


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа №1 с.п.Экажево»

СОГЛАСОВАНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
 (М.М. ТОЛСТОВА)
ПРОТОКОЛ №1 от 28.08.2022 г.


С УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБОУ
«НОО №1 с.п. ЭКАЖЕВО»
 (Толстова М.М.)
ПРИКАЗ № 36-ОД от 28.08.2022 г.

**АДАптированная основная
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(АООП НОО Вариант 8.1.)**

Экажево, 2022г

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)	10
2.1.	2Целевой раздел	10
2.1.1.	Пояснительная записка	10
2.1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2.1.3.	Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
2.1.	Содержательный раздел	12
2.2.1.	Направление и содержание программы коррекционной работы	12
2.3.	Организационный раздел	14
2.3.1.	Учебный план	14
2.3.2.	Календарный учебный график	16
3. .	3Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	12
3.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	17
3.2.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования	37
3.3.	Организация методической работы	37
3.4.	Финансовые условия	38
4.	Материально-технические условия	39

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с РАС с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с РАС для реализации в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №149» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС, основной общеобразовательной программы школы НОО, в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся по предоставленным документам законными представителями. Так же с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

АООП НОО обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра.

АООП НОО обучающихся с РАС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с РАС и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, так же программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС.

Нормативной основой АООП НОО являются документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года)
- Приказ №1598 об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от « 19» декабря 2014 г.
- Постановление от 10.07.2015г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 « Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо ГУО № 2960-гуо от 30.09.2014г. «О реализации инклюзивного образования»
- Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае« № 6-2519 (от 26 июня 2014).
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае до 2017г.
- Письмо Министерства образования и науки Красноярского края «Порядок разработки адаптированной образовательной программы» от 27.11.2013г.
- Основная образовательная программа НОО ГБОУ «НОШ 31 с.п.Экажево»

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам: образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компоненту сформулированы цели, задачи, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ будут усваивать содержание образования.

Основные категории потребителей, для которых предназначена адаптированная основная общеобразовательная программа:

Первая категория (главная) – родители (законные представители). АООП способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах

предоставляемых МАОУ СШ №149, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Вторая категория – педагогический коллектив, для которого АООП определяет приоритеты и содержание образования и способствует деятельности всех педагогов.

АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2) составляется на первую ступень (1-4 класс).

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с РАС;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный, деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого

поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватает, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мутичны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка. Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого.

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в

порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхолоалии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности. В привычных рамках упорядоченного обучения часть таких детей может усвоить программу не только коррекционной (специальной), но и массовой школы. Проблема в том, что знания без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в детское учреждение может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в школу, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем. При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен обучаться в условиях детского учреждения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3. или 8.2. образовательной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового

жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с передеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»: АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает реализацию следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»

Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании полноценной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройствами аутистического спектра адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с вариантом стандарта 8.1. для детей с ОВЗ при инклюзии обучающийся с РАС осваивает ООП ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево», требования к структуре которой

установлены действующим ФГОС. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Обязательной для ребенка с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающей его особым образовательным потребностям.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС АООП НОО (вариант 8.1.) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

При этом он имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа.

В освоении основной образовательной программы начального обучения ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажеево» реализуются следующие задачи:

- в создании оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения;
- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении «простого» и сложного», специфики овладения учебными навыками.

Так же включены требования к результатам развития жизненной компетенции:

- развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта ребенка, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
- помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
- помощь в осмыслении осмысление и дифференциация картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО с использованием определителя уровня по Блуму позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО также предусматривает оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения программы коррекционной работы ориентирована на образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

2.2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и ООП ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.

Значительной части детей с РАС доступно и показано образование, соотносимое по уровню «академического» компонента с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, получаемое в совместной с ними среде обучения в те же календарные сроки. Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для детей с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития и является оптимальной в том случае, если до поступления в школу ребенок имеет опыт подготовки к ней в группе детей.

Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешного освоения начального образования в условиях инклюзии нуждаются в систематической психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей удовлетворения их особых образовательных потребностей, которая реализуется на основе разрабатываемой для каждого обучающегося индивидуальной программы коррекционной работы.

Основные принципы формирования программы коррекционной работы с обучающимися с РАС заключаются в следующем:

- Необходимость постепенного, индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе: начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии.
- При выраженности проблем, связанных с развитием социально- бытовых навыков и навыков коммуникации, ориентировки в происходящем, восприятием заданий и инструкций педагога, должна быть подключена дозированная и временная помощь тьютора.
- В связи с трудностями формирования учебного поведения у ребенка с РАС в начале обучения он должен быть временно обеспечен дополнительными занятиями с педагогом (индивидуальными или в группе детей) по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и регулироваться во взаимодействии с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания.
- Необходимость постепенного перехода от индивидуальной инструкции к фронтальной, специального внимания к выбору для обучающегося места в классе, где он будет более доступен организующей помощи учителя.
- Значимость для ребенка с РАС четкой и осмысленной упорядоченности временно-пространственной структуры уроков и всего его пребывания в школе, дающей ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

- Необходимость индивидуальных педагогических занятий для контроля за освоением обучающимся новым учебным материалом и для оказания, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении основной Программы.

Для успешного обучения в условиях инклюзии ребенок с РАС требует индивидуального подхода:

- При организации и подаче учебного материала в условиях фронтальных и индивидуальных занятий должны учитываться особенности усвоения информации и специфика выработки навыков при аутизме;
- При организации самостоятельного выполнения ребенком учебных заданий на классных занятиях должны использоваться виды заданий, поддерживающие и организующие работу ребенка;
- При оценке меры трудности задания и учебных достижений ребёнка необходим учет специфики проблем его искаженного развития, парадоксальности освоения «простого» и «сложного» при аутизме (например, легче выделить скрытые на картинке геометрические фигуры, чем раскрыть ее содержание по смыслу);

Значимость на начальном этапе обучения специальной организации на перемене, включения его в мероприятия, позволяющие отдохнуть и получить опыт в контактах со сверстниками.

- Необходимость введения в Коррекционную Программу специальных разделов обучения, способствующих:
 - Формированию представлений об окружающем;
 - Развитию способности к осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта;
 - Развитию самосознания на основе проработки воспоминаний, представлений о будущем;
 - Развитию способности планировать, выбирать, сравнивать, осмыслять причинно-следственные связи в происходящем.
- Необходимость оказания специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых на уроках знаний и умений, не допускающего их простого механического накопления.
- Необходимость специальной коррекционной работы по развитию вербальной коммуникации детей, возможности вести диалог, делиться с другими своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.
- Развитие внимания к близким взрослым и соученикам, оказание специальной помощи в понимании происходящего с другими людьми, их взаимоотношений, переживаний.
- Создание условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего.
- Необходимость специальной установки педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, совместное осмысление происходящих событий.
- Поддержание в обучающемся уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях; трансляция этой установки соученикам ребенка с РАС с подчеркиванием его сильных сторон. Демонстрация симпатии к нему через свое отношение в реальном поведении.
- Процесс обучения в начальной школе ребенка с РАС должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы.
- Ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

Программа коррекционной работы разрабатывается на всех годах обучения, результаты освоения ее обучающимися служат основанием для ее пересмотра и уточнения не реже одного раза в четверть.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО¹.

Годовой учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	170	574
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Итого:		627	714	714	782	2972
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34		101
Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедические занятия	33	34	34	34	135
максимально допустимая нагрузка		693	782	782	884	3141
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

¹ Раздел III ФГОС НОО.

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого:		19	21	21	23	84
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		3
Коррекционно-развивающая деятельность	Логопедические занятия	1	1	1	3	6
ИТОГО:		21	23	23	26	93
максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя)		21	21	21	-	
максимально допустимая недельная нагрузка (шестидневная учебная неделя)		-	-	-	26	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой учебный план начального общего образования на 2022-2023

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	170	574
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной русский язык и литературное чтение	Родной русский язык	17	17	17	17	68
	Литературное чтение на родном русском языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Итого:		660	748	748	782	2938

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34		101
ИТОГО		693	782	782	782	3039
максимально допустимая нагрузка (пятидневная учебная неделя)		693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность		330	340	340	340	1350
Основы физической подготовки		33	34	34	34	135

Недельный учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	5	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной русский язык и литературное чтение	Родной русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном русском языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1		3
ИТОГО:		21	23	23	23	90
максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя)		21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Основы физической подготовки		1	1	1	1	4

2.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом сложившихся традиций, с учетом плановых мероприятий на уровне муниципалитета и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей

(каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей/периодов, сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций, итоговой аттестации в 9 классе

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС ООО. Годовой календарный учебный график реализации образовательной программы отвечает требованиям СанПиН.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебная четверть	Учебные недели	Период обучения	Период каникул
1 четверть	9	с 1 сентября по 25 октября	с 26 октября по 01 ноября (осенние каникулы)
2 четверть	7	с 02 ноября по 27 декабря	с 28 декабря по 11 января (зимние каникулы)
3 четверть	10	с 12 января по 21 марта	с 22 марта по 27 марта (весенние каникулы)
4 четверть	8	с 28 марта по 25 мая	с 25 мая по 31 августа (летние каникулы)

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы: с 15 февраля по 21 февраля 2021 г.

Продолжительность уроков:

1 класс – 1 четверть: 3 урока по 35 минут;

2 четверть - 4 урока по 35 минут;

3 четверти - 4 урока по 40 минут

4 четверти - 4 урока по 40 минут

Динамическая пауза после 2 урока – 15 минут

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;

- во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Занятия по внеурочной деятельности (в кружках, секциях) для обучающихся начинаются не ранее, чем через час после окончания уроков.

3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Список педагогических работников ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево»

№ п/п	ФИО учителя	Должность	Образование, спец. (где и когда)	Пе д. ста ж	Курсы (где, когда) за последние 3 года
1.	Богатырева Тамара Беслановна	Зам.директора по ВР от 26.09.2013г.	ИГУ г.Магас от 30.05.2006г. Менеджмент организации. ИГУ г.Магас от 15.12.2014г., Психолог-бакалавр	18	ГБОУ ДПО Воронежской области"Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов. 2016г. ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017» 30-31.03.2017г. ИПКРО РИ ФЦП « Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка» 21-23.08.2017 ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г. ИПК РО РИ «Современное управление учебно-воспитательным процессом и качеством его результатов», 72 часа, 2018г. ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА» 14-16.05.2018г. Фонд Президентских грантов «Наследие Менделеева» «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч., 11.10.2019г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г. ООО «Центр защиты прав и интересов детей» «Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни»,2ч. 27.04.2020г. «О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей», 2 часа 20.04.2020, Москва Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа от 12.05.2020 «Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4», Матвеева Н.В. и др.), 2 ч. 12.05.2020г.

					<p>«Проектная задача? Да!», 2 часа от 13.05.2020 Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций Май, 2020г. ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики», 1 ч. 12.08.2020г. АО «Издательство «Просвещение»» «Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?» 13.08.2020 «Кладовые учебника русского языка 12.08.2020» «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p>
2.	Цечоева Марина Борисовна	Зам.директора по УР, 01.08.2019г.	ЧГУ, географ. Преподаватель от, 15.07.1998г.	28	<p>ИПК РИ «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполненных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА 2017г., 36 ч., от 03.05.2017г. ИПК РИ «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполненных заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА 2018г., 36 ч., от 12.12.2017г. Фонд Президентских грантов «Наследие Менделеева» «Анализ типичных затруднений учащихся начальной школы при выполнении исследовательских работ», 2 ч., 11.10.2019г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г. Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций» май, 2020г. ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час 12.08.2020г. АО «Издательство «Просвещение»» Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020 «Кладовые учебника русского языка» от 12.08.2020 «Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?» 13.08.2020 «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020»</p>
3.	Алмазова Марет	Учитель начальн	ИГУ г.Магас,	12	<p>Институт Повыш.Квалиф.и Переподготовки Работников Образования Кабардино-Балкарского</p>

	Хусейнова	ых классов	от 28.06.2008г. Филолог		<p>государственного университета по теме «Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС», 72 часа от 21.12.2011г.</p> <p>Оператор ЭВМ 35ч., 30.12.2012г.</p> <p>Практическая работа на персональном компьютере, 60 часов от 01.08.2013г.</p> <p>Всероссийская педагогическая конференция «Завуч-инфо» «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» 10.09.2016 2 часа, Серия Г №870-15/2016</p> <p>ЧОУ «Центр Знаний» «Практический опыт ведения и применения ФГОС ОО в деятельности образовательных учреждений» с 29.04.2016 по 30.05.2016г, 108 часов Серия Г №252925-22016</p> <p>ОО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций», Май, 2020г.</p> <p>ОО «Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1ч., 12.08.2020г</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»»</p> <p>Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p> <p>«Учебный предмет «Родная литература (русская)»: начинаем учебный год» от 13.08.2020</p> <p>«Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p> <p>«Кладовые учебника русского языка» 12.08.2020</p> <p>«Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?» 13.08.2020</p>
4.	Арчакова Эсет Яхьяевна	Учитель начальных классов, 3 Г	Гуманитарно-технический колледж, 29.06.2007, Учитель начальных классов	16	<p>ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>ОО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций», Май, 2020г.</p> <p>ОО «Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час, 12.08.2020г</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»»</p> <p>Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p>

					<p>«Учебный предмет «Родная литература (русская)» : начинаем учебный год» 13.08.2020</p> <p>«Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p> <p>«Кладовые учебника русского языка» 12.08.2020</p> <p>«Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»13.08.2020</p>
5.	Аушева Людмила Хавашевна	Учитель начальных классов, 1 Г	ЧИГУ им. Л.Н.Толстого, от 03.07.1988г. Преподаватель	32	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.
6.	Богатырева Хадишат Ахметхановна	Учитель начальных классов, 3 Б	Средне-специальное Грозненское педагогическое училище 25.07.1977, Учитель начальных классов	48	<p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов</p> <p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций , Май, 2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час,12.08.2020г</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»»</p> <p>Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p> <p>«Учебный предмет «Родная литература (русская)» : начинаем учебный год» от 13.08.2020</p> <p>«Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p> <p>«Кладовые учебника русского языка» 12.08.2020</p> <p>«Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»13.08.2020</p>
7.	Евлоева Ханифа Курейшевна	Учитель начальных классов, 4 Б	Высшее, Грозненское высшее педагогическое училище от 30.06.1990,	21	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.

			Учитель начальны х классов. ИГУ г.Магас от 29.11.2014, Бакалавр педагогик и		
8.	Клематова Зарема Алихановна	Учитель начальны х классов, 1 В	Гольшмановское педагогическое училище, от 20.06.1998г. Учитель начальны х классов	29	<p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций» Май, 2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1ч. 12.08.2020г.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»» Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p>
9.	Колоева Пятимат Хажбикаровна	Учитель начальны х классов, 4 В	Средне профессиональное обр-е Назрановский политехнический колледж от 25.06.2015г. Учитель начальны х классов	5	<p>ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>Центр развития образования «Инновационные решения» г. Барнаул «Здоровье сберегающие технологии как основа систему работы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников», 4 часа №6705 от 21.11.2019г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов от 30.04.2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Организация жизни дошкольника «когда все дома», 2 часа от 12.05.2020г.</p> <p>«Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.)» 2 часа, 12.05.2020г.</p> <p>«Проектная задача? Да!», 2 часа, от 13.05.2020</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций», Май, 2020г.</p>
10.	Костоева Марем Исаевна	Учитель начальны х классов, 2 Б	Высшее, ИГУ г.Магас от 03.07.2012г.	17	<p>ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017» 30-31.03.2017г.</p> <p>ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018г.</p> <p>ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и</p>

			Филолог		<p>ГИА», 2018г.</p> <p>ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>ООО «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа от 27.04.2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Проектная задача? Да!», 2 часа, 13.05.2020 «Развитие речи у дошкольников. О новых пособиях по смысловому чтению», 2 часа, 14.05.2020г. «Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение», 2ч., 14.05.2020 «Роль сюжета в повествовательном произведении», 2 ч.,14.05.2020г.</p> <p>Издательство «Экзамен» «Психологическое и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) а период подготовки к школе обучающихся в начальной школе (6-7 лет)» « Проблемы преемственности в образовании и воспитании ДО и НШ УМК по подготовке детей к школе» «Развитие мышления, речи, творческого воображения, графо моторных умений на письме средствами УМК Издательства «Экзамен»» 14.05.2020 Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций Май, 2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики,1ч., 12.08.2020г.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»» Кладовые учебника русского языка от 12.08.2020 «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки» от 12.08.2020 «Учебный предмет «Родная литература (русская)» : начинаем учебный год» от 13.08.2020</p>
11.	Мальсагова Шапиат Темирлановна	Учитель начальных классов, 2 А	Высшее, ЧИГУ от 30.06.1978г.. Филолог, преподаватель русск.	48	<p>ГБОУ ДПО Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов. 2016г.</p> <p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов,2018г.</p> <p>ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в</p>

			Язык и литерат., ингуш.яз ык и ингуш.ли терат		<p>профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 часа от 12.05.2020г.</p> <p>Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа от 12.05.2020 «Как делать видеуроки и немного о Леонардо да Винчи? 2 часа от 15.05.2020г.</p> <p>«Зачем младшему школьнику уроки родного языка», 2 ч. 13.05.2020г.</p> <p>«Роль сюжета в повествовательном произведении», 2ч. 14.05.2020</p> <p>«Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 ч. 14.05.2020</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций .Май, 2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 ч., 12.08.2020г.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»» «Кладовые учебника русского языка» от 12.08.2020 «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020 «Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»от 13.08.2020 «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки» 12.08.2020</p>
12.	Муталива Тамара Магомед- Башировна	Учитель начальн ых классов	Средне- спец. Грозненс кое педагогич еское училище от 05.07.198 5г. Учитель нач.кл., воспитате	35	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)" с 14.09.2016 по 22.09.2016г. 46 часов.</p> <p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов от</p>

			ль.		30.04.2020г.
13.	Муталиев а Милхан Алаудино вна	Учитель начальн ых классов, 1 Б.	Высшее, ЧИГУ от 05.071984 г. Филолог преподов атель русск. Язык и литерат.	49/ 48	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г. Я Учитель» Диагностика педагогических компетенций Май, 2020г. ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 ч., 12.08.2020г. АО «Издательство «Просвещение»» Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020 Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? 13.08.2020 Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020
14.	Муталиев а Пятимат Исаевна	Учитель начальн ых классов, 4 А	ЧИГУ 01.12.199 1г. Филолог	35	ГБОУ ДПО Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)" с 14.09.2016 по 22.09.2016г. 46 часов. №27281 ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г. Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций Май, 2020г. ООО «Центр защиты прав и интересов детей» «О лучших практиках по подготовке граждан к приему на воспитание в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, 2 часа 20.04.2020, Москва Лаборатория знаний «Бином» Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения, 2 часа от 12.05.2020 Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В. и др.), 2 ч., 12.05.2020г. «Проектная задача? Да!», 2 часа, от 13.05.2020 Зачем младшему школьнику уроки родного языка, 2 ч. 13.05.2020г. АО «Издательство «Просвещение»»

				<p>Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Роль сюжета в повествовательном произведении, 2 ч. 14.05.2020</p> <p>Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2 ч. 14.05.2020</p> <p>Учи.ру. «Эксперт в онлайн-образовании «Активный учитель»</p> <p>Учи.ру « Вошла в топ 5 активных учителей ОО, активно использующих цифровые образов.ресурсы и современные технологии обучения С 1 февраля по 31 мая 2020</p> <p>Учи.ру «За активную работу на платформе «Учи.ру» , выдано 87 дом.работ С 1 марта по 31 мая 2020г.</p> <p>Заврики «За помощь в проведении олимпиады «Заврики», май, 2020</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1 час от 12.08.2020г.</p> <p>Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение», 1 час от 12.08.2020г.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»» Кладовые учебника русского языка от 12.08.2020</p> <p>Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p> <p>Учебный предмет «Родная литература (русская)»: начинаем учебный год 13.08.2020</p> <p>Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? 13.08.2020</p>	
15.	Муталиева Хяди Аюповна	Учитель начальных классов	Средне-специальное Педагогическое училище Учитель начальных классов	30	<p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p>
16.	Голдиева Залина Магомедовна	Учитель начальных классов	Чеченский государственный педагогический институт от	22	<p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.</p>

			12.06.2002г. Учитель начальных классов		<p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций Май, 2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углубленном курсе информатики, 1 ч.12.08.2020г.</p> <p>АО «Издательство «Просвещение»» Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p> <p>Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? 13.08.2020</p> <p>Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки 12.08.2020</p>
17.	Алхастова Мария Тимербулатовна	Учитель начальных классов, 2 В	Среднеспециальное, Грозненское педагогическое училище от 29.06.1983г. Учитель начальных классов	37	<p>ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., 2018г.</p> <p>ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36ч., 2018г.</p> <p>Центр защиты прав и интересов детей «Методические рекомендации для специалистов организаций для детей-сирот и служб сопровождения замещающих семей по социальной адаптации детей-сирот: как подготовить ребенка к самостоятельной жизни, 2 часа, 27.04.2020г.</p> <p>Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций» Май, 2020г.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов от 30.04.2020г.</p> <p>ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва «Как делать видеоуроки и немного о Леонардо да Винчи?» 2 часа, 15.05.2020г.</p> <p>«Технология организации практических работ по математике с использованием ИТ-средств в условиях дистанционного обучения» 2 часа от 12.05.2020</p> <p>«Проектная задача? Да!», 2 часа, от 13.05.2020</p> <p>«Учусь исследовать на уроках информатики в начальной школе (на основе УМК «Информатика» 2-4, Матвеева Н.В.), 2 ч. 12.05.2020г.</p> <p>«Зачем младшему школьнику уроки родного языка», 2 ч. 13.05.2020г.</p> <p>«Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение», 2 от 14.05.2020</p> <p>«Роль сюжета в повествовательном произведении, 2ч.от 14.05.2020</p> <p>«Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в</p>

					<p>углублённом курсе информатики», 1ч. 12.08.2020г. АО «Издательство «Просвещение»» «Кладовые учебника русского языка 12.08.2020 «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки» 12.08.2020 «Учебный предмет «Родная литература (русская)» : начинаем учебный год» 13.08.2020 «Использование возможностей сайта ИП в работе учителей естественно-научного цикла 13.08.2020 «Учебный предмет «Родная литература (русская)»: начинаем учебный год 13.08.2020</p>
18.	Ханиева Мадина Мурадовна	Учитель начальных классов, 3 В	ИГУ г.Магас от 03.06.201 4г. Бакалавр педагогик и	6	<p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г. Издательство «Просвещение» Организация дистанционного обучения. Обзор основных бесплатных инструментов для учителя, 2 ч. от 15.05.2020 «Как вести читательский дневник в начальной школе. Летнее чтение, 2ч. 14.05.2020 Я Учитель «Диагностика педагогических компетенций» Май, 2020г. «Роль сюжета в повествовател. Произвед.», 2 ч. 14.05.2020 ООО Лаборатория знаний «Бином» г.Москва Новый взгляд на информатику. Имитационное моделирование, искусственный интеллект, блокчейн в углублённом курсе информатики, 1ч. 12.08.2020г. АО «Издательство «Просвещение»» Кладовые учебника русского языка от 12.08.2020 «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки» 12.08.2020 «Навыки будущего: что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра? 13.08.2020 «Формирование читательской грамотности обучающихся в начальной школе средствами учебников и учебных пособий издательства «Просвещение» 12.08.2020</p>
19.	Шибил а Милана Назировна	Учитель начальных классов, 2Г	ИГУ г.Магас от 14.03.201 6г. Филолог	6	<p>ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г.</p>

20.	Гагиева Хава Мусаевна	Учитель начальных классов	ГБПОУ «Назрановский политех. колледж» г.Назрань, Учитель начальных классов, 30.06.2020г.	-	--
21.	Тугаева Луиза Шамсуиновна	Учитель начальных классов	ИГУ г.Магасот 28.06.2008г. Филолог	5	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, 2018г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.
22.	Толдиева Зарета Магомедовна	Учитель начальных классов	ИГУ г.Магас, 30.06.2010г. Учитель нач.кл.	8	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме «преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС НОО», 72 часа от 20.08.2014г. Интернет центр ИнгNet-оператор ЭВМ, 35 часа от 19.01.2013г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Единый урок, г.Саратов «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов 30.04.2020г.
23.	Балаева Жамиля Вахаевна	Учитель начальных классов	Средне специальное «Назрановский политехнический колледж» от 15.06.2020г., Преподавание в начальных классах	-	-

24.	Аушева Зухра Русланов на	Учитель начальн ых классов	Средне специаль ное «Назрано вский политехн ический колледж» от 14.06.201 8г., Преподав ание в начальны х классах	-	-
25.	Шанхоева Милана Мусаевна	Препода ватель дополни тельного образова ния	Средне специаль ное «Назрано вский политехн ический колледж» от 18.06.201 0г., Преподав ание в начальны х классах	-	
26.	Чахкиев Илез Бесланов ич	Препода ватель дополни тельного образова ния	ФГБУ ВПО «Северо- Кавказски й государст венный институт искусств» г.Нальчик , от 25.06.201 4г. Художест венный руководи тель хореогра фическог о коллектив а, преподов атель	-	

27.	Балаев Мурад Халитович	Педагог дополнительного образования по физической культуре	НЧУВО «Армавирский лингвистический социальный институт» г.Армавир, от 14.06.2016г. Педагог по физической культуре	-	
-----	------------------------	--	---	---	--

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с «Планом повышения квалификации», «Планом прохождения аттестации педагогических работников», через участие педагогов школы в семинарах, конференциях различного уровня, дистанционное обучение, работу в профессиональных объединениях, таких как районные методические центры учителей по предметам. Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др. Непрерывность профессионального развития работников ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» реализующих основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Список педагогических работников ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» прошедших КПК

№	ФИО педагога (полностью)	Курсы повышения квалификации	Наименование пройденных курсов
1.	Толдиева Мадина Магомедовна	2012-2013гг. ИПК РИ	Функционирование русского языка как государственного языка РФ.
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2017г.	Соответствие занимаемой должности
		2017г.	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» Профессиональная переподготовка, менеджмент в образовании, менеджер, 196 часов.

		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
2.	Богатырева Тамара Беслановна	2012г. ИПК РИ	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме: Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования, 72 часа
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		30- 31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		21- 23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП « Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		С 13.02. по 28.02.2018г.	ИПК РО РИ «Современное управление учебно-воспитательным процессом и качеством его результатов», 72 часа
		14- 16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
3.	Богатырева Хадишат Ахмедхановна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
4.	Муталиева Милхан Алаудиновна	2012г.	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
5.	Муталиева Пятимат Исаевна	2012г.ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.

		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
6.	Евлоева Ханифа Курейшовна	2013г.ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
7.	Костоева Марем Исаевна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		30- 31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14- 16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		С 24.09.2018г. по	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
8.	Толдиева Залина Магомедовна	21.12. 2011г. Нальчик	ИПК ПРО КБГУ по теме «Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС», 72 часа
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
9.	Мальсагова Шапиат Темирлановна	2011г. ИПК РИ	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Программист Учебно-методич. Класс «Инпромсервис» Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		С 24.09.2018г. по	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
1.	Алмазова Марет Хусеновна	10.12. 2011г. г.Нальчик	Новые педагогические технологии в образовании при переходе на ФГОС
		2012г	Оператор ЭВМ 35 часа от

		2013 г.	Практическая работа на персональном компьютере, 60 часов
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2016г.	Всероссийская педагогическая конференция «Завуч-инфо» «Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО»
		2016г.	ЧОУ «Центр Знаний» «Практический опыт ведения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений»
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»
		21-23.08.2017	ИПКРО РИ ФЦП «Русский язык» «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала и специалистов по вопросам изучения русского языка»
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, №861801584064 от 18.02.2018г.
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
2.	Султыгов а Луиза Руслановн а	2004г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Росшкола- вебинар
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2015г.	Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ «Образовательная коммуникация: педагог-родитель. Как избежать конфликтов?» Серия 13415 №41 от 29.04.2015г., ✓ «Управление педагогическим конфликтом-компетентность современного педагога» Серия 13415 №117 от13.10.2015г., ✓ Прикладная психодиагностика для педагога: мотивация к учебе и обучаемость» серия 13415 №118 от 11.11.2015г
		2016г.	Центр-онлайн обучения Нетология-групп): -«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ «Психологические законы управления инновациями в школе: от ФГОС до электронного обучения» Серия 13415 №214. От 08.02.2016г. «Проектирование системы самоуправления классного коллектива» Серия 13415 №298 от 29.03.2016г. Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп): ✓ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов

			<p>обучения в условиях реализации ФГОС», 72 часа 13.06.2016-15.09.2016г, Серия Ф №002514., «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя», 72 часа, от 19.09.2016г., №1360864-9246, ✓ «Углубленная и олимпиадная подготовка учащихся по русскому языку», 72 часа, от 30.09.2016г., №1362509-5894 Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования: ✓ «Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся, коллектива» 16 часов, 28.10.-26.11.2016г., №632404641310 Серия 13415 №298 от 29.03.2016г.</p>
	2017г.		<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС общего образования», 09.02.2017г. Серия 13415 №439; Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»: ✓ «Математика в начальной школе: программы ФГОС, нестандартные задачи, геометрия и история науки», 72 часа, от 18.01.2017г., №1557812-7765. ✓ «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями», 72 часа, от 20.01.2017г, №1558826-3816 ✓ «Психология, педагогика и методика основной и старшей школы», 250 часов, от 17.05.2017г., №1830035-9880 ✓ «Стратегическое управление развитием образовательных организаций», 312 часов, от 17.05.2017г. №1829985-8708; ✓ «Речевое развитие и коррекция речевых проблем у дошкольников и младших школьников», от 28.02.2018г. №23948000-9562; ✓ «Электронная форма учебника в школе. От получения лицензии до проведения урока» от 18.12.2017г.</p>
	2018г.		<p>Вебинары Центра дополнительного профессионального образования «Экстерн» г.Санкт-Петербург на темы: ✓ Профилактика конфликтов в ОУ» серия 13807 №13349 от 28.02.2018г. ✓ Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья»; ✓ «Подростковый экстремизм: феномен, причины, профилактика»; ✓ Инклюзивное образование и коррекционная педагогика в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», Серия 13807 №13237 от 05.02.2018г., 4 часа. Центр дистанционного образования «РОСОБР» - «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов, №861801584071 от 18.02.2018г.</p>

		2019г.	Повышение квалификации Центр-онлайн обучения Нетология-групп»: «Специальные знания для эффективной реализации ФГОС детей с ОВЗ», 108 часов
12.	Алхастова Мария Темирбулатовна	2011-2012гг.	Преподавания русского языка как государственного. Введение ФГОС начального общего образования
		2013г.	Оператор ЭВМ
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		С 24.09.2018г. по	ИПКРО РИ «Использование результатов ВПР-2018г. Для обеспечения качества образования в профессиональной деятельности учителей начальных классов», 36 часов
13.	Муталиева Тамара Башировна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2015	Всероссийский смотр-конкурс рисунка « Галерея Великой Победы», посвященный Великой Отечественной войне
		2016г.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Воронежской области "Методика и технологии обучения русскому языку (как неродному)», 46 часов.
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
14.	Муталиева Хяди Аюповна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
15.	Аушева Людмила Хавашевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
16.	Арчакова Эсет Яхьяевна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
17.	Кусиева Шарифа Исаковна	2015г.	Соответствие занимаемой должности
		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
18.	Толдиева Зарета Магомедовна	2013г.	Оператор ЭВМ
		2014г.	ФГНУ «Институт содержания и методов обучения Российской академии образования по теме «преподавание русского языка как государственного в условиях введения ФГОС НОО», 72 часа
		2015г.	Соответствие занимаемой должности
		30-31.03.2017г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ГИА-2017»

		2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
		16-18.08.2018	ГБОУ ДПО ИПКРО РИ и ГБУ ДПО ВО Институт развития образования Воронежской области «Развитие образования»
19.	Колоева Пятимат Хажбикаров	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
20.	Ханиева Мадина	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
21.	Шибиллова Милана Назировна	2018г.	ЦДО «РОСОБР» « Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 часов
		14-16.05.2018г.	ИПК РО РИ «Подготовка организаторов к ЕГЭ и ГИА»
	ИТОГО: количество педагогов -22 чел.	Прошли с 2012г. по 2019 г.и по сегодняшний день курсы: 22 педагога. Соответствие занимаемой должности прошли 18 педагогов	

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

3.3. Организация методической работы

В условиях введения ФГОС НОО в ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» особое внимание уделяется вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока, методике проведения урока в рамках системно-деятельностного подхода, уделять внимание повышению квалификации преподавателей.

Методическая служба школы ставит перед собой следующие задачи:

создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей и совершенствования их деятельности;

оказывать постоянную научно- теоретическую, методическую и информационную поддержку педагогическим работникам по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

организовать работу по овладению педагогами подростковой школы деятельностными технологиями обучения.

Для реализации задач проводятся мероприятия:

Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.

Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС НОО.

Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.

Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.4. Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с РАС предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с РАС программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с РАС.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с РАС.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

4. Материально-технические условия

Материально-техническая база соответствует санитарным, противопожарным нормам и правилам, позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся. Информационное и материально-техническое оснащение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе образовательные программы.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем, учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, техническим творчеством;

помещением для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными залом, спортивной площадкой оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

ГБОУ «НОШ №1 с.п.Экажево» часть, модульную систему, систему контроля и мониторинга качества знаний;

программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Сведения о материально-техническом обеспечении

№ п/п	Помещение	Оснащение
1.	Кабинет № 1 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
1.	Кабинет № 2 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
2.	Кабинет № 3 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
3.	Кабинет № 4 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
4.	Кабинет № 5 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
5.	Кабинет № 6 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
6.	Кабинет № 7 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
7.	Кабинет № 8 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
8.	Кабинет № 9 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
9.	Кабинет № 10 (нач. кл.)	Интерактивная доска, компьютер, принтер
10.	Актальный зал	
11.	Спортивный	Спортивное оборудование
12.	Библиотека	
13.	Компьютерный класс	компьютеры

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Объекты для проведения практических занятий

В школе имеются следующие объекты для проведения практических занятий: мастерская технологии, спортивный зал, библиотека, школьный музей, актовый зал. Каждый объект может быть использован инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

Объекты спорта

В школе имеются спортивные залы, оборудованные необходимыми для занятий спортом инвентарем и оборудованием. В раздевалках спортивного зала имеются душевые комнаты. В спортивном зале регулярно проводятся мероприятия школьного и муниципального уровней. Площадь физкультурного зала 879,0.

В школе создаются оптимальные условия для занятий спортом, два спортивных зала оснащены необходимым оборудованием и инвентарём по всем разделам учебной программы по физической культуре, в том числе для реализации программ дополнительного образования детей по физкультурно-спортивной направленности. На территории образовательного учреждения для всех учащихся и их родителей благоустроена современная спортивная площадка. На спортивной площадке оборудована полоса препятствий, площадка-комплект тренажерного оборудования, площадка для прыжков в длину, легкоатлетическая беговая дорожка (покрытая современным средством - резипол).

Условия питания и охраны здоровья обучающихся

Школа создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Организовано питание школьников в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся.

Имеется столовая	да
Работает на сырье	да
Работает на полуфабрикатах	да
Является базовой столовой	нет
Обслуживается частным предприятием	да
Имеется типовое помещение обеденного зала	да
Имеется приспособленное помещение обеденного зала	нет
Площадь обеденного зала	240
Число посадочных мест в обеденном зале	180
Помещение соответствует СанПиН, %	100
Оборудование соответствует СанПиН, %	100
Наличие холодного водоснабжения	да
Наличие горячего водоснабжения	да
имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
Число работников	6

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным органами здравоохранения, который наряду с администрацией школы несет ответственность за проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий. Школа предоставляет помещение, соответствующее условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности. Школа, в пределах своей компетенции, создает условия для охраны здоровья обучающихся, обеспечивает:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;

- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет.

В учреждении организовано медицинское обслуживание учащихся. Медицинские осмотры обучающихся организуются и проводятся в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения. Обучающиеся допускают к занятиям в общеобразовательном учреждении после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний. С целью выявления педикулеза не реже 4 раз в год после каждых каникул и ежемесячно выборочно (четыре-пять классов) проводятся осмотры детей. В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносятся сведения об антропометрических данных, группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

В школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Банк электронных образовательных ресурсов

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru
19. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
20. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
21. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru
23. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» www.sch2000.ru
25. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru
26. Сайт издательства «Вентана-Граф» www.vgf.ru
27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник» www.akademkniga.ru
28. сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru