению в школе, получена на основе выполненных учащимися работ.

Таблица №8.

Уровень	1 класс-77 учащихся								Общая успешность в 4-х тестах	
	Методики									
	Рисунок человека		Графический диктант		Образец и правило		Первая буква			
Высокий	41	53,2	58	75,3	30	38,9	29	37,6	40	52%
Средний	34	44,2	15	19,4	32	41,5	32	41,5	28	36%
Низкий	2	2,6	4	5,1	5	6,4	16	20,7	7	9%



Таким образом, по результатам проведенных обследований и анализа полученных результатов можно констатировать что в среднем более 80% детей готовы к обучению.

2. Анализ работы во 2-х классах.

1. Посещение уроков: английский язык, литературное чтение, русский язык, окружающий мир.
2. Тестирование, беседы, игры

Во 2-х классах мне было дано задание Тamarой Беспановной провести: Методику уровня сплоченности и конфликтности «Мой класс», Опросник Г.Н.Казанцевой,

2.1. Методика уровня сплоченности и конфликтности «Мой класс»

Результат: Количество учащихся-79

1. Уровень удовлетворенности у ребенка в норме:

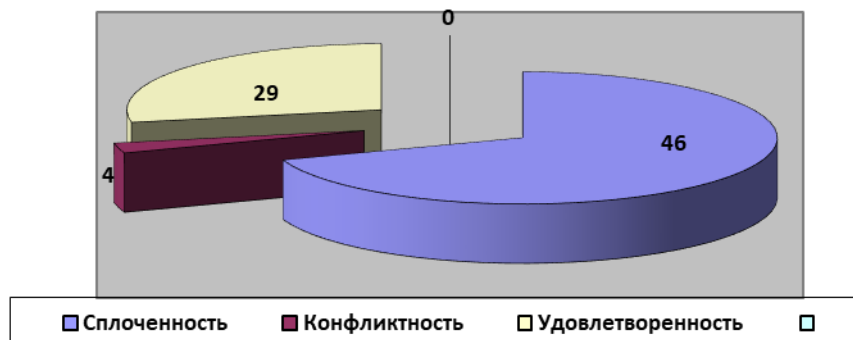
- В норме и выше нормы- 29 учащихся
- Ниже нормы -0 учащихся

2. Уровень конфликтности у ребенка в норме:

- В норме и ниже нормы--4 учащихся.
- Выше нормы- 0 учащихся

3. Уровень сплоченности у ребенка в норме:

- В норме и выше нормы- 46 учащихся
- Ниже нормы – 0 учащихся.



2.2. Психологическое исследование учащихся 2-х классов в рамках введения ФГОС НОО

Психологическое исследование учащихся 2-х классов с целью выявления уровня сформированности личностных УДД учащихся 2-х классов в рамках введения ФГОС НОО.

Количество учащихся принявших участие в исследовании- 79 уч.

Задачи исследования:

- выявить характер мотивации учебной деятельности (личностные действия самоопределения и смыслообразования (действия, устанавливающие смысл учения);
- выявить адекватность понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности (личностные действия самооценивания (самоопределения), имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку результата учебной деятельности);
- выявить сформированность отношения к нарушению конвенциональных и моральных норм (действия нравственно-этического оценивания).
-

Результат исследования:

Уровень сформированности мотивации учебной деятельности у учащихся 2-х классов.

Высокий уровень- 35 уч.- 44%

Средний уровень-38 уч.- 48%

Низкий уровень-6 уч.-8%



У большинства учащихся выявлен средний уровень мотивации с преобладанием оценочных и позиционных мотивов. У этих учащихся преобладает направленность на стремление занять определенное положение в коллективе и заслужить положительное отношение окружающих.

У чуть более трети обследованных учащихся имеют высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом и преобладанием познавательных и внутренних мотивов.

Эти учащиеся понимают необходимость и важность учебной деятельности, отличаются стремлением к успеху. У шестой части второклассников диагностирован низкий уровень учебной мотивации с выраженным отсутствием личностного смысла и преобладанием внешних по отношению к учебе мотивов.

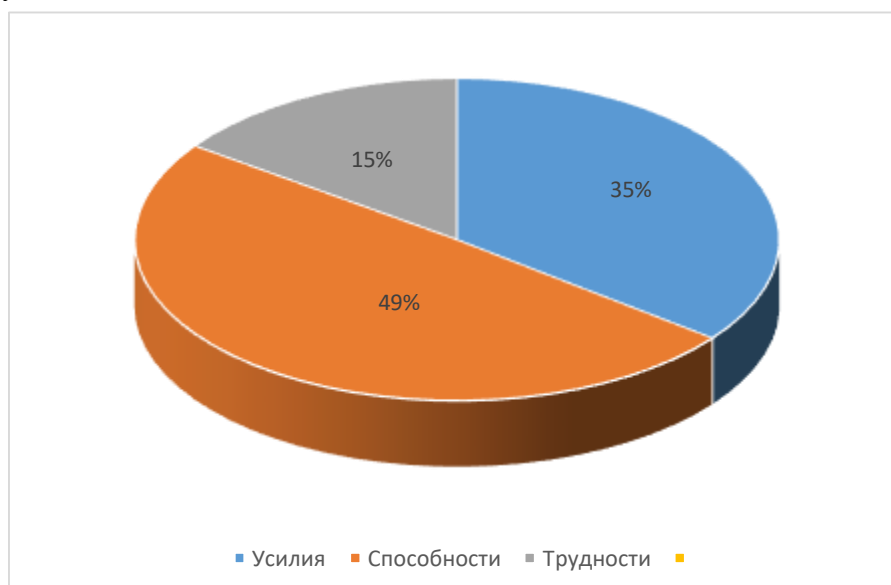
2.2.1. Определение общего уровня характера

Атрибуции успеха/неуспеха

Усилия- 28 уч.-35,4%

Способности-39 уч.-49,3%

Трудности-12 уч.- 15,1%



Около половины учащихся показали средний уровень атрибуции успеха/неуспеха. Учащиеся связывают успех/неуспех в учении в равной степени с внешними и внутренними факторами.

Около трети учащихся склонны объяснять успехи и неудачи в учебной деятельности внутренними причинами: собственными усилиями и способностями (высокий уровень атрибуции успеха/неуспеха).

У остальных учащихся выявлен низкий уровень сформированности данного показателя. У этих детей преобладает ориентация на объяснение своих успехов или неудач внешними причинами: трудность, сложность задания и везение, удача.

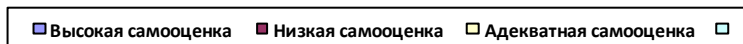
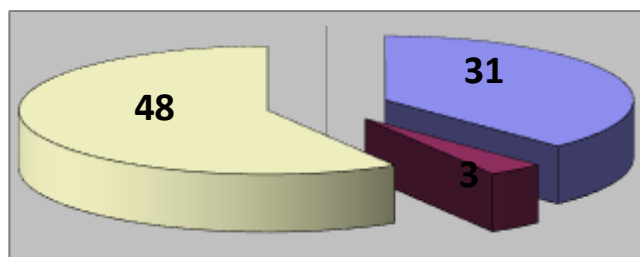
3. Анализ работы в 3-х классах.

В 3-х классах были посещены уроки : русский язык, математика. Проведены тестирование, беседы, игры

3.1. Опросник Г.Н.Казанцевой

Результат: Количество учащихся -82

Высокая самооценка	Низкая самооценка	Адекватная самооценка
31	3	48



3.2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Результат проведения анкетирования в 3-х классах: 82 учащихся.

Таблица №9.

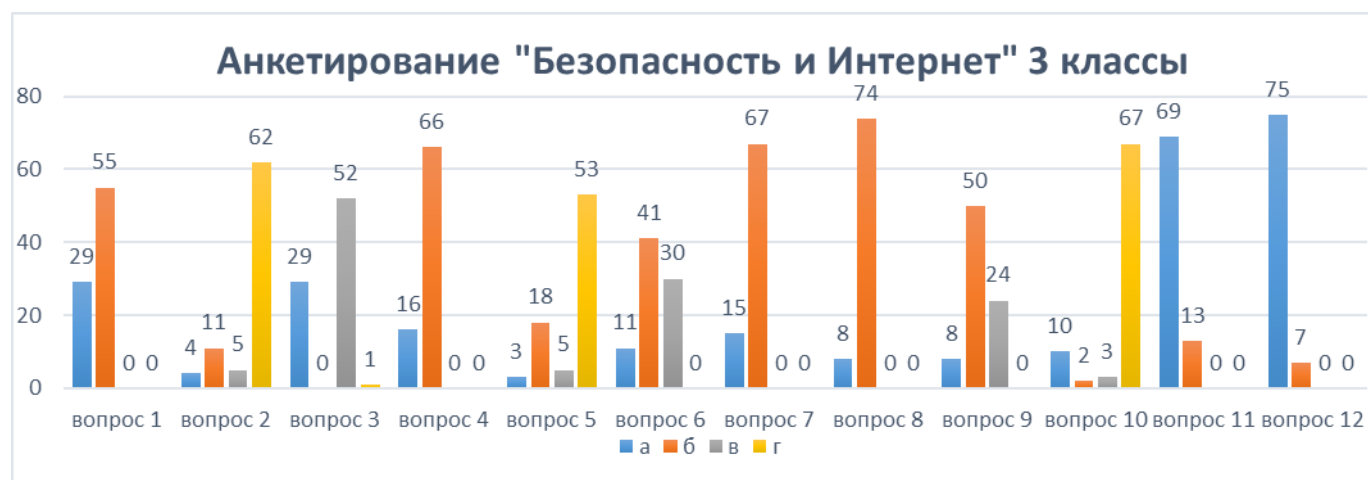
Уровень	Характеристика	Количество	Процент
Первый	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности	16 уч.	19,5%
Второй	Хорошая школьная мотивация	31 уч.	37,8%
Третий	Положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью	26 уч.-	31,7%
Четвертый	Низкая школьная мотивация	9 уч.	10,9%
Пятый	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0 уч.	0%



3.3. Анкетирование «Безопасность и Интернет»

Учащихся 3-х классов, количество-82 уч.

1. Есть ли у тебя компьютер? а) да: 29 б) нет: 55
2. Как часто ты занимаешься за компьютером? а) каждый день: 4 б) один раз в неделю : 11 в) по необходимости: 5 г) не занимаюсь: 62
3. Если занимаешься, то сколько времени ты проводишь за компьютером в день? а) один час: 29 б) два часа: 0 в) не занимаюсь: 52 г) ограничено : 1
4. Подключен твой компьютер к Интернету? а) да: 16 б) нет: 66
5. Ты выходишь в Интернет? а) самостоятельно: 3 б) самостоятельно, но под контролем родителей: 18 в) вместе с родителями : 5 г) не пользуюсь: 53
6. Стоит ли на твоём компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)? а) да: 11 б) нет: 41 в) не знаю: 30
7. Есть ли у тебя мобильный телефон? а) да: 15 б) нет: 67
8. Подключен ли твой мобильный телефон к Интернету? а) да: 8 б) нет: 74
9. Подключен ли твой мобильный телефон к безопасному (детскому) Интернету ? а) да: 8 б) нет: 50 в) не знаю: 24
10. В каких целях ты используешь Интернет? а) поиск информации: 10 б) общение с друзьями: 2 в) игры: 3 г) не использую: 67
11. Знаешь ли ты какие сайты таят опасность? а) да : 69 б) нет: 13
12. Сколько тебе лет? а) до 10 лет 75 б) 10-12 лет: 7 в) 13-14 лет: 0 г) старше 14 лет: 0



4. Анализ работы в 4-х классах.

1. Посещение уроков: окружающий мир, русский язык, литературное чтение
2. Тестирование, беседы, игры

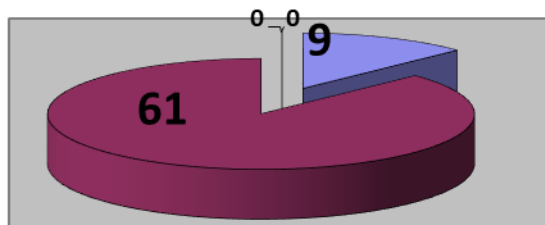
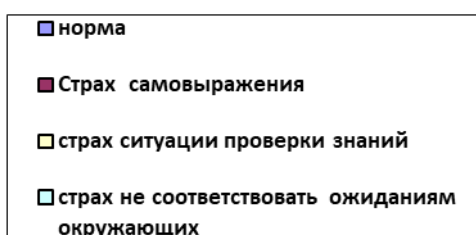
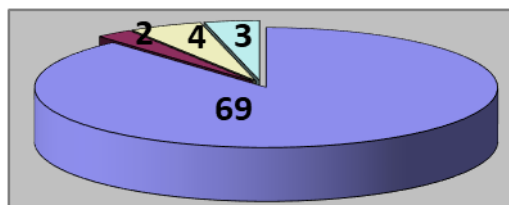
4.1. Тест школьной тревожности Филлипса

Результат: Количество учащихся - 78

Таблица №10.

0	1	2	3	4	5	6	7	8
Норма	Общая тревожность в школе	Переживание социального стресса	Фрустрация потребности	Страх самовыражения	Страх ситуации	Страх несоответствия ожиданиям	Низкая физиологическая сопротивляемость	Проблемы и страхи в отношениях

			достижения успеха		рки знаний	окружающих	мость стрессу	иях учителя ми
69	0	0	0	2	4	3	0	0
Выше нормы (от 50%)				Ниже нормы (до 50%)				
13				65				

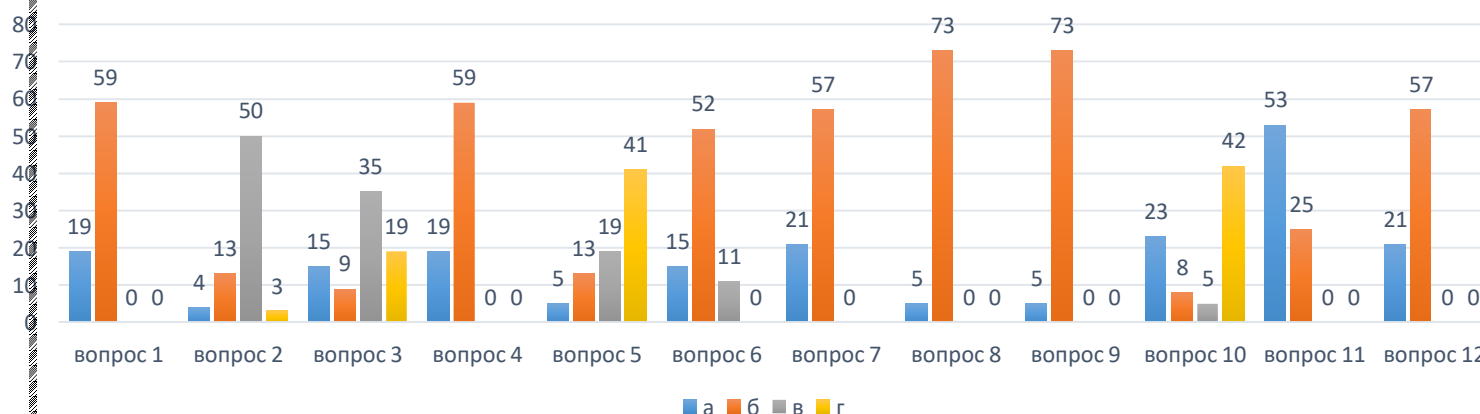


4.2. Анкета для учащихся *Безопасность и Интернет*

Результат проведения в 4-х классов-78 уч.

1. Есть ли у тебя компьютер? а) да 19 б) нет 59
2. Как часто ты занимаешься за компьютером? а) каждый день 4 б) один раз в неделю 13 в) не занимаюсь 50 г) по необходимости 3
3. Если занимаешься, то сколько времени ты проводишь за компьютером в день? а) один час 15 б) два часа 9 в) не занимаюсь 35 г) ограничено 19
4. Подключен твой компьютер к Интернету? а) да 19 б) нет 59
5. Ты выходишь в Интернет? а) самостоятельно 5 б) самостоятельно, но под контролем родителей 13 в) вместе с родителями 19 г) не пользуюсь: 41
6. Стоит ли на твоём компьютере Фильтр (запрет на посещение нежелательных и опасных сайтов)? а) да 15 б) нет 52 в) не знаю 11
7. Есть ли у тебя мобильный телефон? а) да 21 б) нет 57
8. Подключен ли твой мобильный телефон к Интернету? а) да 5 б) нет 73
9. Подключен ли твой мобильный телефон к безопасному (детскому) Интернету? а) да 5 б) нет 73 в) не знаю 0
10. В каких целях ты используешь Интернет? а) поиск информации 23 б) общение с друзьями 8 в) игры 5 г) не использую 42
11. Знаешь ли ты какие сайты таят опасность? а) да 53 б) нет 25
12. Сколько тебе лет? а) до 10 лет 21 б) 10-12 лет 57 в) 13-14 лет 0 г) старше 14 лет

Анкетирование "Безопасность и Интернет" 4 классы



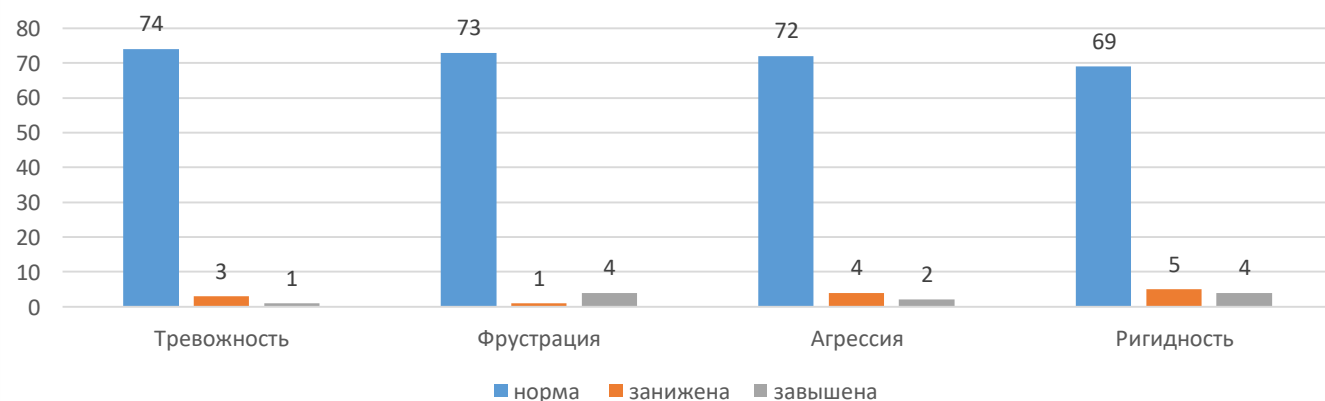
4.3.Опросник самооценки психического состояния Г.Айзенка

Результат проведения анкетирования в 4-х классах: 78 учащихся.

Таблица №11

Шкала	Норма	Занижена	Завышена
Шкала тревожности:	74	3	1
Шкала фрустрации:	73	1	4
Шкала агрессии:	72	4	2
Шкала ригидности:	69	5	4

Опросник Г.Айзенка



5. Диагностические исследования неуспевающих детей.

В школе проводится работа со слабоуспевающими учениками. Такими являются 3 ученика.

Причинами неуспеваемости можно назвать недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Они отстают в учебе в силу физиологических особенностей.

Хоть и в первой четверти результаты диагностики были не утешительными, то во второй четверти они уже успешно написали контрольные работы, неплохой результат показали в контрольной по математике.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим давались упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, а так же типичные затруднения в работе и способы их устранения, оказывалась помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При опросе слабоуспевающим школьникам давалось больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. Так же задания подбирались более легкого уровня, чем у других учеников.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбирались задания по осознанию и исправлению ошибок, давались задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывался так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Ребята в обязательном порядке поощрялись за успехи в работе, создавалась атмосфера доброжелательности, понимания в классе. Более сильные ученики с готовностью оказывали ребятам помощь, в выполнении заданий.

Проводятся занятия, направленные на повышение качества обучения.

Дети привлекаются к общественной работе, имеют свои обязанности в классе, с готовностью их выполняют.

Классные руководители и педагог-психолог к каждому ученику находят индивидуальный подход, стимулируют их учебную деятельность, регулируют поведение и взаимоотношения с другими учениками. С ребятами проводятся индивидуальные беседы, консультации. Поставлена на контроль посещаемость учениками школы.

Так же к работе активно привлекаются родители. С ними тоже проводятся беседы, консультации, инструктажи по выполнению домашних, самостоятельных работ. Родители свободно могут обратиться за помощью к классному руководителю, психологу.

Были проведены посещения на дому, которые показали, что все ребята живут в нормальных условиях. Ведется контроль за посещением детьми кружков, а также за проведением ими свободного времени.

В результате, дети закончили четверть без неудовлетворительных оценок, повысился интерес к учебе, дети стали более активные и работоспособные.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение "Самое главное"

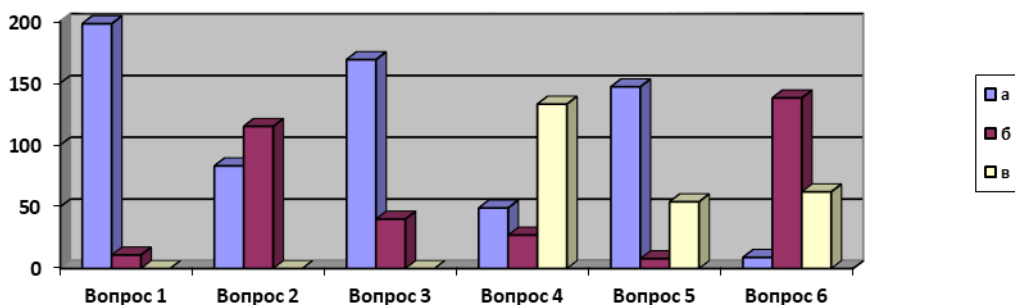
Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом - одной фразой, а после найти в тексте какой-то "секрет", то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и "секреты". Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение "Моментальное фото"

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно.



Приоритетные задачи на 2019-2020 уч.г.:

1. Создание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
2. Индивидуальный подход к каждому учащемуся в процессе обучения, помощь в самораскрытии и самореализации, повышение психологического комфорта учащихся в школьной среде.

Цель деятельности педагога-психолога в 2019-2020 учебном году:

- совершенствование системы деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательных отношений в учреждении.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- психологическое сопровождение процесса адаптации учащимся 1-го класса к условиям школы;
- психологическое сопровождение процесса перехода 4-х классов на основной общий уровень образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития УУД, мониторинг УУД;
- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ВПР;
- психологическое сопровождение подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- сохранение и укрепления психологического здоровья участников образовательных отношений, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- психологическое сопровождение учащихся группы риска и учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы по определенным дисциплинам;
- повышение психологической компетентности педагогов, родителей;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Приоритетные направления в работе:

- создание психологически безопасной образовательной среды школы путем изучения всех субъектов образовательной организации, своевременной коррекции по необходимости образовательной среды, а также обобщения и систематизации уже имеющегося методического опыта и совершенствования системы психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Предупреждение и разрешение проблем обучения, самореализации, социализации и профилактики неблагоприятных явлений в детской и подростковой среде (употребление ПАВ, суицидальное поведение, агрессия, жестокость, асоциальное поведение, экстремизм и другие).

На 2019-2020 учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями: «Предупреждение вредных привычек»-2 классы; методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет; *Методика «Скажи мне, кто...»*; Проективная методика "Рисунок школы"; Исследование продуктивности памяти; Методика исследования быстроты мышления; «Запомни и расставь точки».
2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.
3. Разработать циклограмму коррекционно-развивающих занятий для учащихся 1-4 классов.
4. Проведение тестов с учащимися, родителями, педагогами.

**Оснащение школы ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»
в рамках реализации проекта по модернизации системы общего образования
в 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 уч.г.г.**

Оснащение в 2012-2013 уч. г.		Оснащение в 2012-13 уч.г.	Оснащение в 2013-14 уч.г.	Оснащение в 2014-15 уч.г.	Оснащение в 2015-16 уч.г.	Оснащение в 2016-17 уч.г.	Оснащение в 2017-18 уч.г.	Оснащение в 2017-18 уч.г.
Учебно-лаборатор. оборудование (в т. ч. компьютерное оснащение)	Спортивное оборудование	Учебники и учебно-наглядная пособие, худож.литер.	Учебники и учебно-наглядная пособие, худож.литер	Учебники и учебно-наглядная пособие, худож.литерат.	-	Спортивное оборудование- Детская спортивная площадка	Учебники и учебно-наглядная пособие, худож.литер	Учебники и учебно-наглядная пособие, худож.литер
Интерактивная доска Interwrite Dual Board 1279 -3 шт.	Канат для лазания х/б 10м. диам. 40мм. -2 шт.	Основы Исламской культуры -72 учебника	Учебники для 2-х классов – 1008 уч.	Учебники для 3-х классов – 960 уч.	-	Учебники для 1-х классов – 81 комплект- 810 уч.	1 класс Абат -70	1 класс Абат -20
Комплект датчиков ProLog	Тренажер (перекладина) навесной для швед.стенки с широким хватом -1 шт.	Учебники для 1-х классов - 880 учебника			-	Учебники для 2-х классов-83 комплекта-747 учебника	2 класс Ингуш.язык-80 Ингуш.литература-80	2 класс Ингуш.язык-10 Ингуш.литература-10
Ноутбук Aser TM 5760G-52454G75 Mnsk в комплекте	Брусья навесные на гимнастическую стенку цельносварные – 1 шт.				-	Учебники для 3-х классов-20 комплектов- 120+ Учебники-138 Всего-258	3 класс Ингуш.язык-30 Ингуш.литература-30	3 класс Ингуш.язык-10 Ингуш.литература-10

МФУ SamsungSCX-4727 FD -3-шт.	Мат гимнастический 2,0x1,0x0,1м (поролон плотность 18 кг/куб.м., винилоскожа) -7 шт.				-	Учебники для 4-х классов-20 комплектов-160 учебника	4 класс Ингуш.язык-20 Ингуш.литература-20	4 класс Ингуш.язык-40 Ингуш.литература-40
Проектор Acer X110P/ScreenMedia PRB-2L в комплекте с креплением -3 шт.	Мяч футбольный Torres Training №5 -6 шт.				-			
Система голосования VOTUM -3 ШТ.	Мяч волейбольный Torres Simple -6 шт.				-			
Цифровой микроскоп Bresser -3 шт.					-			
Мышь оптическая Genius NetScroll 110 -3 шт					-			

Обеспечение учащихся учебниками

- сохранность учебного фонда школы (100%);
- бесплатными учебниками обеспечены 100% учащихся.

Взаимодействие с семьей

В течение года продолжали решаться три основные задачи:

1. Повышение статуса и роли семьи;
2. Формирование активной позиции родителей в обучении и воспитании детей;
3. Расширение сферы участия родителей в организации жизни школы.

Реализация данных задач осуществлялась через ряд направлений:

- изучение атмосферы семьи, взаимоотношений между членами семьи;
- составление характеристик семей, обучающихся;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- индивидуальная работа с родителями учащихся «группы риска»;
- привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

В 2018—2019 году педагогический совет школы выполнил план работы в полном объеме. Были проведены все педсоветы, отражающие производственно-деловую сторону: утверждение годового плана работы школы, рассмотрение итогов работы школы, перевод учащихся в следующие классы, итоги учебного года рассмотрение итогов внутришкольного контроля.

Анализ работы ШМО учителей начальных классов ГБОУ «НОШ с.п. Экажево за 2018-2019 учебный год.

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2018—2019 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, который представляет собой совокупность мероприятий, проводимых учителями в целях овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В целом итоги работы ГБОУ «НОШ с.п. Экажево в 2018—2019 учебном году характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Прошедший учебный год показал правильность постановки задач и их в целом полное выполнение.

Перспективы и планы.

В образовательном учреждении проведена большая работа по обеспечению комплексной безопасности, однако в ходе анализа выявлены следующие характерные недостатки:

- непрочные знания и навыки поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;
- необходимость полной замены электропроводки;
- замена электрощитов;
- замена ворот и ограды вокруг школы;
- нехватка классных комнат,
- отсутствие медицинского кабинета,
- отсутствие столовой, спортивного зала, читального зала.

В 2019—2020 учебном году необходимо включить данные мероприятия в план работы, так как перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера, а также для улучшения условий обучения учащихся.

Педагогический коллектив школы в соответствии с приоритетными направлениями развития образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», модернизации общего образования, Программой развития, на основании анализа деятельности школы наметил комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования:

- внедрение эффективных современных педагогических и образовательных технологий;
- совершенствование мониторинга качества образовательной деятельности;
- расширение системы дополнительного образования;
- создание современной учебно-материальной базы школы;
- обеспечение безопасных условий функционирования образовательного процесса, экспериментальной деятельности, санитарно-гигиенических условий, антитеррористической защищенности и пожарной безопасности;
- укрепление кадрового потенциала педагогического коллектива, развитие мотивации к успешности;
- совершенствование воспитательной системы, основанной на сохранении традиций, формирование культуры поведения и мышления, правосознания и личной ответственности у всех участников образовательного процесса;
- развитие партнерских отношений, сотрудничество школы с гражданскими институтами, учреждениями науки, культуры, спорта, среднего специального и высшего образования, органами законодательной и исполнительной власти.

Такая образовательная политика позволит поднять школу на новый качественный уровень, отвечающий социальному заказу общества в предоставлении обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования.